Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирек ВЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Дата подписания: 28.08.2025 16:46:35

Учикальный программный ключ:

Уче ждения высшего образования

b683afe664d7e9f64175886cf9626a19814 WHUBEPCUTET НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический филиала в г. Стерлитамак

Кафедра Кафедра всеобщей истории и философских дисциплин в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы российской государственности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

01.03.05 Статистика

код наименование направления

Программа

Бизнес-аналитика и информационные системы на финансовых рынках

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в $2025 \, \Gamma$.

Разработчик (составитель)

кандидат филос. наук, доцент

Нафикова А. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модул	ю)
	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по	
дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируе мая компетен ция (с указанием кода)	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочно го средства
1	2	3		4	4		5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5.	УК-5.1.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся в	Устный
Способен	Анализирует	должен: иметь	имеет	имеет довольно	хорошо, но не в	полной мере	опрос
восприним	социокультурн	представление о	представления о	слабое	полной мере	имеет	
ать	ые различия	цивилизационном	цивилизационном	представление о	имеет	представление о	
межкульту	социальных	характере	характере	цивилизационном	представление о	цивилизационном	
рное	групп,	российской	российской	характере	цивилизационном	характере	
разнообраз	опираясь на	государственност	государственност	российской	характере	российской	
ие	знание этапов	и, её основных	и, её основных	государственност	российской	государственност	
общества в	исторического	особенностях,	особенностях,	и, её основных	государственност	и, её основных	
социально	развития	ценностных	ценностных	особенностях,	и, её основных	особенностях,	
-	России в	принципах и	принципах и	ценностных	особенностях,	ценностных	
историчес	контексте	ориентирах; о	ориентирах; о	принципах и	ценностных	принципах и	
ком,	мировой	ключевых	ключевых	ориентирах; о	принципах и	ориентирах; о	
этическом	истории,	смыслах,	смыслах,	ключевых	ориентирах; о	ключевых	
И	социокультурн	этических и	этических и	смыслах,	ключевых	смыслах,	
философск	ых традиций	мировоззренческ	мировоззренческ	этических и	смыслах,	этических и	
OM	мира,	их доктринах,	их доктринах,	мировоззренческ	этических и	мировоззренческ	
контекстах	основных	сложившихся	сложившихся	их доктринах,	мировоззренческ	их доктринах,	
	философских,	внутри	внутри	сложившихся	их доктринах,	сложившихся	
	религиозных и	российской	российской	внутри	сложившихся	внутри	
	этических	цивилизации и	цивилизации и	российской	внутри	российской	

учений	отражающих её	отражающих её	цивилизации и	российской	цивилизации и	
	многонациональн	многонациональн	отражающих её	цивилизации и	отражающих её	
	ый,	ый,	многонациональн	отражающих её	многонациональн	
	многоконфессион	многоконфессион	ый,	многонациональн	ый,	
	альный и	альный и	многоконфессион	ый,	многоконфессион	
	солидарный	солидарный	альный и	многоконфессион	альный и	
	(общинный)	(общинный)	солидарный	альный и	солидарный	
	характер; о	характер; о	(общинный)	солидарный	(общинный)	
	наиболее	наиболее	характер; о	(общинный)	характер; о	
	вероятных	вероятных	наиболее	характер; о	наиболее	
	внешних и	внешних и	вероятных	наиболее	вероятных	
	внутренних	внутренних	внешних и	вероятных	внешних и	
	вызовах, стоящих	вызовах, стоящих	внутренних	внешних и	внутренних	
	перед лицом	перед лицом	вызовах, стоящих	внутренних	вызовах, стоящих	
	российской	российской	перед лицом	вызовах, стоящих	перед лицом	
	цивилизации и её	цивилизации и её	российской	перед лицом	российской	
	государственност	государственност	цивилизации и её	российской	цивилизации и её	
	ью в настоящий	ью в настоящий	государственност	цивилизации и её	государственност	
	момент,	момент,	ью в настоящий	государственност	ью в настоящий	
	ключевых	ключевых	момент,	ью в настоящий	момент,	
	сценариях	сценариях	ключевых	момент,	ключевых	
	перспективного	перспективного	сценариях	ключевых	сценариях	
	развития России.	развития России.	перспективного	сценариях	перспективного	
			развития России.	перспективного	развития России.	
				развития России.		
УК-5.2.	Обучающийся	не знает	знает	знает, но не в	знает	Устный
Демонстрируе	должен: знать	фундаментальные	поверхностно	полной мере	фундаментальные	опрос
T	фундаментальные	достижения,	фундаментальные	фундаментальные	достижения,	
уважительное	достижения,	изобретения,	достижения,	достижения,	изобретения,	
отношение к	изобретения,	открытия и	изобретения,	изобретения,	открытия и	
историческом	открытия и	свершения,	открытия и	открытия и	свершения,	
у наследию и	свершения,	связанные с	свершения,	свершения,	связанные с	

