

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра фундаментальной математики филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Технологии цифрового образования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.02.03

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой фундаментальной математики
Солощенко М. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	20

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся должен: знать основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных	Обучающийся не знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных	Обучающийся обладает фрагментарными знаниями об основных терминах, назначении и классификации современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; об основных направлениях развития современных информационных (цифровых) технологий; об основах	Обучающийся обладает обобщенными знаниями об основных терминах, назначении и классификации современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; об основных направлениях развития современных информационных (цифровых) технологий; об основах	Обучающийся в целом имеет знания об основных терминах, назначении и классификации современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; об основных направлениях развития современных информационных (цифровых) технологий; об основах применения	Устный опрос.

		ых технологий при разработке образовательных программ; основы организации ЭО и ДОТ	ых технологий при разработке образовательных программ; основы организации ЭО и ДОТ.	применениях образовательных технологий при разработке образовательных программ; об основах организации ЭО и ДОТ.	применениях образовательных технологий при разработке образовательных программ; об основах организации ЭО и ДОТ.	образовательных технологий при разработке образовательных программ; об основах организации ЭО и ДОТ.	
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать последствия соответствующего выбора;	Обучающийся не демонстрирует способы обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать последствия	Обучающийся частично демонстрирует поверхностные способы обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать	Обучающийся демонстрирует способы обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать последствия соответствующ	Обучающийся уверенно демонстрирует способы обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; оценивать последствия	Контрольная работа.

		планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий	соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	его выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Обучающийся не владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Обучающийся владеет некоторыми навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Обучающийся владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Обучающийся уверенно владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Индивидуальные задания (имитационное моделирование деятельности учителя предметника).
ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1. Выбирает современные	Обучающийся должен: знать принципы	Обучающийся не знает принципы	Обучающийся обладает фрагментарны	Обучающийся обладает обобщенными	Обучающийся в целом имеет знания о	Устный опрос.

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в	проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и	ми знаниями о принципах проектирования и особенностях использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательно	знаниями о принципах проектирования и особенностях использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательно	принципах проектирования и особенностях использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основы разработки и использования педагогических , в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательно	
---	---	--	--	---	--	---	--

		условиях ЭО и ДОТ	ДОТ.	м процессе в условиях ЭО и ДОТ.	м процессе в условиях ЭО и ДОТ.	условиях ЭО и ДОТ.	
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: уметь отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ,	Обучающийся не демонстрирует способы отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в	Обучающийся частично демонстрирует поверхностные способы отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; моделировать и реализовывать различные организационные формы	Обучающийся демонстрирует способы отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе	Обучающийся уверенно демонстрирует способы отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в	Контрольная работа.

		смешанного, мобильного и сетевого обучения	том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения.	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Обучающийся должен: знать основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; логические формы и процедуры; методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа	Обучающийся не знает основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; логические формы и процедуры; методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа	Обучающийся обладает фрагментарными знаниями об основах современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенностях критического и системного мышления; логические формы и процедуры; методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа.	Обучающийся обладает обобщенными знаниями об основах современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенностях критического и системного мышления; логические формы и процедуры; методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа.	Обучающийся в целом имеет знания об основах современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; особенностях критического и системного мышления; логические формы и процедуры; методы, принципы и технологии информационного поиска и анализа.	Устный опрос.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Обучающийся должен: уметь использовать современные информационн ые (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять логические формы и процедуры; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обучающийся не демонстрирует способы использования современных информационн ых (цифровых) технологий для сбора, обработки и анализа информации; применять логические формы и процедуры; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Обучающийся частично демонстрирует поверхностные способы использования современных информационн ых (цифровых) технологий для сбора, обработки и анализа информации; применять логические формы и процедуры; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Обучающийся демонстрирует способы использования современных информационн ых (цифровых) технологий для сбора, обработки и анализа информации; применять логические формы и процедуры; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Обучающийся уверенно демонстрирует способы использования современных информационн ых (цифровых) технологий для сбора, обработки и анализа информации; применять логические формы и процедуры; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Контрольная работа.
УК-1.3. Анализирует источники информации с	Обучающийся должен: владеть методами	Обучающийся не владеет методами поиска, сбора,	Обучающийся владеет некоторыми методами	Обучающийся владеет методами поиска, сбора,	Обучающийся уверенно владеет методами	Индивидуаль ные задания (имитационно е

