

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	<i>Естественнонаучный филиала в г. Стерлитамак</i>
Кафедра	<i>Кафедра биологии филиала в г. Стерлитамак</i>

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина	<i>Основы медицинских знаний</i>
------------	----------------------------------

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.03.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Мяси́на Ю. Б.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	.ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Обучающийся должен знать: 1) виды и причины возникновения травм; 2) оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся.	Обучающийся: 1) не знает виды и причины возникновения травм; 2) не знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся.	Обучающийся: 1) не знает виды и причины возникновения травм; 2) частично знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся.	Обучающийся: 1) знает виды и причины возникновения травм; 2) хорошо знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся.	Обучающийся: 1) хорошо знает виды и причины возникновения травм; 2) отлично знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся.	Работа на семинарском занятии, тестирование
	.ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную	Обучающийся должен уметь: 1) разрабатывать	Обучающийся: 1) не умеет разрабатывать перспективные	Обучающийся: 1) не умеет разрабатывать перспективные	Обучающийся: 1) умеет разрабатывать перспективные	Обучающийся: 1) хорошо умеет разрабатывать	Тестирование

	помощь обучающимся.	перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; 2) оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	(инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; 2) не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	(инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; 2) частично умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	(инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; 2) хорошо сформировано умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; 2) отлично сформировано умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Обучающийся должен знать: 1) содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся: 1) не знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения личной безопасности и безопасности окружающих; 2) не знает основные способы и средства оказания	Обучающийся: 1) не знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения личной безопасности и безопасности окружающих; 2) частично знает основные способы и средства оказания	Обучающийся: 1) знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения личной безопасности и безопасности окружающих; 2) хорошо знает основные способы и средства оказания	Обучающийся: 1) хорошо знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения личной безопасности и безопасности окружающих; 2) отлично знает основные способы и средства оказания	Работа на семинарском занятии, тестирование

федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных.	ми потребностями; 2) сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий.	первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен уметь: 1) использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными	Обучающийся: 1) не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) не умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными	Обучающийся: 1) не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) фрагментарно умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в	Обучающийся: 1) умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) хорошо умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с	Обучающийся: 1) хорошо умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) отлично умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в	Тестирование

		образовательны ми потребностями обучающихся.	ми образовательны ми потребностями обучающихся.	соответствии с индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся.	индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся.	соответствии с индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся должен владеть: 1) навыками проектирования диагностируем ых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; 2) навыком осуществления отбора инклюзивных психолого- педагогических технологий и	Обучающийся: 1) не владеет навыками проектирования диагностируем ых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; 2) не владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого- педагогических	Обучающийся: 1) не владеет навыками проектирования диагностируем ых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; 2) фрагментарно владеет навыком осуществления отбора инклюзивных	Обучающийся: 1) хорошо владеет навыками проектирования диагностируем ых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; 2) в целом владеет навыком осуществления отбора инклюзивных	Обучающийся: 1) отлично владеет навыками проектирования диагностируем ых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; 2) полностью владеет навыком осуществления отбора инклюзивных	Контрольн ая работа (кейс- задание)

		применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Обучающийся должен владеть: 1. навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 2. индивидуально-	Обучающийся: 1. не владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 2. не владеет индивидуально-	Обучающийся: 1. частично владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 2. не владеет	Обучающийся: 1. владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 2. в целом владеет	Обучающийся: 1. владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 2. полностью владеет	Контрольная работа (кейс-задание)

		ориентированными образовательными программами с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ориентированными образовательными программами с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированными образовательными программами с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированными образовательными программами с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированными образовательными программами с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать: 1) способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивным и, отравляющими веществами и бактериальным	Обучающийся: 1) не знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) не знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивным и, отравляющими веществами и	Обучающийся: 1) не знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) недостаточно уверенно правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивным и, отравляющими	Обучающийся: 1) хорошо знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) знает с некоторыми недочётами правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивным и,	Обучающийся: 1) отлично знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) хорошо знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивным и, отравляющими веществами и	Работа на семинарском занятии, тестирование

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		и средствами; 3) основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	бактериальным и средствами; 3) не знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	веществами и бактериальным и средствами; 3) знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	отравляющими веществами и бактериальным и средствами; 3) знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	бактериальным и средствами; 3) уверенно знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся должен уметь: 1) поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; 3) осуществлять	Обучающийся: 1) не умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) не умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; 3) не умеет	Обучающийся: 1) не умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) частично умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению;	Обучающийся: 1) умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) достаточно хорошо умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению;	Обучающийся: 1) отлично умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению;	Тестирование

		разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; 4) выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.	осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; 4) не умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.	3) неуверенно умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; 4) умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.	3) хорошо умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; 4) умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.	3) на достаточно высоком уровне умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; 4) отлично умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.	
--	--	---	---	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 по индикатору 7.1.