социокультурн	связанные с	развитием	связанные с	связанные с	развитием	
ым традициям	развитием	русской земли и	развитием	развитием	русской земли и	
Отечества	русской земли и	российской	русской земли и	русской земли и	российской	
	российской	цивилизации, не	российской	российской	цивилизации,	
	цивилизации,	представляет их в	цивилизации, не	цивилизации, не	представляет их в	
	представлять их в	актуальной и	представляет их в	представляет их в	актуальной и	
	актуальной и	значимой	актуальной и	актуальной и	значимой	
	значимой	перспективе; не	значимой	значимой	перспективе;	
	перспективе;	знает	перспективе;	перспективе; не	знает	
	особенности	особенности	поверхностно	совсем знает	особенности	
	современной	современной	знает	особенности	современной	
	политической	политической	особенности	современной	политической	
	организации	организации	современной	политической	организации	
	российского	российского	политической	организации	российского	
	общества,	общества,	организации	российского	общества,	
	каузальную	каузальную	российского	общества,	каузальную	
	природу и	природу и	общества,	каузальную	природу и	
	специфику его	специфику его	каузальную	природу и	специфику его	
	актуальной	актуальной	природу и	специфику его	актуальной	
	трансформации,	трансформации,	специфику его	актуальной	трансформации,	
	ценностное	ценностное	актуальной	трансформации,	ценностное	
	обеспечение	обеспечение	трансформации,	ценностное	обеспечение	
	традиционных	традиционных	ценностное	обеспечение	традиционных	
	институциональн	институциональн	обеспечение	традиционных	институциональн	
	ых решений и	ых решений и	традиционных	институциональн	ых решений и	
	особую	особую	институциональн	ых решений и	особую	
	поливариантност	поливариантност	ых решений и	особую	поливариантност	
	Ь	Ь	особую	поливариантност	Ь	
	взаимоотношений	взаимоотношений	поливариантност	Ь	взаимоотношений	
	российского	российского	Ь	взаимоотношений	российского	
	государства и	государства и	взаимоотношений	российского	государства и	
	общества в	общества в	российского	государства и	общества в	

	федеративном	федеративном	государства и	общества в	федеративном	
	измерении;	измерении;	общества в	федеративном	измерении;	
	фундаментальные	фундаментальные	федеративном	измерении;	фундаментальные	
	ценностные	ценностные	измерении;	фундаментальные	ценностные	
	принципы	принципы	фундаментальные	ценностные	принципы	
	российской	российской	ценностные	принципы	российской	
	цивилизации	цивилизации	принципы	российской	цивилизации	
	(такие как	(такие как	российской	цивилизации	(такие как	
		`	1	(такие как	`	
	единство многообразия,	единство	цивилизации		единство	
	• .	многообразия,	(такие как	единство	многообразия,	
	сила и	сила и	единство	многообразия,	сила и	
	ответственность,	ответственность,	многообразия,	сила и	ответственность,	
	согласие и	согласие и	сила и	ответственность,	согласие и	
	сотрудничество,	сотрудничество,	ответственность,	согласие и	сотрудничество,	
	любовь и	любовь и	согласие и	сотрудничество,	любовь и	
	доверие,	доверие,	сотрудничество,	любовь и	доверие,	
	созидание и	созидание и	любовь и	доверие,	созидание и	
	развитие), а	развитие), а	доверие,	созидание и	развитие), а	
	также	также	созидание и	развитие), а	также	
	перспективные	перспективные	развитие), а	также	перспективные	
	ценностные	ценностные	также	перспективные	ценностные	
	ориентиры	ориентиры	перспективные	ценностные	ориентиры	
	российского	российского	ценностные	ориентиры	российского	
	цивилизационног	цивилизационног	ориентиры	российского	цивилизационног	
	о развития	о развития	российского	цивилизационног	о развития	
			цивилизационног	о развития		
			о развития			
УК-5.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся в	Тестиров
Конструктивн	должен: уметь	умеет адекватно	довольно слабо	в полной мере	полной мере	ание
0	адекватно	воспринимать	умеет	умеет адекватно	умеет адекватно	
взаимодейству	воспринимать	актуальные	воспринимать	воспринимать	воспринимать	
ет с людьми с	актуальные	социальные и	актуальные	актуальные	актуальные	

