Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального госу дарственного бюджетного образовательного дата подписания:28.08.2025 15:31:18

Упрежления высшего образования

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626af9414 WWCKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический филиала в г. Стерлитамак

Кафедра Кафедра всеобщей истории и философских дисциплин в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы российской государственности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.0.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
код	наименование направления
	Программа
	Логопедия
	Форма обучения
	Заочная
	Для поступивших на обучение в 2025 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Бадретдинова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модул	1ю)
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по	
дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11
Рейтинг-план дисциплины	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируе мая компетен ция (с указанием	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				
кода) 1	2	3			4		5
	_		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5.	УК-5.1.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся в	Тестирова
Способен	Анализирует	должен:	имеет	имеет довольно	хорошо, но не в	полной мере	ние,
восприним	социокультурн	иметь	представления о	слабое	полной мере	имеет	Устный
ать	ые различия	представление о	цивилизационном	представление о	имеет	представление о	опрос для
межкульту	социальных	цивилизационном	характере	цивилизационном	представление о	цивилизационном	рубежног
рное	групп,	характере	российской	характере	цивилизационном	характере	o
разнообраз	опираясь на	российской	государственност	российской	характере	российской	контроля
ие	знание этапов	государственност	и, её основных	государственност	российской	государственност	
общества в	исторического	и, её основных	особенностях,	и, её основных	государственност	и, её основных	
социально	развития	особенностях,	ценностных	особенностях,	и, её основных	особенностях,	
-	России в	ценностных	принципах и	ценностных	особенностях,	ценностных	
историчес	контексте	принципах и	ориентирах; о	принципах и	ценностных	принципах и	
ком,	мировой	ориентирах; о	ключевых	ориентирах; о	принципах и	ориентирах; о	
этическом	истории,	ключевых	смыслах,	ключевых	ориентирах; о	ключевых	
И	социокультурн	смыслах,	этических и	смыслах,	ключевых	смыслах,	
философск	ых традиций	этических и	мировоззренческ	этических и	смыслах,	этических и	
OM	мира,	мировоззренческ	их доктринах,	мировоззренческ	этических и	мировоззренческ	
контекстах	основных	их доктринах,	сложившихся	их доктринах,	мировоззренческ	их доктринах,	
	философских,	сложившихся	внутри	сложившихся	их доктринах,	сложившихся	
	религиозных и	внутри	российской	внутри	сложившихся	внутри	
	этических	российской	цивилизации и	российской	внутри	российской	

уч	чений.	цивилизации и	отражающих её	цивилизации и	российской	цивилизации и	
		отражающих её	многонациональн	отражающих её	цивилизации и	отражающих её	
		многонациональн	ый,	многонациональн	отражающих её	многонациональн	
		ый,	многоконфессион	ый,	многонациональн	ый,	
		многоконфессион	альный и	многоконфессион	ый,	многоконфессион	
		альный и	солидарный	альный и	многоконфессион	альный и	
		солидарный	(общинный)	солидарный	альный и	солидарный	
		(общинный)	характер; о	(общинный)	солидарный	(общинный)	
		характер; о	наиболее	характер; о	(общинный)	характер; о	
		наиболее	вероятных	наиболее	характер; о	наиболее	
		вероятных	внешних и	вероятных	наиболее	вероятных	
		внешних и	внутренних	внешних и	вероятных	внешних и	
		внутренних	вызовах, стоящих	внутренних	внешних и	внутренних	
		вызовах, стоящих	перед лицом	вызовах, стоящих	внутренних	вызовах, стоящих	
		перед лицом	российской	перед лицом	вызовах, стоящих	перед лицом	
		российской	цивилизации и её	российской	перед лицом	российской	
		цивилизации и её	государственност	цивилизации и её	российской	цивилизации и её	
		государственност	ью в настоящий	государственност	цивилизации и её	государственност	
		ью в настоящий	момент,	ью в настоящий	государственност	ью в настоящий	
		момент,	ключевых	момент,	ью в настоящий	момент,	
		ключевых	сценариях	ключевых	момент,	ключевых	
		сценариях	перспективного	сценариях	ключевых	сценариях	
		перспективного	развития России.	перспективного	сценариях	перспективного	
		развития России.		развития России	перспективного	развития России.	
					развития России		
	K-5.2.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Подготов
Д	емонстрируе	должен:	знает	знает	знает, но не в	знает	ка и
T		знать	фундаментальные	поверхностно	полной мере	фундаментальные	написани
	важительное	фундаментальные	достижения,	фундаментальные	фундаментальные	достижения,	e
	тношение к	достижения,	изобретения,	достижения,	достижения,	изобретения,	реферата /
	сторическом	изобретения,	открытия и	изобретения,	изобретения,	открытия и	проекта
y 1	наследию и	открытия и	свершения,	открытия и	открытия и	свершения,	/эссе /