	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; навыками анализа информации; навыками формирования собственного суждения и оценки информации	обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; навыками анализа информации; навыками формирования собственного суждения и оценки информации	поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; навыками анализа информации; навыками формирования собственного суждения и оценки информации	обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; навыками анализа информации; навыками формирования собственного суждения и оценки информации	поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; навыками анализа информации; навыками формирования собственного суждения и оценки информации	моделирование деятельности учителя).
--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 на этапе «Знания»

Модуль 1

1. Раскройте понятие информационного процесса.
2. Раскройте понятие информатизации.
3. Раскройте понятие информационных технологий.
4. Приведите классификацию цифровых образовательных технологий.
5. Перечислите дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.
6. Раскройте понятия информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Модуль 2

1. Перечислите основные этапы проектирования ЦОР.
2. Выделите основные критерии оценки качества цифрового образовательного ресурса.
3. Раскройте понятие «дистанционный учебный курс» (ДУК).
4. Раскройте разные подходы к проектированию ДУК, зависимость от цели проектирования.
5. Приведите примеры ДУК в сети Internet.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2 на этапе «Знания»

Модуль 1

1. Перечислите основные характеристики информатизации общества.
2. Какие гуманитарные и технологические аспекты информатизации вы знаете?
3. Как влияет информатизация на сферу образования.
4. Как изменяются механизмы функционирования системы образования в условиях информатизации?
5. Перечислите основные компоненты мультимедийных ресурсов и раскройте их сущность.
6. Назовите цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Модуль 2

1. Назовите основные способы организации информации в интерактивных мультимедиа-презентации.
2. Какие группы разработки мультимедиа-приложений вы знаете?
3. Приведите классификацию мультимедиа-приложений.
4. Перечислите основные принципы создания дистанционных учебных курсов.
5. Раскройте концепцию психолого-педагогической поддержки дистанционного обучения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-9 на этапе «Знания»

1. Назовите образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.
2. Назовите развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

3. Назовите воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.
4. Раскройте суть смешанного обучения.
5. Что такое адаптивное обучение?
6. Раскройте сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.

Модуль 2

1. Перечислите основные понятия, используемые в дистанционном образовании (ДО).
2. Какие документы составляют нормативно-правовую базу ДО?
3. Назовите основные виды ДОТ, их содержание и целесообразность использования.
4. Приведите общее описание Moodle (Sakai).
5. Проведите краткий обзор функциональных возможностей Moodle.

Тестовые задания

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 на этапе «Умения»

Модуль 1

1. Процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих кардинальное улучшение качества труда и условий жизни в обществе – это...

- a) Информатизация
- b) Информирование
- c) Проектирование

2. Цель информатизации общества заключается в

- a) справедливом распределении материальных благ;
- b) удовлетворении духовных потребностей человека;
- c) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

3. Закончите предложение:

«Технологии, связанные с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, защиты, обработки и передачи информации, называются ... »

4. Когда возникло понятие «информационная технология»?

- a) в последние десятилетия XX века в процессе становления информатики
- b) в начале XIX века
- c) В середине XXI века в связи с информатизацией общества

5. Что такое Цифровые образовательные ресурсы?

- a) документы, представленные в цифровой форме
- b) любые документы
- c) видео и аудио файлы

6. Как можно использовать ЦОР в учебном процессе?

- a) для хранения информации
- b) для наглядной демонстрации
- c) для развлечения учеников

7. Текстовый редактор – программа, предназначенная для...

