

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Философия и методология современной науки**

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук

Игнаткова И. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируема я компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы системного подхода и стратегическог о планирования, способы выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Обучающийся должен: знать принципы системного подхода и стратегическог о планирования, способы выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Не знает принципы системного подхода и стратегическог о планирования, способы выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Знает удовлетворительн о принципы системного подхода и стратегического о планирования, способы выявления, разностороннего критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Знает принципы системного подхода и стратегическог о планирования, способы выявления, разностороннег о критического анализа	Знает принципы системного подхода и стратегическог о планирования, способы выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Тестирование
		УК-1.2. Умеет выявлять и системно критически анализировать	Обучающийся должен: уметь выявлять и системно критически	Не умеет выявлять и системно критически анализировать	Умеет удовлетворительн о выявлять и системно критически	Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные	Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные

	проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	ситуации, вырабатывать стратегию действий по их преодолению	ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	
	УК-1.3. Способен применять принципы системного подхода и стратегического о планирования для выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Обучающийся должен: применять принципы системного подхода и стратегического о планирования для выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Не способен применять принципы системного подхода и стратегического о планирования для выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Способен удовлетворительн о применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Способен применять принципы системного подхода и стратегического о планирования для выявления, критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Способен применять принципы системного подхода и стратегического о планирования для выявления, разностороннег о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Контрольные задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор

1. Понятие «науки» включает в себя три основных аспекта:

- а) науку как знание, как сферу деятельности, как социальный институт
- б) науку как знание, как сферу производства, как духовное благо
- в) науку как знание, как инженерную деятельность, как моральные нормы

2. Наука (как совокупность всех конкретных, частных наук) – это:

- а) рационально-эмпирический тип знания
- б) теоретико-прикладной тип знания
- в) рационально-этический тип знания

3. Натурфилософская концепция соотношения философии и науки исходит из того, что:

- а) наука – «сама себе философия»
- б) философия является «царицей наук», безраздельно господствующей и руководящей другими науками
- в) философия как общая наука и частные науки диалектически взаимодействуют между собой

4. Позитивистская концепция соотношения философии и науки исходит из того, что:

- а) необходимо провести демаркацию науки и философии
- б) философия является «царицей наук», безраздельно господствующей и руководящей другими науками
- в) философия как общая наука и частные науки диалектически взаимодействуют между собой

5. Диалектическая концепция соотношения философии и науки исходит из того, что:

- а) необходимо провести демаркацию науки и философии
- б) философия является «царицей наук», безраздельно господствующей и руководящей другими науками
- в) философия как общая наука и частные науки диалектически взаимодействуют между собой

6. Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется:

- а) волюнтаризм
- б) нигилизм
- в) сциентизм
- г) антисциентизм

7. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название (выберите один вариант ответа):

- а) натуралистической
- б) квантово-релятивистской
- в) механистической
- г) креационистской

8. Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является:

- а) О. Конт
- б) П. Фейерабенд
- в) И. Лакатос
- г) К. Поппер

9. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется (выберите один вариант ответа):

- а) эмпиризмом
- б) анархизмом

в) механицизмом

г) агностицизмом

10. Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется (выберите один вариант ответа):

а) солипсизмом

б) технократизмом

в) антисциентизмом

г) фидеизмом

11. Наука как социальный институт складывается (выберите один вариант ответа):

а) в XX в.

б) на заре человечества

в) в VI–V вв. до н. э.

г) в XVII–XVIII вв.

12. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется:

а) моделированием

б) наблюдением

в) индетерминизмом

г) доказательством

13. Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что:

а) логистика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке

б) научная философия возможна только как логический анализ языка науки

в) философия и логика несовместимы

г) логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

14. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется:

а) кумулятивизм

б) антикумулятивизм

в) экстернализм

г) интернализм

15. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется:

а) законом

б) синкретизмом

в) практикой

г) консенсусом

16. Всеобщий и объективный характер причинности утверждается:

а) фатализмом

б) волюнтаризмом

в) детерминизмом

г) индетерминизмом

17. Возникновение дифференцированной науки связано с:

а) мыслительной революцией;

б) промышленными революциями;

в) научно-технической революцией;

г) революцией в естествознании.

18. Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями:

а) динамическими

б) диалектическими

в) статистическими

г) механическими

19. Методология науки — это научная дисциплина, которая изучает:

а) методы практического применения науки;

б) систематизацию методов науки;

в) принципы и методы научно-познавательной деятельности;

г) специализированные методики.

20. Научные открытия и инженерные изобретения — это:

1) ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств

2) и добро, и зло в любых ситуациях

3) зло

4) добро

Задания свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ в заданиях; дополните определение (эссе)

1. Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научной _____.

2. Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется _____.

3. Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется _____.

4. Принцип _____ это один из основных принципов неопозитивизма.

5. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется _____.

6. Область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации — это: _____.

7. «Нам крайне нужно подобрать название для описания занимающегося наукой вообще. В нашем представлении эти люди разобщены: одни из них работают в скрытых и недоступных лабораториях со странными аппаратами, другие занимаются сложными вычислениями и доказательствами, и все они пользуются языком, понятным лишь их коллегам. Такое отношение действительно имеет некоторое оправдание: хотя наука и развивается, все больше влияя на нашу повседневную жизнь, она не становится от этого более понятной. Наука уже приобрела столь много черт, характерных для исключительных свободных профессий, включая такие свободные профессии, которые требуют длительной практики и серьезного обучения, что, как общепризнано, гораздо легче распознать ученого, чем познать, что такое наука. Действительно, легко определить науку как то, что делают _____». (Уильям Хьюэлл «Философия индуктивных наук» 1840 г.).

8. «Многие исследования по социологии современной науки и по способам коммуникации ученых показывают, что одной из доминирующих структур, в которых протекают коммуникационные процессы, является та форма связи исследователей, которая стала известна как «_____». Исторически это название восходит к группе связанных друг с другом ученых середины XVII века, которые затем формально организовали Лондонское Королевское общество. До этого они встречались на неформальной основе, чем и отличались от более «видимых» групп при колледжах Уадома и Грешема. Члены группы общались с помощью писем, чтобы добиться обсуждения своих работ, обеспечивать приоритет, а также иметь возможность получать сведения о работах, ведущихся в других местах другими учеными». (Д. Дж. Прайс, Д. Б. Бивер. Коммуникация в современной науке. М., 1976.).

9. Английский философ Ф. Бэкон (1561-1626 г.г.) сравнивал средства познания с орудиями производства. «Голая рука и предоставленный самому себе разум не имеют

большой силы. Дело совершается орудиями и вспоможениями, которые нужны не меньше разуму, чем руке. И как орудия руки дают или направляют движение, так и умственные орудия дают разуму указания или предостерегают его». Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем, и с самой дорогой к знанию: «Даже хромым, идущий по дороге, опережает того, кто бежит без дороги». Философ стремился создать такой метод, который мог бы быть «органом» (орудием) познания, обеспечить человеку господство над природой. Таким методом он считал -----, которая требует от науки исходить из эмпирического анализа, наблюдения и эксперимента с тем, чтобы на этой основе познать причины и законы. (Бэкон Ф. Новый Органон М.: Наука, 1990)

10. «Начавшаяся в последние десятилетия научно-техническая революция уже сейчас существенно изменила исходные принципы конструирования современных технических сооружений. Современные технические сооружения получили название больших систем; примерами их являются системы управления уличным движением в городах, железнодорожным и другими сообщениями, автоматические системы обработки научной и иной информации, и т. д. Разработка и конструирование таких систем принесли существенные изменения в общие методы технического мышления: ----- подход стал рассматриваться как важнейший, даже определяющий компонент современной техники. Единство технической системы, подчинение изделия системе, стратегия поведения системы, системность в проектировании системы и т. д. — таковы исходные установки этих новых методов технического мышления» (советский философ Э. Г. Юдин).

11. «Объект может характеризоваться с той его стороны (например, корпускулярной или волновой), проявление которой обусловлено устройством прибора и создаваемыми им внешними условиями. Новая постановка задачи позволяет рассматривать тот случай, когда разные стороны и разные свойства объекта не проявляются одновременно, т. е. когда невозможна детализация поведения объекта. Это будет так, если для проявления разных свойств объекта (например, способности электрона к локализации в пространстве и его способности к интерференции) требуются несовместимые, внешние условия. По предложению Бора, можно назвать ----- те свойства, которые проявляются в чистом виде лишь при взаимоисключающих условиях, а при осуществимых условиях проявляются лишь в неполном, «смягченном» виде (например, допускаемая неравенствами Гейзенберга неполная локализация в координатном и в импульсном пространстве). Рассматривать одновременное проявление этих свойств (в их чистом виде) не имеет смысла; этим и объясняется отсутствие противоречия в понятии «корпускулярно-волновой дуализм». (В. А. Фок. Квантовая физика и философские проблемы. - М., 1970 г.)

