

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Русский язык и культура речи

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.02.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Гайфуллина М. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	27

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Обучающийся должен: знать основные нормы русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Слабо умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Хорошо умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	В полном объеме умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Устный опрос
	УК-4.1. Владеет системой норм русского	Обучающийся должен: уметь	Не знает основные нормы	Слабо знает основные нормы	Хорошо знает основные нормы	В полном объеме знает основные	Тестирование

	литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.	русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	нормы русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Обучающийся должен: владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов	Не владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в	Слабо владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в	Хорошо владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов различных	В полном объеме владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов различных	Контрольная работа

		различных жанров в процессе учебно-научного общения в цифровой среде.	процессе учебно-научного общения в цифровой среде	процессе учебно-научного общения в цифровой среде	жанров в процессе учебно-научного общения в цифровой среде	жанров в процессе учебно-научного общения в цифровой среде	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обучающийся должен: знать основные понятия и методы межличностно й и групповой коммуникации.	Не умеет использовать методы межличностно й и групповой коммуникации; реализовывать собственную роль в команде	Слабо умеет использовать методы межличностно й и групповой коммуникации; реализовывать собственную роль в команде	Хорошо умеет использовать методы межличностно й и групповой коммуникации; реализовывать собственную роль в команде	В полном объеме умеет использовать методы межличностно й и групповой коммуникации; реализовывать собственную роль в команде	Устный опрос
	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Обучающийся должен: уметь использовать методы межличностно й и групповой коммуникации; реализовывать собственную роль в команде.	Не знает основные понятия и методы межличностно й и групповой коммуникации	Слабо знает основные понятия и методы межличностно й и групповой коммуникации	Хорошо знает основные понятия и методы межличностно й и групповой коммуникации	В полном объеме знает основные понятия и методы межличностно й и групповой коммуникации	Тестирование
	УК-3.3. Знает основные	Обучающийся должен:	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Хорошо владеет	В полном объеме владеет	Контрольная работа

	принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	владеть навыками межличностной и групповой коммуникации.	межличностной коммуникации; навыками групповой коммуникации	межличностной коммуникации; навыками групповой коммуникации	навыками межличностной коммуникации; навыками групповой коммуникации	навыками межличностной коммуникации; навыками групповой коммуникации	
--	---	--	---	---	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Примерные вопросы к зачету

1. Требования к языку и стилю документов.
2. Язык и стиль распорядительных документов.
3. Правила оформления документов.
4. Типы документов.
5. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
6. Композиция публичности выступления.
7. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению.
8. Взаимодействие оратора и аудитории, проблемы контакта.
9. Особенности публичной речи.
10. Основные виды аргументов.
11. Доказательность и убедительность речи.
12. Основные типы лингвистических словарей.
13. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Особенности разговорной речи.
17. Особенности публицистического стиля.
18. Официально-деловой стиль, его особенности и жанровое разнообразие.
19. Особенности научного стиля.
20. Понятие о функциональных стилях современного русского языка.
21. Лексические нормы.
22. Синтаксические нормы.
23. Морфологические нормы.
24. Орфоэпические нормы.
25. Нормы ударения.
26. Характеристика языковой нормы. Виды норм.
27. Литературный язык как одна из разновидностей национального языка.
28. Основные разновидности национального языка.
29. Основные тенденции развития русского литературного языка в XX веке.
30. Функции языка.

Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам практических занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Дайте определение нормы языка.
2. Что такое литературный язык?
3. Перечислите коммуникативные качества речи.
4. Назовите функциональные стили языка.
5. Какие стилистические приемы украшения речи вы используете в различных ситуациях общения?
6. Что такое приемы популяризации речи?
7. Что такое средства диалогизации педагогического общения?
8. Поясните смысл понятий перефразирование, переформулирование и резюмирование и опишите ситуации, в которых они могут стать актуальными.

Тестирование

Тестирование проводится после изучения каждого модуля в системе LMS MOODLE.

Примерные тестовые задания:

Ошибочным является утверждение, согласно которому ...
сведения о морфологических и синтаксических свойствах слова содержатся в толковом словаре

чтобы выяснить происхождение слова, надо обратиться к этимологическому словарю

в диалектном словаре объясняются значения слов, распространённых в той или иной местности, и, как правило, непонятных для носителя литературного языка

словообразовательные словари – словари, показывающие членение слова на составляющие их морфемы (значимые части), словообразовательную структуру слова, а также совокупность слов (словообразовательное гнездо) с данной морфемой

Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.

просторечный

книжный

разговорный

жаргонный

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.

Читая романы Дюма, пробуждается интерес к истории.

Одним из интеллигентнейших людей, обладавшим уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Дмитрий Сергеевич Лихачев.

И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не проживёт.

Пунктуационная ошибка при выделении вводной конструкции допущена в предложении ...

Правда с годами мои стихи сделались менее выразительными.

На мой взгляд, крапива – одно из самых любопытных растений.

Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.

Погода была ветреная, ветер, однако, не совсем был попутный.

За рамками литературного языка находятся все слова в ряду ...

дискач, шузы, герлуха

лохануться, втрескаться, оплатить

релакс, факс, ботаника

бутыльон, ланч, винчестер

Речевая ошибка допущена в предложении ...

А как вы считаете, мнимый человек может заболеть таким образом?

Внешний вид – это то, что будет говорить о вас, когда вы сами ещё ничего не успели сказать.