- a) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- b) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- c) управление ресурсами ПК при создании документов;
- d) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

8. Электронная таблица – это:

- a) Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- c) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- d) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

9. Строки электронной таблицы:

- a) именуются пользователями произвольным образом;
- b) обозначаются буквами русского алфавита;
- c) обозначаются буквами латинского алфавита;
- d) нумеруются.

Модуль 2

1. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?

- a) в количестве страниц
- b) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов
- c) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты

2. Важной особенностью мультимедиа технологии является:

- a) анимация
- b) многозначность
- c) интерактивность
- d) оптимизация

3. Какие виды информации могут одновременно использоваться в мультимедиа?

- a) текстовая
- b) звуковая
- c) анимация
- d) видео
- e) рисунки

4. Где используются мультимедиа технологии?

- a) образование - использование обучающих интерактивных уроков, тестов.
- b) реклама – представление мультимедийных рекламных материалов.
- c) наука - моделирование сложных процессов.
- d) техника - конструирование сложной техники и проверка ее характеристик посредством компьютерного моделирования.
- e) искусство - представление музейных материалов посредством использования интерактивных мультимедийных видео экскурсий.

5. Что нельзя вставить в презентацию?

- a) гиперссылку
- b) рисунок
- c) аудио файл
- d) flash-память

6. Что такое техническая среда?

- a) Вид используемой техники для решения основных задач.
- b) Инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.
- c) Набор программных средств для реализации ИКТ

7. Что такое Power Point?

- a) Прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

8. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать слайд?

- a) показ слайдов;
- b) вид;

- c) главная;
- d) вставка.

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Умения»

Модуль 1

1. Многокомпонентная информационно-педагогическая среда, обеспечивающая свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними
 - a) библиотечный фонд
 - b) медиатека
 - c) виртуальная реальность
2. Информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования
 - a) дидактические материалы
 - b) цифровые образовательные ресурсы
 - c) медиатека
3. На какие две группы может быть классифицирована мультимедиа?
 - a) линейная и нелинейная
 - b) вертикальная и горизонтальная
 - c) простая и составная
4. Являются ли языки программирования средством разработки мультимедиа-приложений?
 - a) да
 - b) нет
5. Что такое методическая среда?
 - a) набор программных средств для реализации ИКТ.
 - b) инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.
 - c) содержание конкретной предметной области науки, техники, знания.
6. Предметная среда это...
 - a) вид используемой техники для решения основных задач.
 - b) инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.
 - c) содержание конкретной предметной области науки, техники, знания.
7. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:
 - a) «абзац»;
 - b) «страница»;
 - c) «слово»;
 - d) «текст».
8. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:
 - a) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 - b) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
 - c) специальным кодовым словом;
 - d) именем, произвольно задаваемым пользователем.
9. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 - a) положение, обтекание текстом;
 - b) подложка, цвет страницы, границы страницы;
 - c) отступ, интервал
 - d) поля, ориентация, колонки, номера строк....

Модуль 2

1. Основные функции электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) возможность создания контента
- b) источник для творчества и самовыражения
- c) автоматическая проверка знаний в тестовом режиме
- d) средство коммуникации источник дополнительной информации
- e) источник основной учебной информации

2. Конструктивные элементы электронного учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) информационный блок
- b) контрольно-оценочный блок
- c) тренировочный блок
- d) творческий блок
- e) метапредметный блок

3. Преимущества и дидактические особенности электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) высокая наглядность
- b) метапредметность
- c) возможность быстрого поиска информации
- d) оптимальность
- e) интерактивность

4. Недостатки электронных учебников(выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) высокое разрешение экрана устройства
- b) негативное влияние на зрение
- c) нарушение социализации при постоянном использовании
- d) повышенная утомляемость при чтении с экрана
- e) метапредметность

5. Требования к электронной форме учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) представление текста в определенном формате
- b) реализация возможности создания пользователем закладок, заметок и перехода по ним
- c) установка на устройство, подключенное к сети Интернет
- d) функционирование на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет
- e) представление в общедоступных форматах