COMMONATE TAXAM	chanillalilla	CD (CD (CD) (CD) (CD) (CD) (CD) (CD) (CD	cnanillality	CDANIHALIM	CDGDOILLI IO O	пист моги
социокультурн	свершения,	связанные с	свершения,	свершения,	связанные с	письменн о й
ым традициям	связанные с	развитием	связанные с	связанные с	развитием	
Отечества.	развитием	русской земли и	развитием	развитием	русской земли и	работы;
	русской земли и	российской	русской земли и	русской земли и	российской	Устный
	российской	цивилизации, не	российской	российской	цивилизации,	опрос для
	цивилизации,	представляет их в	цивилизации, не	цивилизации, не	представляет их в	рубежног
	представлять их в	актуальной и	представляет их в	представляет их в	актуальной и	О
	актуальной и	значимой	актуальной и	актуальной и	значимой	контроля
	значимой	перспективе; не	значимой	значимой	перспективе;	
	перспективе;	знает	перспективе;	перспективе; не	знает	
	особенности	особенности	поверхностно	совсем знает	особенности	
	современной	современной	знает	особенности	современной	
	политической	политической	особенности	современной	политической	
	организации	организации	современной	политической	организации	
	российского	российского	политической	организации	российского	
	общества,	общества,	организации	российского	общества,	
	каузальную	каузальную	российского	общества,	каузальную	
	природу и	природу и	общества,	каузальную	природу и	
	специфику его	специфику его	каузальную	природу и	специфику его	
	актуальной	актуальной	природу и	специфику его	актуальной	
	трансформации,	трансформации,	специфику его	актуальной	трансформации,	
	ценностное	ценностное	актуальной	трансформации,	ценностное	
	обеспечение	обеспечение	трансформации,	ценностное	обеспечение	
	традиционных	традиционных	ценностное	обеспечение	традиционных	
	институциональн	институциональн	обеспечение	традиционных	институциональн	
	ых решений и	ых решений и	традиционных	институциональн	ых решений и	
	особую	особую	институциональн	ых решений и	особую	
	поливариантност	поливариантност	ых решений и	особую	поливариантност	
	Ь	Ь	особую	поливариантност	Ь	
	взаимоотношени	взаимоотношени	поливариантност	Ь	взаимоотношени	
	й российского	й российского	Ь	взаимоотношени	й российского	
	государства и	государства и	взаимоотношени	й российского	государства и	
	7 n-r	7 n-r		1	7 n . r	

