

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический филиала в г. Стерлитамак
Кафедра германских языков филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.02.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Сиразетдинова Р. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и	Обучающийся не знает особенности артикуляционной базы английского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и	Обучающийся знает некоторые особенности артикуляционной базы английского языка; некоторые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции некоторых гласных и согласных звуков английского языка; некоторые	Обучающийся знает основные особенности артикуляционной базы английского языка; основные нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; основные фонетические	Обучающийся в совершенстве знает особенности артикуляционной базы английского языка; нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления и правила словесного и	УСТНЫЙ ОПРОС

		фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.	фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.	фонетические явления и правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает некоторую терминологию на английском языке.	явления и правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует достаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает основную терминологию на английском языке.	фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует уверенное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; в совершенстве знает терминологию на английском языке.	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и	Обучающийся не умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить некоторые гласные и согласные английского языка; бегло с правильной	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; достаточно бегло с	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и	ТЕСТ / КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	

	межличностног о и межкультурног о общения.	распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового о и межъязыкового сопоставительн ого анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках	распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового о и межъязыкового сопоставительн ого анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию	интонацией и распределением пауз читает только знакомые тексты средней трудности. Слабо развиты умения транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового о и межъязыкового сопоставительн ого анализа, составлять фонетические упражнения в пределах изученного	правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности. Достаточно хорошо умеет транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового о и межъязыкового сопоставительн ого анализа, составлять фонетические упражнения в пределах	распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового о и межъязыкового сопоставительн ого анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию	
--	---	--	--	--	---	--	--

		изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленн ой речи.	в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленн ой речи.	материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленн ой речи.	изученного материала, строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленн ой речи.	в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленн ой речи.	
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональн ых целей и ффективного взаимодействия .	Обучающийся должен владеть фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующ ее современной орфоэпической норме произношение.	Обучающийся не владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующ ее современной орфоэпической норме произношение.	У обучающегося слабо развиты фонетические навыки, включающие понимание речи на английском языке на слух и соответствующ ее современной орфоэпической норме произношение.	Обучающийся достаточно хорошо владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующ ее современной орфоэпической норме произношение	Обучающийся в совершенстве владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующ ее современной орфоэпической норме произношение	БЕСЕДА / РАССКАЗ	

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

УСТНЫЙ ОПРОС

1. What can you tell about English language
2. Say some words about education system in England
3. Tell a few words about education system in Russian
4. Can you tell something about education system in America
5. Can you tell something about primary education
6. What can you tell about secondary education
7. What can you tell about universities in Britain

ТЕСТ / КОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Напишите следующие имена существительные во множественном числе

a flat	an old plan	ten (lesson)
an apple	a big table	four (step)
a black pencil	five (lamp)	two (cat)
a little bed	ten (bag)	eight (dog)
a bad tie	nine (plate)	three (day)

2. Вставьте правильную форму глагола TO BE

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| a) I a student. | e) They ... old workers. |
| b) He ... a young architect. | f) We ... bad students. |
| c) Her brother ... a good engineer. | g) Her father ... an artist. |
| d) His sister ... a good teacher. | h) The dog stupid. |

3. Соотнесите личную форму местоимений с притяжательной формой

- | | |
|---------|----------|
| a) I | 1) his |
| b) You | 2) you |
| c) He | 3) their |
| d) She | 4) your |
| e) It | 5) her |
| f) We | 6) our |
| g) You | 7) your |
| h) They | 8) its |

4. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы

- a) There are some English textbooks in the bookcase.
- b) There is a picture on page 63.
- c) There are children in the room.

- d) There is a box on the floor.
- e) There are new words in this text.

9. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы*

- a) I can do the work.
- b) She must go.
- c) He may come in.
- d) He can speak English well.
- e) We must work at our project today.
- f) You can tell them about the plan of our studies.
- g) She must speak to the dean about it.

10. *Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и наречий*

Long	Good	Few
Large	Bad	Necessary
Thick	Well	Possible
Comfortable	Much	Expressive
Interesting	Little	Far

1. *Вставьте артикли, где необходимо*

- a) This is ... chalk.
- b) This is ... white bread.
- c) This ... table is black.
- d) The box is on ... shelf.
- e) ... your book is in the bag.
- f) It's ... easy book.
- g) It's ... Text Two.
- h) What ... city is this? – It's ...
Kiev.
- i) That is ... clean notebook.
- j) Those are ... clean notebooks.
- k) Where is ... bag? – it is on ...
chair.
- l) Where is ... Flat ... Ten?
- m) What kind of ... plate is that?

БЕСЕДА / РАССКАЗ

1. Oxbridge
2. The Day of Knowledge
3. American Schools
4. Charter Schools
5. American Colleges and Universities
6. Harvard University
7. Teaching

Вопросы к экзамену

1. The construction “There is / There are”
2. The Present Simple Tense
3. Noun in the plural
4. The Past Simple Tense
5. The Future Simple Tense
6. Adverbial Clauses of Time and Conditions
7. Degrees of comparison of Adjectives
8. The Present Continuous Tense
9. The Articles
10. The Past Continuous Tense
11. Prepositions of Time and Place
12. The Future Continuous Tense
13. The Present Perfect Tense
14. The Past Perfect Tense
15. Modal Verbs
16. The English Language
17. The Education System of England
18. Primary Education
19. Secondary Education
20. Universities of Britain
21. Oxbridge
22. Education in Russian
23. The Day of Knowledge
24. American Schools
25. Charter Schools
26. American Colleges and Universities

27. Harvard University
28. Teaching
29. Teacher Training in the USA
30. Training of Primary and Secondary Schools Teachers in the USA

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПЛАН-РЕЙТИНГ ДИСЦИПЛИНЫ

1 КУРС

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
1 семестр				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	1	0	5
Тест / Контрольная работа	0.5	36	0	18
Рубежный контроль				
Беседа /рассказ	15	1	0	15
2 семестр				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	1	0	5
Тест / Контрольная работа	0.5	58	0	29
Рубежный контроль				
Беседа /рассказ	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	10
Итоговый контроль				
ЭКЗАМЕН	30		0	30

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАОЧКА

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль состоит из устного опроса и теста, либо контрольной работы.

«Устный опрос» включает в себя устный ответ по какой-либо одной изученной теме определенного раздела. За ответ, обучающийся может набрать от 5 до 10 баллов.

«Тест / контрольная работа» включает в себя письменную проверку изученного материала и может состоять из количества заданий от 36 до 50 в зависимости от изученного раздела. За каждый правильный ответ, обучающийся получает по 0.5 балла.

Рубежный контроль состоит из беседы или рассказа по пройденным темам, который включает в себя одно задание. За ответ, обучающийся может набрать от 5 до 15 баллов.

Также действует система поощрительных баллов за посещение практических занятий. Максимальное количество баллов – 10.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.