

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 16:46:35
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра всеобщей истории и философских дисциплин в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Основы российской государственности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

01.03.05

Статистика

код

наименование направления

Программа

Бизнес-аналитика и информационные системы на финансовых рынках

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филос. наук, доцент
Нафикова А. И.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и	Обучающийся не имеет представления о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и	Обучающийся имеет довольно слабое представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской	Обучающийся хорошо, но не в полной мере имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри	Обучающийся в полной мере имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской	Устный опрос

	учений	отражающих её многонациональн ый, многоконфессион альный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	отражающих её многонациональн ый, многоконфессион альный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	цивилизации и отражающих её многонациональн ый, многоконфессион альный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	российской цивилизации и отражающих её многонациональн ый, многоконфессион альный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	цивилизации и отражающих её многонациональн ый, многоконфессион альный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	
	УК-5.2. Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и	Обучающийся должен: знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,	не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с	знает поверхностно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,	знает, но не в полной мере фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,	знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с	Устный опрос

	социокультурным традициям Отечества	связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в	развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в	связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; поверхностно знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского	связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не совсем знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и	развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в	
--	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

		федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	
	УК-5.3. Конструктивное взаимодействие с людьми	Обучающийся должен: уметь адекватно воспринимать актуальные	Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и	Обучающийся довольно слабо умеет воспринимать актуальные	Обучающийся не в полной мере умеет адекватно воспринимать актуальные	Обучающийся в полной мере умеет адекватно воспринимать актуальные	Тестирование

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	
--	---	--	--	--	--	--	--

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности	Обучающийся не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма,	Обучающийся довольно слабо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности	Обучающийся в полной мере владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности	Обучающийся в полной мере владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности	Обучающийся в полной мере владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности	Тестирование

		и и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	навыками самостоятельного критического мышления	и и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	и и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления навыками самостоятельного критического мышления	и и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления навыками самостоятельного критического мышления	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.1

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.2

1. Формирование единой российской культуры.
2. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез).
4. Ключевые испытания, пережитые Россией.
5. Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли.
6. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
7. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
8. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны).
9. Анализ существующих государственных и национальных проектов.
10. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.3

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
а) в 2020 году;
б) в 2000 году;
в) в 1993 году;
г) в 1995 году.
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:
а) Константин Леонтьев;
б) Уильям Макнил;

- в) Арнольд Тойнби;
- г) Вадим Цымбурский.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата;
- б) Совет Федерации;
- в) Федеральное агентство по делам молодёжи;
- г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» называется:

- а) закон;
- б) государственная программа;
- в) государственный бюджет;
- г) местное самоуправление.

5. Основателем русского консерватизма был:

- а) П. И. Пестель;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. М. Карамзин;
- г) А. Н. Радищев.

6. Государственный суверенитет это:

- а) право национальности на создание своего государства;
- б) существование граждан для блага государства;
- в) верховенство государства на своей территории;
- г) независимость государства от народа.

7. Какой из перечисленных факторов оказывает влияние на возникновение государства?

- а) развитие общественного разделения труда;
- б) возникновение частной собственности;
- в) завоевание одних народов другими;
- г) демографический фактор;
- д) все перечисленные.

8. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:

- а) Министерства и ведомства;
- б) Правящие политические партии;
- в) Организованные группы интересов;
- г) Налоговые органы.

9. Отличительными признаками какого политического режима являются признаки: признание равенства всех граждан, выборность представительных органов, принципов разделения властей?

- а) тоталитарный;
- б) демократический;
- в) авторитарный;
- г) теократический;

д) военно-бюрократический.

10. Что такое референдум?

- а) право гражданина быть избранным;
- б) особый тип народного голосования для выяснения мнения всего населения страны;
- в) мероприятия государства по подготовке выборов;
- г) процесс выдвижения кандидатов в депутаты;
- д) агитация за кандидата или партию.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК 5 по индикатору 5.4.

1. Государство, административно-территориальные единицы которого не обладают суверенитетом – это:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) конфедерация;
- г) содружество;
- д) союз.

2. Ресурсы власти это:

- а) Факторы, порождающие власть отдельных индивидов, составляющих правящую группу;
- б) Средства, с помощью которых субъект власти воздействует на объект для достижения личных целей;
- в) Способность класса, коалиции социальных сил проводить свою волю в политике и правовых нормах.

3. Что такое кумулятивный эффект при взаимодействии различных ветвей власти?

- а) Рассеивание власти;
- б) Усиливающееся накопление власти;
- в) Изменение локализации власти, ее перемещение от государства и партий к неформальным объединениям.

4. Понятие «социальные реформы» предполагает:

- а) революционное изменение общества;
- б) эволюционное изменение общества;
- в) резкое, скачкообразное изменение общества.

5. В чем заключалась идея модернизации П.А. Столыпина?

- а) возрождение общинного уклада;
- б) воспитание гражданственности через наделение крестьян собственностью;
- в) освобождение крестьян от власти помещика.

6. Россия провозглашена государством:

- а) демократическим;
- б) тоталитарным;
- в) теократическим;
- г) авторитарным.

7. Идеологическое и политическое многообразие называется:

- а) дуализмом;

- б) унитаризмом;
- в) плюрализмом;
- г) федерализмом.

8. Россия является:

- а) конституционной монархией;
- б) теократией;
- в) республикой;
- г) восточной деспотией.

9. Государство, в котором церковь отделена от государства, называется:

- а) социальным;
- б) атеистическим;
- в) светским;
- г) теократическим.

10. Религиозные объединения в России могут вмешиваться в дела государства:

- б) создавать народные дружины;
- в) участвовать в деятельности политических партий;
- г) участвовать в социально-культурной жизни общества.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Самостоятельная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Самостоятельная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей				5
2. Участие в конференции				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт с оценкой	30	1	0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.