	общества в	общества в	й российского	государства и	общества в	
	федеративном	федеративном	государства и	общества в	федеративном	
	измерении;	измерении;	общества в	федеративном	измерении;	
	фундаментальные	фундаментальные	федеративном	измерении;	фундаментальные	
	ценностные	ценностные	измерении;	фундаментальные	ценностные	
	принципы	принципы	фундаментальные	ценностные	принципы	
	российской	российской	ценностные	принципы	российской	
	цивилизации	цивилизации	принципы	российской	цивилизации	
	(такие как	(такие как	российской	цивилизации	(такие как	
	единство	единство	цивилизации	(такие как	единство	
	многообразия,	многообразия,	(такие как	единство	многообразия,	
	сила и	сила и	единство	многообразия,	сила и	
	ответственность,	ответственность,	многообразия,	сила и	ответственность,	
	согласие и	согласие и	сила и	ответственность,	согласие и	
	сотрудничество,	сотрудничество,	ответственность,	согласие и	сотрудничество,	
	любовь и	любовь и	согласие и	сотрудничество,	любовь и	
	доверие,	доверие,	сотрудничество,	любовь и	доверие,	
	созидание и	созидание и	любовь и	доверие,	созидание и	
	развитие), а	развитие), а	доверие,	созидание и	развитие), а	
	также	также	созидание и	развитие), а	также	
	перспективные	перспективные	развитие), а	также	перспективные	
	ценностные	ценностные	также	перспективные	ценностные	
	ориентиры	ориентиры	перспективные	ценностные	ориентиры	
	российского	российского	ценностные	ориентиры	российского	
	цивилизационног	цивилизационног	ориентиры	российского	цивилизационног	
	о развития	о развития	российского	цивилизационног	о развития	
			цивилизационног	о развития		
			о развития			
УК-5.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся в	Тестирова
Конструктивн	должен:	умеет адекватно	довольно слабо	в полной мере	полной мере	ние;
0	уметь адекватно	воспринимать	умеет	умеет адекватно	умеет адекватно	Устный
взаимодейству	воспринимать	актуальные	воспринимать	воспринимать	воспринимать	опрос для

ет с людьми с	актуальные	социальные и	актуальные	актуальные	актуальные	рубежног
учетом их	социальные и	культурные	социальные и	социальные и	социальные и	0
социокультурн	культурные	различий,	культурные	культурные	культурные	контроля
ых	различий,	уважительно и	различий,	различий,	различий,	Контроля
особенностей	уважительно и	бережно	уважительно и	уважительно и	уважительно и	
в целях	бережно	относиться к	бережно	бережно	бережно	
успешного	относиться к	историческому	относиться к	относиться к	относиться к	
выполнения	историческому	наследию и	историческому	историческому	историческому	
профессионал	наследию и	культурным	наследию и	наследию и	наследию и	
ьных задач и	культурным	традициям;	культурным	культурным	культурным	
социальной	традициям;	находить и	традициям;	традициям;	традициям;	
интеграции.	находить и	использовать	находить и	находить и	находить и	
титет ридии.	использовать	необходимую для	использовать	использовать	использовать	
	необходимую для	саморазвития и	необходимую для	необходимую для	необходимую для	
	саморазвития и	взаимодействия с	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и	
	взаимодействия с	другими людьми	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	
	другими людьми	информацию о	другими людьми	другими людьми	другими людьми	
	информацию о	культурных	информацию о	информацию о	информацию о	
	культурных	особенностях и	культурных	культурных	культурных	
	особенностях и	традициях	особенностях и	особенностях и	особенностях и	
	традициях	различных	традициях	традициях	традициях	
	различных	социальных	различных	различных	различных	
	социальных	групп; проявлять	социальных	социальных	социальных	
	групп; проявлять	в своём	групп; проявлять	групп; проявлять	групп; проявлять	
	в своём	поведении	в своём	в своём	в своём	
	поведении	уважительное	поведении	поведении	поведении	
	уважительное	отношение к	уважительное	уважительное	уважительное	
	отношение к	историческому	отношение к	отношение к	отношение к	
	историческому	наследию и	историческому	историческому	историческому	
	наследию и	социокультурным	наследию и	наследию и	наследию и	
	социокультурным	традициям	социокультурным	социокультурным	социокультурным	
	традициям	различных	традициям	традициям	традициям	