Попытайтесь понять, какие страхи прячутся за вашим желанием сделать всё идеально.

Дело в том, что у каждого из нас внутри есть собственные, биологические часы, которые не всегда совпадают с часами механическими.

Неправильные формы 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения глагола использованы в ряду ...

езжай – езжайте
чисти – чистите
услышь – услышьте
положи – положите

Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

Их взгляды были очень ОГРАНИЧЕНЫ.

Однообразный цокот КОВАННЫХ копыт лошадей действовал на едущих усыпляюще.

Я очень ВЕТРЕНО, быть может, поступила.
Наконец лодка СПУЩЕНА на воду и наше путешествие началось.

Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...

пятьюстами рублями
более шестисот человек
около шестиста человек
пятистами рублями

На месте пропуска необходимо вставить местоимение *ЛЮБОЙ* в предложениях ...

Ты можешь выбрать ... дом.

... студент имеет право на апелляцию.

Здесь бывали ... люди.
Инструкцию нужно дать ... отдыхающему.

Слова, являющиеся точным обозначением определённого понятия, называются ...

терминами
диалектизмами
жаргонизмами
профессионализмами

Через дефис пишутся все слова, представленные в рядах ...

что(нибудь), всё(таки)
такой(то), кое(откуда)
как(будто), когда(либо)
как(только), сколько(угодно)

Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

приговОр
оговОр
зАговор (тайное соглашение)
дОговор

Верно указано произношение обоих слов в ряду ...

[тэ]рмос, аль[тэ]рнатива
[тэ]рмос, аль[т'э]рнатива
[т'э]рмос, аль[т'э]рнатива

[т'э]рмос, аль[тэ]рнатива

Запятую на месте скобок следует поставить в предложениях ...

Как прирождённый гусар () Денис Давыдов всегда относился к драгунам несколько свысока, почитая их не истинною конницей, а пехотой, посаженной на лошадей.

На вопрос мой () как она может ходить босиком в лесу, где почти на каждом месте лежат сухие прутья, сосновые иглы, она упорно молчала.

Говорят, люди () как реки.

В историю русской культуры А. С. Пушкин вошёл () как родоначальник русского литературного языка.

Неправильно построены словосочетания ...

уверенность в свои силы

описывать о событиях

скучать по вас

жажда новых знаний

Двойные согласные пишутся во всех словах, представленных в рядах ...

ко(р, рр)упция, ра(в, вв)ин

а(б, бб)ревиатура, апе(л, лл)яция

ди(л, лл)етант, и(м, мм)играция

ди(л, лл)ер, а(к, кк)редитация

Фразеологизм **ЧИСТЕЙШЕЙ ВОДЫ** имеет значение ...

самый настоящий

самый чистый

смелый

выгодный

Выделенные конструкции следует обособить в предложениях ...

Матушка НА МИНУТУ ОБРАДОВАННАЯ МОИМ ПОЯВЛЕНИЕМ впала в отчаяние.

Дубровский ПОЛАГАЯСЬ НА СОВЕРШЕННОЕ РАССТРОЙСТВО НЕПРИЯТЕЛЯ остановил своих и заперся в крепости.

НА ДРУГОЙ ДЕНЬ рано утром Марья Ивановна проснулась, оделась и тихонько пошла в сад.

СПУСТЯ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ все успокоились и забыли о происшествии.

Лексическая ошибка, связанная с неверным выбором слова, допущена в предложении ...

С подобными явлениями нарушения дисциплины мы связываемся на каждом шагу.

Реформы были необходимы, но стратегия их проведения отсутствовала.

Старая административная система перестала функционировать, а новый рыночный механизм не был создан.

Вопрос отличается особой актуальностью, имеет очевидный политический характер.

Форма именительного падежа множественного числа образуется с помощью окончания -ы у слова ...

проректор

паспорт
директор
катер

Двойные согласные пишутся во всех словах, представленных в рядах ...

апе(л, лл)яция, ко(м, мм)ентарий
ко(м, мм)ерческий, криста(л, лл)
ка(л, лл)ория, режи(с, сс)ёр
га(л, лл)ерея. о(п, пп)онент

Правильно построены словосочетания ...

управляющий фондом
заведующий отделом
командующий армии
заведующий кафедры

Правильно образованы формы превосходной степени прилагательного добрый ...

наиболее добрый
наидобрейший
самый добрый
наиболее добрее

Неправильно выделен ударный гласный в словах ...

щАвель
новорОжденный
жАлюзи
танцОвщица

Использование в речи разнообразных языковых средств называется _____ речи.

богатством
ясностью
экспрессивностью
информативной насыщенностью

Грамматическая ошибка допущена в предложении ...

А потом Виктор проводил Свету до своего дома.
Мысль меняется в зависимости от слов, которые её выражают.
Думаю, нельзя стараться оправдать собственные ошибки.
Боясь ошибиться, докладчик стал читать текст своего выступления.

Ряды слов типа РАВНОДУШНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ – БЕЗУЧАСТНЫЙ – ГЛУХОЙ – БЕССТРАСТНЫЙ – ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ описываются в словаре ...

синонимов
толковом
этимологическом
диалектном

Соответствует норме произношение выделенного слова в словосочетании ...

встречаться с юри[с]консультom
известное уч[ере]ждение
встреча с арх[и]реем церкви
проявить и[нц]иативу

Запятую перед союзом И следует поставить в предложении ...