12. В первой четверти XX века разворачивается процесс отделения методологии от ----- и превращения её в самостоятельную исследовательскую область. Одновременно в специальных науках ощущается потребность в методологической рефлексии и сами учёные берут на себя функции методологов. Более того, отмечается, что «философия наук, и в особенности методология приобрела такое значение, что программы различных наших учебных заведений должны были отвести ей особое место, становившееся с каждой новой реформой всё больше и больше» (Тома Пикар, Таннери. Метод в науках. СПб. 1911 г.).

13. «О чем невозможно говорить, - то есть, точнее, невозможно говорить предложениями естествознания, - о том следует -----» (Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Иностран. лит., 1958).

14. Три требования к росту научного знания К. Поппера: во-первых, «новая теория должна удовлетворять требованию простоты. Второе требование состоит в том, чтобы новая теория была независимо проверяемой. Это означает, что независимо от объяснения всех

фактов, которые была призвана объяснить новая теория, она должна иметь новые и проверяемые следствия (предпочтительно следствия нового рода), она должна вести к ----- явлений, которые до сих пор не наблюдались. Хорошая теория должна удовлетворять еще и третьему требованию. Оно таково: теория должна выдерживать некоторые новые и строгие проверки» (К. Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983).

15. Т. Кун впервые обратил внимание на глубокие преобразования и их социокультурный контекст, которыми характеризуются некоторые исторические периоды развития научных идей. Он, во-первых, обосновал общий механизм генезиса любой науки как единства «нормальной науки и некумулятивных скачков», во-вторых, ввел в научный оборот понятие -----.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские проблемы науки и философия науки.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Специфика науки и научного исследования.
5. Основания науки (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания).
6. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации.
7. Современная наука: ее характерные черты и особенности. Общие теоретические или собственные основания современной науки (принципы кибернетического движения, синергетического движения, коэволюционного движения, глобального (универсального) эволюционизма и ноосферного движения).
8. Наука и позитивный метод. Этапы эволюции позитивизма.
9. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.
10. Синергетическая парадигма.
11. Специфика научного познания, уровни научного исследования.
12. Понятие и структура научной теории.
13. Эмпирические и теоретические основания научной теории.
14. Проблема соотношения теории и реальности.
15. Смена научной картины мира как революция в науке.
16. Основные уровни методологии науки.
17. Эмпирические методы научного познания.
18. Эксперимент. Виды и роль эксперимента в научном исследовании.
19. Теоретические методы научного исследования.
20. Системный подход как метод познания в современной науке.
21. Методологические проблемы современной науки.
22. Программно-целевые методы решения научных проблем.
23. Проблема истины в научном познании.
24. Методологическая культура ученого.
25. Роль цифровых технологий в развитии современной науки. NBIC-технологии и социальная ответственность ученых.
26. Методологические особенности прикладных отраслей научного знания (применительно к вашей специальности).

Контрольные задания

Обоснуйте, почему системный подход представляет собой междисциплинарное философско-методологическое и научное направление исследований?

Приведите примеры (не менее 2-х) применения общенаучных методов в прикладных науках (в соответствии с профилем вашего обучения).

Раскройте сущность одного из перечисленных ниже концептов методологического дискурса, его роль в процессе научного познания и приведите конкретные примеры из области Ваших научных интересов (специализации):

1. Абстрагирование
2. Верификационизм
3. Исторические типы научной рациональности
4. Методология науки
5. Научная картина мира
6. Научная революция
7. Научный метод
8. Основные типы теорий
9. Понятие истины
10. Системный подход
11. Универсальные методы познания
12. Теоретические научные методы
13. Эмпирические научные методы.

Раскройте сущность модели науки Карла Поппера

Раскройте сущность модели науки Томаса Куна

Раскройте сущность модели науки Имре Лакатоса

Раскройте сущность модели науки Пола Фейерабенда.

Вне зависимости от типа научно-познавательной деятельности, в основе любого научного метода лежат три основополагающих принципа — объективность, систематичность и воспроизводимость. Раскройте их смысл и приведите примеры из области Ваших научных интересов (специализации).

Раскройте на конкретных примерах сущность и роль философских оснований науки.

Раскройте на конкретных примерах сущность и роль теоретических оснований современной науки (принципы кибернетического движения, синергетического движения, коэволюционного движения, глобального (универсального) эволюционизма и ноосферного движения).

Что представляет собой система коммуникации в современной науке? На конкретных примерах покажите каковы ее основные компоненты.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета:

зачтено – от 50 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 49 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации				

Текущий контроль			0	50
1. Аудиторная работа. Устный опрос	7	5	0	35
2. Ответы на открытые вопросы	1	15	0	15
Рубежный контроль			0	20
Тестовое задание	1	20	0	20
Поощрительные баллы			0	10
Подготовка презентаций			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	20

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.