учетом их	социальные и	культурные	социальные и	социальные и	социальные и
социокультурн	культурные	различий,	культурные	культурные	культурные
ых	различий,	уважительно и	различий,	различий,	различий,
особенностей	уважительно и	бережно	уважительно и	уважительно и	уважительно и
в целях	бережно	относиться к	бережно	бережно	бережно
успешного	относиться к	историческому	относиться к	относиться к	относиться к
выполнения	историческому	наследию и	историческому	историческому	историческому
профессионал	наследию и	культурным	наследию и	наследию и	наследию и
ьных задач и	культурным	традициям;	культурным	культурным	культурным
социальной	традициям;	находить и	традициям;	традициям;	традициям;
интеграции	находить и	использовать	находить и	находить и	находить и
	использовать	необходимую для	использовать	использовать	использовать
	необходимую для	саморазвития и	необходимую для	необходимую для	необходимую для
	саморазвития и	взаимодействия с	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и
	взаимодействия с	другими людьми	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	другими людьми	информацию о	другими людьми	другими людьми	другими людьми
	информацию о	культурных	информацию о	информацию о	информацию о
	культурных	особенностях и	культурных	культурных	культурных
	особенностях и	традициях	особенностях и	особенностях и	особенностях и
	традициях	различных	традициях	традициях	традициях
	различных	социальных	различных	различных	различных
	социальных	групп; проявлять	социальных	социальных	социальных
	групп; проявлять	в своём	групп; проявлять	групп; проявлять	групп; проявлять
	в своём	поведении	в своём	в своём	в своём
	поведении	уважительное	поведении	поведении	поведении
	уважительное	отношение к	уважительное	уважительное	уважительное
	отношение к	историческому	отношение к	отношение к	отношение к
	историческому	наследию и	историческому	историческому	историческому
	наследию и	социокультурным	наследию и	наследию и	наследию и
	социокультурным	традициям	социокультурным	социокультурным	социокультурным
	традициям	различных	традициям	традициям	традициям
	различных	социальных	различных	различных	различных

	социальных	групп,	социальных	социальных	социальных	
	групп,	опирающееся на	групп,	групп,	групп,	
	опирающееся на	знание этапов	опирающееся на	опирающееся на	опирающееся на	
	знание этапов	исторического	знание этапов	знание этапов	знание этапов	
	исторического	развития России в	исторического	исторического	исторического	
	развития России в	контексте	развития России в	развития России в	развития России в	
	контексте	мировой истории	контексте	контексте	контексте	
	мировой истории	и культурных	мировой истории	мировой истории	мировой истории	
	и культурных	традиций мира	и культурных	и культурных	и культурных	
	традиций мира	традиции мира	традиций мира	традиций мира	традиций мира	
	традиции шира		традиции шира	традиции мира	традиции мира	
УК-5.4.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся в	Тестиров
Сознательно	должен: владеть	владеет навыками	довольно слабо	в полной мере	полной мере	ание
выбирает	навыками	осознанного	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	
ценностные	осознанного	выбора	осознанного	осознанного	осознанного	
ориентиры и	выбора	ценностных	выбора	выбора	выбора	
гражданскую	ценностных	ориентиров и	ценностных	ценностных	ценностных	
позицию;	ориентиров и	гражданской	ориентиров и	ориентиров и	ориентиров и	
аргументирова	гражданской	позиции;	гражданской	гражданской	гражданской	
нно обсуждает	позиции;	навыками	позиции;	позиции;	позиции;	
и решает	навыками	аргументированн	навыками	навыками	навыками	
проблемы	аргументированн	ого обсуждения и	аргументированн	аргументированн	аргументированн	
мировоззренче	ого обсуждения и	решения проблем	ого обсуждения и	ого обсуждения и	ого обсуждения и	
ского,	решения проблем	мировоззренческ	решения проблем	решения проблем	решения проблем	
общественног	мировоззренческ	ого,	мировоззренческ	мировоззренческ	мировоззренческ	
ОИ	ого,	общественного и	ого,	ого,	ого,	
личностного	общественного и	личностного	общественного и	общественного и	общественного и	
характера	личностного	характера;	личностного	личностного	личностного	
	характера;	развитым	характера;	характера;	характера;	
	развитым	чувством	развитым	развитым	развитым	
	чувством	гражданственност	чувством	чувством	чувством	
	гражданственност	и и патриотизма,	гражданственност	гражданственност	гражданственност	

	и и патриотизма,	навыками	и и патриотизма,	и и патриотизма,	и и патриотизма,
	навыками	самостоятельного	навыками	навыками	навыками
	самостоятельного	критического	самостоятельного	самостоятельного	самостоятельного
	критического	мышления	критического	критического	критического
	мышления		мышления	мышления	мышления
				навыками	навыками
				самостоятельного	самостоятельного
				критического	критического
				мышления	мышления

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.1

- 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4. Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.2

- 1. Формирование единой российской культуры.
- 2. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
- 3. Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез.
- 4. Ключевые испытания, пережитые Россией.
- 5. Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли.
- 6. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
- 7. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
- 8. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны).
- 9. Анализ существующих государственных и национальных проектов.
- 10. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.3