Багрово светился снег и стены построек дрожали, как будто стремясь в жаркий угол двора.

Иногда, когда пламя горело слабее и кружок света суживался, из надвинувшейся тьмы внезапно выставлялась лошадиная голова.

Лишь изредка в близкой реке с внезапной звучностью плеснёт большая рыба и слабо зашумит прибрежный тростник.

Было всё же заметно, что природная живость подавлена и проявляется лишь по временам резкими нервными порывами.

Неправильно построены предложения ...

Большую помощь и личное участие в проведении Спартакиады оказали учитель физкультуры и завуч.

Приведённые факты в докладе свидетельствовали о больших успехах выпускников.

Продуктом речевой деятельности становятся конкретные тексты, создаваемые говорящими в устной или письменной форме.

Для того чтобы вовремя распознать просторечие и избегать его в собственном употреблении, необходимо помнить о некоторых особенностях такого рода слов.

Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...

более полутора килограммов

к полутора литрам воды

добавить полторы ложки соли

около полутора экземпляров

Неправильно построены словосочетания ...

отклик по производству

отметить о важности

овладевать умением грамотно писать

ответы на интересующие учеников вопросы

К словарю лексических трудностей следует обратиться для правильного употребления слов в паре ...

кампания – компания

сто грамм – сто граммов

согласно распоряжения – согласно распоряжению

воссоздание – восоздание

Определение следует обособить в предложениях (знаки препинания в предложениях не расставлены) ...

Вдруг вся степь всколыхнулась и охваченная ослепительным голубым светом расширилась.

Ум направленный на одно отрицание бледнеет сохнет.

На самом выезде из города высился необыкновенно огромный и необыкновенно скучный жёлтый дом.

Низко и плоско рассыпанные на дальнем берегу огни поплыли назад.

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные больших снежных шапок.

На конференции было подчёркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев.

Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет.

В это лето мы не только отдохнули, но и основательно поработали.

Проанализируйте словарную статью и выполните задание.

девальв`ация, -и, ж. (спец.). Осуществляемое в законодательном порядке уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты. // прил. девальваци`онный, -ая, -ое.

Информация, данная о слове, представлена в _____ словаре.

толковом

грамматическом

орфографическом

диалектном

Правильные формы сравнительной степени прилагательных представлены в рядах

...

жёсткий – менее жёсткий

плохой – хуже

молодой – помоложе

красивый – красивше

Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

В приготовленную смесь влить полтора литра воды.

Собрание книг составляло более полутора тысяч экземпляров.

Издавая методическое пособие, мы ограничились полуторастами экземплярами.

Более полтора лет было потрачено на сбор библиографии.

Орфографические ошибки допущены при написании причастий в словосочетаниях

...

затеечная игра

задержанный поезд

выкаченная из подвала бочка

выкачанная вода

Через дефис пишутся все слова, представленные в рядах ...

(волго)камский, (юго)запад

(кое)как, (грамм)молекула

(двадцати)тонный, (астро)физика

(звуко)буквенный, (сорви)голова

Выделенная конструкция обособляется в предложении ...

Он нахмурил брови и НЕ ПРИБАВИВ БОЛЬШЕ НИ СЛОВА вышел из кабинета.

Ранней весной НА ОСВЕЩЁННЫХ СОЛНЦЕМ ПОЛЯНАХ расцветают первые лесные цветы.

Коллеги и ученики профессора высоко ценят его КАК УЧЁНОГО И ПЕДАГОГА.

Создателем современного русского литературного языка ПО ПРАВУ считается А.С. Пушкин.

Синонимом для фразеологизма ЗАПУДРИТЬ МОЗГИ является устойчивое выражение ...

заморочить голову

заманить в ловушку

напасть на след

сделать поправку

Существительным женского рода является слово ...

кольраби

пенсне

маэстро

пони

Ударение падает на второй слог в словах, представленных в рядах ...

эксперт, колосс

цемент, принять

призыв, облегчить

надолго, знамение

Правильные формы родительного падежа числительных использованы в словосочетаниях ...

прожить около девяноста лет

прошло более шестисот лет

более пятиста книг

не хватает сто рублей

Выделенные слова следует обособить в предложениях ...

КАЗАЛОСЬ множество колокольчиков звенели безостановочно.

ВПРОЧЕМ последнее выступление мне понравилось.

Даже отсюда **ВИДНО**, как сухо в берёзовой роще.

Я сделал это **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** из уважения к тебе.

Соответствуют грамматической норме формы имён собственных в предложениях

...

Лучшие роли Лоуренса Оливье – в фильмах тридцатых годов.

Я читала произведения Чарльза Диккенса.

Она была восхищена картиной «Коронация Марии Медичи» Питера Пауля Рубенса.

Мы прочитали интересную статью о Катрине Денёв.

Обработанность и нормированность являются признаками ...

литературного языка

жаргона

арго

просторечия

Фразеологизм ПЛЫТЬ ПО ТЕЧЕНИЮ имеет значение ...

жить, действовать, пассивно подчиняясь сложившимся обстоятельствам

действовать самостоятельно, наперекор установившимся традициям, образцам

настаивать на том же, добиваться того же

браться за непосильное дело

Тире на месте скобок следует поставить в предложении ...

Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас () величайший дар, доставшийся нам от поры детства.

Чтение () есть окошко в мир, важнейший инструмент учения.

Электрический свет () словно жидкий янтарь.

А орешки не простые, все скорлупки () золотые.