6. Модели использования электронной формы учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) ЭФУ только у учителя
- b) творческий, конструктивный
- c) фронтальная работа на уроке
- d) мобильный или компьютерный класс
- e) устройство у каждого ученика

7. Электронные учебники включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) доступ к социальным сетям
- b) текстовые и графические редакторы
- c) тестовые задания
- d) мультимедийные и интерактивные объекты
- e) видео и слайд-шоу

8. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter

- b) Delete
- c) Tab
- d) Esc

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9 на этапе «Умения»

Модуль 1

1. Под информационными технологиями понимается...

- a) способы информационной деятельности в сфере программирования
- b) методы и средства предмета информатика
- c) процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств

2. Назовите уровни информационных технологий:

- a) теоретический и практический
- b) теоретический, исследовательский, прикладной
- c) исследовательский и поисковый

3. Компьютерная технология может осуществляться в трех вариантах: “Проникающая”, основная и ...

- a) монотехнология
- b) второстепенная
- c) прикладная

4. Мультимедиа - это ...

- a) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств
- b) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе
- c) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений

5. Каким способом можно скопировать рисунок или картинку из ЦОР?

- a) Щелкнуть правой кнопкой мыши по рисунку и выбрать команду Копировать, и далее указать путь к нужной папке
- b) В меню Правка выбрать команду Копировать, затем в меню Правка выбрать команду Вставить
- c) В меню Правка выбрать команду Копировать, перейти в Word и в меню Правка выбрать команду Вставить

6. Какие расширения имеют графические файлы?

- a) *.avi, *.mp4
- b) *.doc, *.txt
- c) *.gif, *.jpg

7. Режим предварительного просмотра служит для:

- a) увеличения текста;
- b) просмотра документа перед печатью;
- c) вывода текста на печать;
- d) изменения размера шрифта для печати

8. Гистограмма — это:

- a) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- b) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
- c) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;

- d) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

Модуль 2

1. Какие презентации считаются интерактивными?

- a) Презентации, в которых задан сценарий изложения информации и изменить его можно незначительно, используя гиперссылки, но можно произвольно выбирать время демонстрации каждого слайда.
- b) Презентации, в которых можно произвольно выбирать порядок представления информации и время демонстрации каждого слайда.
- c) Презентации, в которых жестко задан порядок представления материала и жестко задано время демонстрации каждого слайда

2. Компьютерная презентация - это ...

- a) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов.
- b) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.
- c) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск.

3. Переход между слайдами осуществляется с помощью:

- a) диаграмм
- b) значка на экране, положение которого изменяется при использовании устройства позиционирования
- c) графиков или таблиц
- d) управляющих объектов или гиперссылок

4. Технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» при обеспечении тактильных ощущений при взаимодействии пользователя с объектами реальности – это ...

- a) виртуальная реальность
- b) абстрактное будущее
- c) виртуальная машина

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) автоматизированные учебные курсы
- b) интерактивные модели
- c) электронные книги
- d) электронные библиотеки
- e) персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) инструменты для повышения мотивации ученика
- b) инструменты для коммуникации и совместной работы
- c) инструменты персонализации учебного процесса
- d) инструменты исследования процессов и явлений
- e) инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) онлайн-словари
- b) библиотечные системы и электронные библиотеки
- c) энциклопедии
- d) персональные социальные сети
- e) поисковые системы

8. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки

текстового блока на слайд:

- a) прямоугольник;
- b) овал;
- c) надпись;
- d) шрифт.

Перечень индивидуальных заданий для оценки уровня сформированности компетенции

Индивидуальные задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 на этапе «Владения»

Модуль 1

1. Проанализируйте представленные на сайте Логозаврия (сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru>) обучающие, развивающие и развлекающие онлайн флеш-игры.