	***************************************		**************************************	***************************************	***************************************	
	различных	социальных	различных	различных	различных	
	социальных	групп,	социальных	социальных	социальных	
	групп,	опирающееся на	групп,	групп,	групп,	
	опирающееся на	знание этапов	опирающееся на	опирающееся на	опирающееся на	
	знание этапов	исторического	знание этапов	знание этапов	знание этапов	
	исторического	развития России	исторического	исторического	исторического	
	развития России	в контексте	развития России	развития России	развития России	
	в контексте	мировой истории	в контексте	в контексте	в контексте	
	мировой истории	и культурных	мировой истории	мировой истории	мировой истории	
	и культурных	традиций мира	и культурных	и культурных	и культурных	
	традиций мира		традиций мира	традиций мира	традиций мира	
	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся в	Тестирова
	должен: владеть	владеет навыками	довольно слабо	в полной мере	полной мере	ние;
выбирает	навыками	осознанного	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	Устный
*	осознанного	выбора	осознанного	осознанного	осознанного	опрос для
ориентиры и	выбора	ценностных	выбора	выбора	выбора	рубежног
гражданскую	ценностных	ориентиров и	ценностных	ценностных	ценностных	О
позицию;	ориентиров и	гражданской	ориентиров и	ориентиров и	ориентиров и	контроля
аргументирова	гражданской	позиции;	гражданской	гражданской	гражданской	
нно обсуждает	позиции;	навыками	позиции;	позиции;	позиции;	
1	навыками	аргументированн	навыками	навыками	навыками	
проблемы	аргументированн	ого обсуждения и	аргументированн	аргументированн	аргументированн	
мировоззренче	ого обсуждения и	решения проблем	ого обсуждения и	ого обсуждения и	ого обсуждения и	
ского,	решения проблем	мировоззренческ	решения проблем	решения проблем	решения проблем	
общественног	мировоззренческ	ого,	мировоззренческ	мировоззренческ	мировоззренческ	
ои	ого,	общественного и	ого,	ого,	ого,	
личностного	общественного и	личностного	общественного и	общественного и	общественного и	
характера.	личностного	характера;	личностного	личностного	личностного	
	характера;	развитым	характера;	характера;	характера;	
	развитым	чувством	развитым	развитым	развитым	
	чувством	гражданственнос	чувством	чувством	чувством	

гражданственнос	ти и патриотизма,	гражданственнос	гражданственнос	гражданственнос
ти и патриотизма,	навыками	ти и патриотизма,	ти и патриотизма,	ти и патриотизма,
навыками	самостоятельного	навыками	навыками	навыками
самостоятельного	критического	самостоятельного	самостоятельного	самостоятельного
критического	мышления	критического	критического	критического
мышления		мышления	мышления	мышления

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.1 Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята... A) ...в 2020 году В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти $P\Phi$ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.2

- 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-шивилизация?
- 3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4. Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10. Ценностное началов Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2. Российский федерализм.
- 3. Цивилизационный подход в социальных науках.

- 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев,
- Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9. Мировоззрение как феномен.
- 10. Современные теории идентичности.
- 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 12. Основы конституционного строя России.
- 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16. Россия и глобальные вызовы.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.4 Примерные тестовые задания:

Вопрос 1

Ценностные принципы российской цивилизации:

- А) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
- Б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- В) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт

Вопрос 2

Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

Вопрос 3

Конституция РФ была принята:

- А) Федеральным Собранием
- Б) думским комитетом
- В) всенародным референдумом

Вопрос 4

Авторы гимна России:

- А) С. Михалков и А. Александров
- Б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- В) М. Таривердиев и С. Добронравов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов/ Оценка /Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)

0-50 2 0 51-65 3 2 66-80 4 4 81-1005 6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с

общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл	Число	Б	аллы
студентов	за	заданий за	Минимальный	Максимальный
	конкре	семестр		
	тное			
M 1	задание			
Модуль 1	T	1		
Текущий контроль, в том числе				24
Тестирование	6	1	0	6
Устный опрос	2	9	0	18
Рубежный контроль, в том числе				20
Подготовка и написание реферата	20	1		20
Модуль 2	1			
Текущий контроль, в том числе				16
Тестирование	6	1	0	6
Устный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль, в том числе				10
Подготовка и написание эссе	10	1		10
Поощрительные балл	ы			10
Участие в научных конференциях,				10
конкурсах, олимпиадах, публикация				
статьи в научных журналах, активность				
на практических занятиях				
Посещаемость (баллы выч	итаются из	общей суммы	набранных баллов))
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических			0	-10
(семинарских) занятий				
Итоговый контр		30		
Дифференцированный зачет			0	30
Итого			0	100 (+10)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется

четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80- 100%; «удовлетворительно» — выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» — выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения

«удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения

«отличн

o».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 - хорошо при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
 - удовлетворительно при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
 - неудовлетворительно при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times M$ аксимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.