Согласный перед е произносится твёрдо в слове ...

свитер

пресса

академия

дефицит

Правильно образованы формы сравнительной степени прилагательных ...

маленький – меньше

крепкий – более крепкий

железный – более железный

сухой – более суше

Речевая ошибка, связанная с неправильным употреблением предлога, обнаруживается в предложении ...

Мы не смогли приехать вовремя благодаря изменению в расписании движения поездов.

Оформить документы вы сможете по прибытии.

Мы по вас так скучаем, ждём вашего приезда.

Прежние темпы работы удалось сохранить за счёт увеличения поставок.

Орфографические ошибки допущены при написании причастий в словосочетаниях

...

стелящиеся по земле растения

тяжело дышущий больной

пригласить лечащего врача

трепещущий от ветра флаг

Ударение падает на третий слог в словах, представленных в рядах ...

валовой, подбодрить

агрономия, исповедание

танцовщица, баловать

некролог, принудить

Существительным женского рода является имя собственное ...

Гоби

Хоккайдо

Дели

Миннесота

Ошибки в управлении глаголов допущены в предложениях ...

Он всегда жаждал к славе и стремился победы.

У входа в университет висит объявление с просьбой оплатить за обучение в этом семестре.

На предприятии систематически осуществляется контроль над качеством продукции.

Интервью ректора привлекло внимание студентов и преподавателей.

Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

Сыновья были необразованны и избалованы.

Мысли её путанны.

Территория около нового дома ещё не благоустроена.

Наши возможности не ограничены, а безграничны.

Формы, имеющие смысловое различие, представлены в паре ...

учители – учителя

договоры – договора

дел – делов

профессоры – профессора

Проанализируйте словарную статью и выполните задание.

б`удний // б`удничный

Будний (разг.) – не праздничный (о времени).

Будничный – постоянно окружающий человека; предназначенный для будней, повседневный, обыденный; прозаический, однообразный.

Будний (-я, -ее, -ие) день, пора, время.

Будничный (-ая, -ое, -ые) труд, работа, дело, занятие, заботы; одежда, обувь, обстановка, тема.

Народ стекался туда в большом числе, несмотря на будний день (К. Федин. Наровчатская хроника).

Ковшову стало неловко за свой будничный костюм (В. Ажаев. Далеко от Москвы).

Информация, данная о слове, представлена в словаре ...

паронимов

синонимов

антонимов

омонимов

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные больших снежных шапок.

На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев.

Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет.

В это лето мы не только отдохнули, но и основательно поработали.

Значение «трезво оценивать обстановку, признавать действительное положение вещей» имеет фразеологизм ...

смотреть правде в глаза

смотреть косо

пускать туман в глаза

ругать за глаза

Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

По улицам слона водили, как видно на показ (Крылов).

За последние три года овраги подошли к саду в плотную (Паустовский).
В городском саду без умолку кричали и громоздились галки (Куприн).
Когда в комнате мало-мальски согрелось, я записал свои наблюдения зимы (Пришвин).

Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

ветеринАрия
гастронОмия
наркомАния
агрономИя

За рамками литературного языка находятся слова, представленные в предложении ...

А сайт этот симпотно смотрится и сделан прикольно.

Российские учёные начали работы по исследованию окружающей среды от Владивостока до Петропавловска-Камчатского.

Изобретение получило название «жетон», так как камера по форме напоминает нагрудный знак постового.

Увы, мы не знаем, как это произошло, но последствия очень серьёзные.

Верно указано произношение слова ...

конста[т'и]ровать
вое[но]начальник
буд[ую]щий
индивид[у]м

Лексическая ошибка допущена в предложении ...

Безусловно, данный принцип является необходимым условием реализации принятых решений.

Ржавление металлургических конструкций в атмосфере – один из примеров коррозии.

Многие органические растворители: спирты, эфиры, хлороформ и другие – дают устойчивые жёлтые растворы.

Среди птиц широколиственных лесов здесь встречаются дятлы, щегол, мухоловка-пеструшка, чёрный дрозд.

Сочетание грамматической правильности, целесообразности и точности с требованиями конкретной ситуации называется _____ речи.

уместностью
выразительностью
чистотой
богатством

Чтобы выяснить значения и особенности употребления слов **ВОИНСТВУЮЩИЙ** и **ВОИНСТВЕННЫЙ**, нужно воспользоваться словарём ...

паронимов
синонимов
антонимов
иностранных слов

Правильно построены словосочетания ...

предложение завкафедрой Николаева

совещание с замдиректора Ивановым
заведующий отдела Сергеева
новая завлаборатории Никитина

Формы местоимений неправильно использованы в предложениях ...

Из института на судно пришло письмо, и вскоре оно снялось с якоря.

У ней нет имени.

Именно благодаря ему мы выиграли это дело.

Учёные-исследователи земной коры стали сомневаться в правильности избранных ими методов анализа.

Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...

живописное Капри

крепкий кофе

азиатский зебу

звонкий бенгали

В предложении «Из серых облаков (1) покрывавших небо (2) стал падать мокрыми хлопьями снег (3) который (4) едва касаясь земли (5) таял (6) и увеличивал грязь» запятые ставятся на месте цифр ...

1, 2, 3, 4, 5

2, 3, 4, 5

1, 3, 4, 5

1, 2, 3, 6

Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

Обеих сестёр не дождались к обеду.

Село находилось в полутора километрах от реки.

Трое инженеров работали над проектом.