- 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
- а) в 2020 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1995 году.
- 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:
- а) Константин Леонтьев;
- б) Уильям Макнил;

- в) Арнольд Тойнби;
- г) Вадим Цымбурский.
- 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
- а) Счетная Палата;
- б) Совет Федерации;
- в) Федеральное агентство по делам молодёжи;
- г) Президент.
- 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» называется:
- а) закон;
- б) государственная программа;
- в) государственный бюджет;
- г) местное самоуправление.
- 5. Основателем русского консерватизма был:
- а) П. И. Пестель;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. М. Карамзин;
- г) А. Н. Радищев.
- 6. Государственный суверенитет это:
- а) право национальности на создание своего государства;
- б) существование граждан для блага государства;
- в) верховенство государства на своей территории;
- г) независимость государства от народа.
- 7. Какой из перечисленных факторов оказывает влияние на возникновение государства?
- а) развитие общественного разделения труда;
- б) возникновение частной собственности;
- в) завоевание одних народов другими;
- г) демографический фактор;
- д) все перечисленные.
- 8. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:
- а) Министерства и ведомства;
- б) Правящие политические партии;
- в) Организованные группы интересов;
- г) Налоговые органы.
- 9. Отличительными признаками какого политического режима являются признаки: признание равенства всех граждан, выборность представительных органов, принципов разделения властей?
- а) тоталитарный;
- б) демократический;
- в) авторитарный;
- г) теократический;

- д) военно-бюрократический.
- 10. Что такое референдум?
- а) право гражданина быть избранным;
- б) особый тип народного голосования для выяснения мнения всего населения страны;
- в) мероприятия государства по подготовке выборов;
- г) процесс выдвижения кандидатов в депутаты;
- д) агитация за кандидата или партию.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.4.

- 1. Государство, административно-территориальные единицы которого не обладают суверенитетом это:
- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) конфедерация;
- г) содружество;
- д) союз.
- 2. Ресурсы власти это:
- а) Факторы, порождающие власть отдельных индивидов, составляющих правящую группу;
- б) Средства, с помощью которых субъект власти воздействует на объект для достижения личных целей;
- в) Способность класса, коалиции социальных сил проводить свою волю в политике и правовых нормах.
- 3. Что такое кумулятивный эффект при взаимодействии различных ветвей власти?
- а) Рассеивание власти;
- б) Усиливающееся накопление власти;
- в) Изменение локализации власти, ее перемещение от государства и партий к неформальным объединениям.
- 4. Понятие «социальные реформы» предполагает:
- а) революционное изменение общества;
- б) эволюционное изменение общества;
- в) резкое, скачкообразное изменение общества.
- 5. В чем заключалась идея модернизации П.А. Столыпина?
- а) возрождение общинного уклада;
- б) воспитание гражданственности через наделение крестьян собственностью;
- в) освобождение крестьян от власти помещика.
- 6. Россия провозглашена государством:
- а) демократическим;
- б) тоталитарным;
- в) теократическим;
- г) авторитарным.
- 7. Идеологическое и политическое многообразие называется:
- а) дуализмом;

- б) унитаризмом;
- в) плюрализмом;
- г) федерализмом.
- 8. Россия является:
- а) конституционной монархией;
- б) теократией;
- в) республикой;
- г) восточной деспотией.
- 9. Государство, в котором церковь отделена от государства, называется:
- а) социальным;
- б) атеистическим;
- в) светским;
- г) теократическим.
- 10. Религиозные объединения в России могут вмешиваться в дела государства:
- б) создавать народные дружины;
- в) участвовать в деятельности политических партий;
- г) участвовать в социально-культурной жизни общества.

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2. Российский федерализм.
- 3. Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9. Мировоззрение как феномен.
- 10. Современные теории идентичности.
- 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 12. Основы конституционного строя России.
- 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16. Россия и глобальные вызовы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы			
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный		
	задание	семестр				
Модуль 1						
Текущий контроль						

1. Аудиторная работа	5	1	0	5		
2. Тестовый контроль	5	1	0	5		
3. Самостоятельная работа	10	1	0	10		
Рубежный контроль						
Письменная контрольная	15	1	0	15		
работа						
	M	одуль 2				
Текущий контроль						
1. Аудиторная работа	5	1	0	5		
2. Тестовый контроль	5	1	0	5		
3. Самостоятельная работа	10	1	0	10		
Рубежный контроль						
Письменная контрольная	15	1	0	15		
работа						
Поощрительные баллы				10		
1. Публикация статей				5		
2. Участие в конференции				5		
Посещаемость (б	аллы вычитают	ся из общей сумм	иы набранных бал	ілов)		
1. Посещение			0	-6		
лекционных занятий						
2. Посещение			0	-10		
практических занятий						
Итоговый контроль						
Зачёт с оценкой	30	1	0	30		

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» — выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» — выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.