Методические рекомендации по анализу обучающих, развивающих и развлекающих онлайн-игр на сайте "Логозаврия" (logozavr.ru)

1. Цель анализа

Определить образовательную и развивающую ценность флеш-игр, их соответствие возрастным и психолого-педагогическим требованиям, а также их эффективность в развитии когнитивных, речевых и моторных навыков у детей.

2. Критерии анализа

При оценке игр следует учитывать:

2.1. Обучающая составляющая:

Какие знания и навыки развивает игра (математика, чтение, логика, окружающий мир и т. д.)?

Соответствует ли игра заявленному возрасту?

Есть ли постепенное усложнение заданий?

2.2. Развивающий потенциал:

Какие психические процессы активизируются (память, внимание, мышление, воображение)?

Развивает ли игра мелкую моторику (работа с клавиатурой, мышкой)?

Способствует ли формированию усидчивости и концентрации?

2.3. Развлекательный аспект:

Насколько игра увлекательна для ребенка?

Есть ли элементы геймификации (баллы, уровни, награды)?

Какова длительность игрового процесса (не перегружает ли ребенка)?

2.4. Технические и дизайнерские особенности:

Удобен ли интерфейс для детей?

Качественная ли графика и звуковое сопровождение?

Есть ли инструкции и подсказки?

2.5. Безопасность и педагогическая целесообразность:

Нет ли агрессивного или деструктивного контента?

Соответствует ли игра современным образовательным стандартам?

3. Методика анализа

Выбор игр для анализа – отобрать несколько игр разных категорий (обучающие, логические, творческие и т. д.).

Тестирование игр – пройти несколько уровней, оценить их сложность и динамику.

Фиксация наблюдений – записывать сильные и слабые стороны каждой игры.

Сравнение с аналогами – если возможно, сопоставить с похожими играми на других платформах.

Формулировка выводов – общая оценка эффективности игр для развития детей.

Модуль 2

1. Выполнить проектную работу в виде интерактивной презентации (тема обговаривается с преподавателем).

Методические рекомендации

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Индивидуальные задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Владения»

Модуль 1

1. Составить систему контрольных заданий по выбранной теме:
 - а) продумать оптимальное сочетание традиционных и современных мультимедийных средств контроля;
 - б) составить интерактивный тест (тесты) по данной теме.

Модуль 2

1. Проектирование ЭОР (ЦОР):
 - а) Опишите основные этапы проектирования ЦОР, работу оформите в виде таблицы с колонками: этап проектирования ЦОР, подробное описание этапа проектирования.
 - б) Разработайте карту ЦОР в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «...список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...»

Индивидуальные задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9 на этапе «Владения»

Модуль 1

1. По данным таблицы (таблица предоставляется преподавателем) построить график и диаграмму в программе Microsoft Excel.
2. Составить кластер (тематика согласовывается с преподавателем).

Модуль 2

1. Разработайте интерактивное задание на платформе LearningApps.
2. Разработайте веб-квест на платформе Joyteka.
3. Разработайте тест на платформе Moodle.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания устного опроса:

Критерии оценки (в баллах)

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.

Описание методики оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки (в баллах)

Каждый правильный ответ на предлагаемый вопрос оценивается в 1 балл. Количество баллов за тест зависит от количества верных ответов.

В каждом модуле предлагается по 25 вопросов. Т.о. максимальный балл за тест составляет 25 баллов.

Описание методики оценивания индивидуальных заданий:

7-8 баллов выставляется студенту, если он показал глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами, выполнил работу без ошибок и недочетов либо допустил не более одного недочета.

5-6 баллов выставляется студенту, если он показал хорошее знание программного материала; правильное применение теоретических знаний, допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

3-4 баллов выставляется студенту, если он студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

0-2 баллов - выставляется студенту, если он допустил число ошибок и недочетов, превышающий норму, указанную в предыдущем абзаце. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	3		9
2. Индивидуальные задания	8	2		16
Рубежный контроль				25
Тестовые задания	25	1		25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	3		9
2. Индивидуальные задания	8	2		16
Рубежный контроль				25
Тестовые задания	25	1		25
Поощрительные баллы				
Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.