У четверых претенденток на медаль шансы примерно равны.

Две запятые следует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены)

...

Художник одушевляет холст и мрамор для того только чтобы осуществить своё чувство чтоб убедиться в его силе.

Окрашен соловей скромно и трудно предположить что его голос заставляет учащённо биться сердца даже у равнодушных к природе людей.

В детстве я бессознательно чувствовала что такой человек как мой отец не может заниматься пустяками.

Заметив уровень воды и время и сделав все необходимые распоряжения инженеры поднялись наверх.

Одна буква н пишется во всех словах, представленных в рядах ...

пута..ые следы, враги сломле..ы

кожа..ый портфель, тка..ый узор

маринова..ый огурец, промысле..ые товары

нехоже..ые тропы, экскурсио..ый автобус

Правильные формы превосходной степени прилагательных представлены в рядах

...

сложный – наисложнейший

хороший – лучший

красивый – самый красивейший
сильный – более сильнейший

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

На выборах в профком не хватило бюллетней.

Реакция о событиях на факультете была непредсказуемой.

В гробнице Тутанхамона были найдены великолепные золотые брелоки.

Одним из неперенных условий написания хорошей работы является умение оперировать фактами.

Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...

триста граммов, корзина абрикосов

пара валенок, нет носок

несколько амперов, пять килограмм

несколько солдат, жить среди армян

Знаки препинания расставлены верно в предложении ...

Пошевеливая ушами, животные чутко улавливали изредка доносившиеся до них голоса и, вздрогнув кожей, замерли, когда на том берегу появилась машина.

Пока я ещё соображал в какую сторону пойти, глазам моим внезапно представился низкий шалаш возле поля, засеянного горохом.

Когда стало ясно, что наводнение пойдёт на спад все кто работал на валу, собрались на фабрике.

Мы спустились вниз, чтобы посмотреть как и чем держаться зёрнышки снега друг за друга.

Синонимом для фразеологизма ВОДИТЬ ЗА Нос является устойчивое выражение ...

втирать очки

набивать шишки

ставить перед фактом

потирать руки

В зависимости от того, на первый или на второй слог падает ударение, слова имеют разное лексическое значение в парах ...

замок – замок

петля – петля

силос – силос

квартал – квартал

Ошибка в употреблении падежной формы существительного допущена в предложении ...

По завершению войны со Швецией в 1661 году Россия по-прежнему оставалась отрезанной от морских торговых путей.

Во второй половине 30-х гг. многие писатели были репрессированы или отлучены от литературы.

Геологические исследования на Урале, в Якутии, на Кольском полуострове, в Средней Азии позволили открыть новые залежи полезных ископаемых.

Ответ следует строить так, чтобы экзаменаторы могли видеть: абитуриент осознанно вписывает события культурной жизни в контекст эпохи.

Ошибки допущены при написании прописной и строчной буквы в рядах ...

Мариинский Театр оперы и балета

Туманность Андромеды

Великая Отечественная война

Театр драмы и комедии на Таганке

Верными являются утверждения, согласно которым в бессоюзном сложном предложении ставится тире, если ...

первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части
во второй части выражается резкое противопоставление по отношению к содержанию первой

вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части

вторая часть раскрывает содержание первой части

Согласный д перед е произносится мягко в слове ...

дебаты

де-факто

дельта

орхидея

Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

ходатАйство

глашАтай

завсегдАтай

ходатАй

Диалектизмы – это ...

слова, используемые в местных говорах

слова, используемые определённым кругом носителей языка, объединённых общностью положения в обществе, интересов, знаний

стилистически сниженные слова

слова и выражения, характерные для газетно-публицистической речи

Правильные формы творительного падежа числительных использованы в рядах ...

семьюстами пятьюдесятью сорока

четырьмястами девяноста

трёхстами пятьюдесятью

восемьюстами сороками

Синтаксические ошибки допущены в предложениях ...

Преподаватель подчеркнул о том, что в работе имеется ряд ошибок.

Студент утверждал о том, что в течение недели работа будет выполнена.

Мы сообщили о том, что через неделю вернёмся в город.

Заведующий кафедрой напомнил о том, что все студенты должны сдать курсовые работы к концу месяца.

Синонимом к фразеологизму КАК В ВОДУ ОПУЩЕННЫЙ является устойчивое выражение ...

на душе кошки скребут

волосы дыбом

голыми руками не возьмёшь

седьмая вода на киселе

Верными являются утверждения, согласно которым в бессоюзном сложном предложении ставится двоеточие, если ...

вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части

вторая часть раскрывает содержание первой части

первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части

во второй части содержится сравнение с тем, о чём говорится в первой части

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Преподаватели научат детей разбираться и привьют им любовь к живописи.

По приезду из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.

Употребляя слова-паразиты, вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

Железнодорожный состав отправился в рейс согласно расписанию.

Речевая ошибка допущена в предложении ...

Большая половина присутствующих согласилась с мнением выступающего и поддержала его.

Власть ввела всеобщую трудовую повинность и трудовую мобилизацию населения для выполнения работ общегосударственного значения.

Создавая культуру, человек тем самым творит новый тип бытия.

Прделаем два опыта, показывающие влияние природы реагирующих веществ на скорость химической реакции.

Согласный перед е произносится мягко в имени собственном ...

Феллини

Вольтер

Шопен

Баден-Баден

Пол- пишется через дефис во всех словах, представленных в рядах ...

(пол)ананаса, (пол)России

(пол)лимона, (пол)урока

(пол)столовой ложки, (пол)Москвы

(пол)слова, (пол)огурца

Ударение падает на второй слог в словах, представленных в рядах ...

квартал, умерший

оптовый, ходатайство

диспансер, иконопись

кухонный, тошнота

К лексике ограниченного употребления относятся все слова в ряду ...

вишь, оболтус

лётный, чудиться

несун, прилежный

неописуемый, рудник

Правильно употреблено местоимение 3-го лица в сочетаниях ...

за исключением его

по поводу их

впереди его

лучше них

Проанализируйте словарную статью и выполните задание.

Криминог`енный, -ая, -ое (спец.). Способный привести к преступлениям.
Криминогенная обстановка. Криминогенная ситуация. // сущ. криминогенность, -и, ж.

Информация, данная о слове, представлена в _____ словаре.

толковом

синонимическом

орфографическом

словообразовательном

Оба выделенных слова пишутся слитно в предложениях ...

(По)этому я объяснил ему, за(че)м мне это нужно.

(В)следствие плохой погоды авиарейсы то(же) были отменены.

(В)место раннего утра совещание началось только в двенадцать часов и (в)течение всего дня не прекращалось.

Глава дома вышел (на)встречу гостям, так(же), как и хозяйка, поприветствовал их и пригласил к столу.

Грамматически правильно построены предложения ...

Все, кто работал на фабрике, жили в посёлке за рекой.

О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А. И. Немировским.

Переводя текст, мне понадобился словарь.

Это был самый ужаснейший поступок в его жизни.

Ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных допущены в предложениях ...

Света гораздо красивше Лены.

Вчера ты был более весел.

Отношение к людям должно быть мягче.

Сергей был честнее из всех нас.

Соответствует норме произношение выделенного слова ...

беспре[цед]ентное событие

сложилась удачная конь[юк]тура

отметить некор[рэ]ктное поведение

за обучение упл[о]чено

Речевая ошибка допущена в предложении ...

Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства.

Соединения мышьяка являются токсичными минералами.

Должность управляющего клубом остаётся вакантной.

В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.

Чтобы продолжить ряд СХОДНЫЙ – ПОХОЖИЙ, нужно воспользоваться _____ словарём.

синонимическим

этимологическим

антонимическим

грамматическим

Не пишется слитно со всеми словами, представленными в рядах ...

(не)распечатанное письмо; спал очень (не)спокойно
уволен за (не)выход на работу; (не)досмотреть за ребёнком
(не)рад встрече; (не)нужный никому
(не)любовь, а увлечение; (не)возможный характер

Не пишется раздельно с причастиями ...

человек, (не)гнушающийся никакими средствами
это (не)законченная работа, а какие-то наброски
крайне (не)заслуженное порицание
(не)реализованное преимущество

Значение «поражать, удивлять скандальными выходками, нарушением общепринятых норм и правил» имеет слово ...

эпатировать
иронизировать
игнорировать
эмигрировать

Верно указано произношение обоих слов в ряду ...

флю[о]рография, грей[п]фру[т]
флю[о]рография, грей[п]фру[кт]
фл[ю]рография, гре[й]фру[кт]
фл[ю]рография, грей[п]фру[т]

Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Прошу вас объяснить о причинах опоздания.
Инженер рассказал нам, как осушали эти болота и о строительстве комбината.
Сидя за компьютером, я услышал, как в соседнюю комнату кто-то вошёл.
Издательство «Новая жизнь» выпустило несколько бестселлеров.

Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

партЕр
визавИ
диспАнсер
жАлюзи

Фразеологизм ВОЗЖИГАТЬ ФИМИАМ имеет _____ характер.

книжный
разговорный
просторечный
жаргонный

Формы местоимений неправильно использованы в предложениях ...

Она написала книгу о своей подруге – бывшей заключённой, которая была издана в прошлом году.

Тайна строения Венеры, казалось, надолго скрыта от науки: её не видно.

Отец сейчас на севере, он там работает второй год.

Нужно чаще организовывать встречи, которые вызывают интерес у молодёжи к будущей профессии.

В предложении «Хотя солнце уже не сходило с горизонта (1) только немного спускаясь на севере (2) и поднимаясь на юге (3) но грело оно слабо (4) и снег таял только на южной стороне корпуса судна» запятые ставятся на месте цифр ...

1, 3, 4

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

1, 2, 3

Грамматически правильное продолжение предложения представлено в рядах ...

Не имея часов, ...

можно определить время.

я смог определить время.

у нас не было возможности точно определить время.

есть множество способов определить время.

Слитно пишутся все слова, представленные в рядах ...

(овоще)хранилище, (кибер)пространство

(лже)наука, (лесо)(торфо)разработки

(вице)губернатор, (пол)ведра

(эко)система, (пиар)акция

За рамками литературного языка находятся слова, представленные в предложении

...

Он вроде бы говорит хорошо, и прикид у него цивилизный.

Зачастую выигрыш в споре относится не собственно к спору, а к его последствиям.

Какие бы слова вы ни избрали для своей защиты, всегда говорите тихо.

Дочери очень нравится это шоу, вот и пришлось пойти с ней на концерт.

Ошибка в оформлении прямой речи допущена в предложении ...

«Нам не о чем больше говорить» – подумал я и отошёл в сторону.

Они со мной здороваются, а я им отвечаю: «Здравствуйте, здравствуйте!»

«Всё это – моё, – думал он, – когда-нибудь сяду на летучий корабль и улечу».

Николенька всё думал: «Что за человек был мой отец?»

Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

Особняк в стиле Ренессанса с колоннадой и подвесными галереями расположился на склоне горы.

Иванов сходил с трибуны с видом победителя, не замечая, что скомпрометировал себя необдуманной импровизацией.

Сейчас он стоит около своей коллекции и объясняет что-то официальному оппоненту.

Рецензент доказывал, что книга представляет собой компиляцию, а местами и прямой плагиат.

Отсутствие в речи лишних слов, слов-«сорняков», слов-«паразитов» называется ...

чистотой речи

выразительностью речи

уместностью речи

правильностью речи

Ошибка в употреблении фразеологизма допущена в предложении ...

Я тебя серьёзно спрашиваю, а ты всё язык плетёшь.

Как услышала Мария эту новость, так и потеряла дар речи.

Сон на этот раз заставил себя ждать более обыкновенного.

Мы завтра уезжаем, так что у нас чемоданное настроение.

Правильно указано произношение слова ...

юри[ск]онсульт

пер[е]спектива

дисп[л'э]й

це[р'к]овь

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме после изучения каждого модуля.

Контрольная работа №1

1. Запишите слова и расставьте ударение:

Апостроф, дефис, догмат, коклюш, щавель, туфля, эксперт, жалюзи, грушевый, кухонный, сливовый, заключенный, возбужденный, дремота, искра, камбала, молодежь, свекла, флюорография, вероисповедание, ходатайство, обеспечение.

2. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их:

1. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан.
2. Игральная кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд.
3. Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
4. Реальные люди, события силой писательского таланта превращаются в художественные прообразы.
5. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
6. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.

3. Прочитайте текст, вставьте при необходимости пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Это было стран_ое загадочное существо (царско)сельский гусар живш_й на Колпинской улице и ездивш_й в П_тербург верхом потому что бабушк_ к_залась опас(?)ной железная дорога хотя не к_зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за храбрость. Он не увидел царские парки зато заметил как сквозь туман кремнистый путь блестит. Он оставил без вн_мания знаменитые п_тергофские ф_нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч_во произнести Белеет парус одинокий...

Он может быть много и (не)дослушал но твердо запомнил что «пела русалка над синей рекой полна непонятной тоской»...

Он подр_жал в стихах Пушкину и Байрону и вдруг начал писать нечто такое где он (н_)кому не подр_жал зато всем уже целый век хочет(?)ся подр_жать ему. Но соверше_о очевидно что это (не)возможно ибо он владеет тем что у актера называется «сотой интонацией». Слово слушается его как змея заклинателя от почти площадной эпигра_ы до молитвы. Слова сказа_ые им о влюбле_ости не имеют себе равных ни в какой из поэзий мира.

Контрольная работа №2

Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Нечто об эссе

Мольеровский герой Журден изумился, узнав, что говорит прозой. Не в меньшей степени будет поражен журналист любой газеты, если ему сообщить, что он продолжает дело величайших философов Мишеля Монтеня и Френсиса Бэкона.

Именно Монтень, опубликовав в 1580 году первый том своих «Опытов», положил начало тому типу подачи информации, который теперь отеснил все прочие. Откройте любое печатное издание — и вы увидите искомый текст. Самоуверенно и беззаботно автор излагает свои мысли об истории отечества, современном искусстве, политике и бизнесе. Он не то чтобы знаток вопроса, он не профессор, он просто мнение имеет. Самовыражается, так сказать. Это и не лекция, это и не новелла, это и не хроника, это и не история. Это такое вольное изложение настроения, когда автор не связан жанром, не обременен формой, он беседует неторопливо и вальяжно, он знает, что его мнение для мира важно. Кое-что он читал, несколько вещей слышал, что-то рассказали друзья, а в целом вот такое у него мнение по данному вопросу сложилось. Это тот жанр, который Грибоедов называл «взгляд и нечто».

«Опыты» Монтеня произвели подлинную революцию в форме философической дискуссии. Вместо строгих схоластических диспутов появилась возможность говорить как бы вскользь, вроде бы о главном, да не в обязательной форме. Продолжателем стиля Монтеня выступил Френсис Бэкон, опубликовав «Эссе» — и вот уж с этих пор волшебное слово «эссе» стало универсальной отмычкой любого интеллектуального дискурса. Говорить можно обо всем, не важно, с начала или с середины беседы ты вступил в диалог. И совсем не обязательно придерживаться последовательности — что-нибудь интересное непременно выговорится, появится из контекста. Начали говорить о цветущих абрикосах в алжирской долине и добыче нефти — потом перейдем к проблеме фашистской оккупации, а от нее опять к абрикосам. Альбер Камю, несравненный автор эссе, умел проделывать такие кульбиты легко и непринужденно. Особенно отличились на этой почве французы, итальянцы и англичане, а вот немцам, с их педантичностью в рассуждениях, писать эссе не шибко удавалось — если не считать поэтического гения Ницше, который легкий жанр поднял до философии.

Великие латиноамериканцы подхватили переходящее знамя: раскройте Борхеса на любой странице, и вы поймете, что его именно так и следует читать — то есть с любой страницы, он везде равен себе, везде одинаково хорош. В России тоже имеются мастера этого изящного и одновременно глубокомысленного жанра — Розанов или, например, Мандельштам. Применительно к прозе последнего иногда используют загадочный термин «поток сознания», имеется в виду то, что текст струится словно бы сам по себе, не связанный такими условностями, как сюжет или, тем более, «правило трех единств». Есть общее ощущение жизни, которое талантливый человек желает нам передать — вот и передает. «Новый роман» Роб-Грийе и тексты Беккета, пьесы Ионеско и эпопеи Селина вышли из этой необязательной (но такой упоительной! такой всеохватной!) манеры письма. Как в изобразительном искусстве произведением отныне может стать все — линия, плевки, писсуар, так же точно и в литературе: в поток сознания стали вливаться любые образчики речи. Они приживались тем легче, что фильтров принципиально не ставили — для самовыражения годится все: ненормативная лексика, сленг, бюрократизмы и канцеляризмы. Именно в жанре «потока сознания» и выполняется та медийная продукция, которая призвана развивать наш с вами интеллект. Я не говорю о сухих репортажных заметках: мол, на Гаити случилось землетрясение — они написаны заурядным способом, тем и привлекательны.

Мало кто знает о том, как мучительно Монтень писал свои пестрые «Опыты». В первых двух томах Монтень рассказывал читателям о своих пристрастиях, какие великие образцы автор имел перед глазами, отделяя порок от добродетели. В третьем томе философ наконец додумал свои главные мысли — именно мысли, а не настроения — и выстроил «Опыты» как единый собор, опираясь на главное.

Обилие самовыражения при полном отсутствии предмета выражения, единицы, намеревающейся выразить себя, привело к тому, что поводом для сообщения может стать что угодно. Социуму вбрасываются примитивные и необязательные вопросы, на которые и ответы заведомо будут примитивными и необязательными. Гражданин переживает чувство нахождения в потоке информации, тогда как на самом деле он программно выведен за пределы всех сколько-нибудь важных дебатов. И к человеку, который мог бы потратить время на чтение книги, спешат с анкетой: скажите ваше свободное мнение, член свободного общества! Вы как относитесь к гомосексуалистам? — Помилуйте, никак! — Нет, потрудитесь отнестись! И вот гражданин занят самовыражением, вместо того чтобы думать.

Максим Кантор, журнал «Сноб», 19 января 2010

1. Сформулируйте главную мысль текста, определите стиль текста (обоснуйте свою позицию).

2. Определите частеречную принадлежность следующих словоформ, произведите их морфемный анализ: **опубликовав, беззаботно, последовательности, выговорится, землетрясение.**

3. Подчеркнутые слова охарактеризуйте по следующим схемам:

Существительное: начальная форма; одушевленное или неодушевленное; собственное или нарицательное; род, число, падеж, тип склонения.

Прилагательное: начальная форма, качественное, относительное или притяжательное; для качественных прилагательных: полная или краткая форма, степень сравнения (если есть); род, число, падеж, тип склонения.

Местоимение: начальная форма; лексико-грамматический разряд; род, число (для обладающих этими признаками), падеж (для всех).

4. Просклоняйте по падежам количественное числительное **шестьсот девяносто три**, порядковое числительное **пятьсот восемьдесят пятый (номер)**.

5. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Сорока-белобока очень красивая птица хвост у нее отлиывает красноватым и зеленоватым мета(л,лл)ическим блеском голова угольно(черная) на боках белые пятна. Она отличается веселым характером, однако у нее две примечательные особенности она пр...любопытна и у нее неод...лимая страсть к накоплению богатств. Всякая вещь в особенности блестящая пр...влекает ее внимание, и она стреми(т,ть)ся припрятать ее куда(нибудь) подальше. Всё чайную ложку, серебра(н,нн)ое колечко, пуговицу - она мгновенно хватает и, (не)смотря на крики, улетает старательно пряча украде(н,нн)ое.

(По А. Комарову)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины «Русский язык и культура речи»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Русский язык и культура речи как учебная и научная дисциплина				
Текущий контроль				

Аудиторная работа Устный опрос	5	5	0	25
Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2 Стилистика современного русского литературного языка				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Устный опрос	5	5	0	25
Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	10	2	0	20
Итого				100

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» у

обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

Рейтинг-план дисциплины «Русский язык и культура речи»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Русский язык и культура речи как учебная и научная дисциплина				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	5	5	0	25
Устный опрос				
Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2 Стилистика современного русского литературного языка				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	5	5	0	25
Устный опрос				
Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
Зачет	10	2	0	20
Итого				100

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа;

-4 балла выставляется студенту, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

-3 балла выставляется студенту, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

-2 балла выставляется студенту, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки тестирования (в баллах):

- **5 баллов** соответствует 85% – 100% правильных ответов;
- **4 балла** соответствует 73% – 84% правильных ответов;
- **3 балла** соответствует 55% – 72% правильных ответов;
- **2 балла** соответствует 35% – 54% правильных ответов;
- **0-1 балл** соответствует 0% – 34% правильных ответов.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **10 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все задания верно;
- **8-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все задания верно, но имеются недочеты, негрубые ошибки;
- **6-7 баллов** выставляется студенту, если он выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- **4-5 баллов** выставляется студенту, если в его работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- **2-3 балла** выставляется студенту, если в его работе не выполнено более половины заданий;
- **0-1 балл** ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки зачета (в баллах):

-**15-20 баллов** выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа;

-**9-14 балла** выставляется студенту, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

-**3-8 баллов** выставляется студенту, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

-**0-2 балла** выставляется студенту, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о

модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.