Перечень вопросов для устного опроса

1. В медицине здоровье человека рассматривается как: а) нормальное функционирование всех систем организма человека; б) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды; в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний; г) состояние физического, психического и социального благополучия индивида.
2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится: а) курение; б) рациональное питание; в) гиподинамия; г) неограниченное потребление кофе; д) закаливание.
3. Этапами смерти являются: а) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга; б) клиническая и биологическая смерть; в) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга; г) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в: а) состоянии клинической смерти; б) предагональном состоянии; в) агональном состоянии; г) торпидной фазе шока.
5. Понятие «здоровый образ жизни» относится к: а) обычному хорошему поведению человека; б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума; в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях; г) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки.
6. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это: а) наркотическое вещество; б) средство дезинфекции; в) пищевой продукт; г) лекарственное средство.
7. Первая фаза работоспособности это: а) адаптация; б) вработываемости; в) устойчивая работоспособность; г) утомление.
8. Калорийность суточного рациона должна: а) соответствовать энергетическим затратам организма; б) быть в 2 раза выше энергетических затрат организма; в) быть в 1,5 раза ниже энергетических затрат организма; г) соответствовать рекомендациям друзей и подруг.
9. В развитии наркомании не выделяют стадию зависимости: а) психологическую; б) механическую; в) биологическую; г) физиологическую.
10. Здоровье населения в большой степени зависит от: а) состояния окружающей среды; б) генетических факторов; в) уровня организации медицинской помощи; г) образа жизни.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8 по индикатору 8.1.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Устойчивость организма к алкоголю, приводящая к значительному увеличению дозы, вызывающей опьянение, называется: а) абстиненцией; б) деградацией; в) толерантностью; г) токсичностью.
2. Школьник должен питаться не менее ____ раз (а) в день: а) одного; б) четырех; в) двух; г) трёх.
3. К наркотическим веществам галлюциногенного действия относят: а) опиаты; б) ЛСД; в) амфетамины; г) барбитураты.

4. В системе государственного медицинского страхования для граждан РФ предусмотрено оказание бесплатной медицинской помощи: а) только детям до 14 лет; б) лицам пенсионного возраста; в) детям дошкольного возраста; г) всем детям и взрослым.
5. Абстинентный синдром наркомана характеризуется: а) патологической сонливостью; б) повышенной кровоточивостью; в) рвотой, поносом, сильными болями в мышцах, суставах; г) эйфорией, неряшливостью, дурашливостью.
6. Эффективность кровотока, создаваемого непрямым массажем сердца, контролируют каждую минуту на _____ артерии: а) лучевой; б) подключичной; в) плечевой; г) сонной.
7. К пищевым отравлениям не относятся отравления, связанные с употреблением: а) ядовитых грибов; б) алкоголя; в) несвежих салатов; г) позеленевшего картофеля.
8. Причиной развития гипогликемической комы является: а) передозировка инсулина; б) употребление острой пищи; в) избыточное употребление легкоусвояемых углеводов; г) злоупотреблением алкоголем.
9. Главным законодательным документом РФ об охране здоровья населения является: а) Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 1994 г; б) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 1999 г; в) Закон «Об обязательном медицинском страховании»; г) Конституция РФ 1993 г.
10. Гonoкокк длительно сохраняется в быту в условиях повышенной (-ого): а) температуры; б) давления; в) инсоляции; г) влажности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.1.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Продолжительность клинической смерти при повышенной температуре окружающей среды: а) сначала увеличивается, а затем резко уменьшается; б) увеличивается; в) уменьшается; г) не изменяется.
2. Формирование кошачьего зрачка является признаком: а) агонии; б) клинической смерти; в) предагонального состояния; г) биологической смерти.
3. Прекардиальный удар наносят: а) в область сердца, по левой половине грудной клетки; б) в область верхней трети грудины, у места прикрепления ключиц; в) по мечевидному отростку грудины; г) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка; д) по спине между лопатками; е) по левой лопатке.
4. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: а) на один вдох – 5 надавливаний; б) на два вдоха – 15 надавливаний; в) на один вдох – 10 надавливаний; г) на два вдоха – 5 надавливаний.
5. НПМС направлен на изгнание крови из: а) желудочков сердца; б) полых вен; в) аорты; г) легочной артерии.
6. Для предагонального состояния умирающего характерно: а) нарушение сознания и дыхания, снижение АД, редкий пульс; б) отсутствие сердцебиения и дыхания, сухая и мутная роговица; в) отсутствие сознания, сердцебиения, дыхания, понижение температуры тела; г) нитевидный пульс, дыхание по типу «заглатывание», снижение АД до 40 мм рт. ст.
7. При наступлении клинической смерти зрачок: а) сужен, реакция на свет отсутствует; б) расширен и реакция на свет сохранена; в) расширен и на свет не реагирует; г) сужен и реакция на свет сохранена.
8. Частота компрессий при НПМС взрослому человеку составляет: а) 30 компрессий в минуту; б) 60; в) 20; г) 10.

9. Расширение зрачка у пострадавшего во время клинической смерти связана с (со): а) гипоксией головного мозга; б) снижением мышечного тонуса; в) нарушением кровообращения; г) нарушением пищеварения.

10. При проведении реанимации для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей пострадавшего необходимо уложить на _____ головой: а) бок с опущенной; б) спину с запрокинутой; в) спину с приподнятой; г) бок с запрокинутой.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 по индикатору 7.2.

Тестовые задания

1. Продромальный период начинается с момента: а) первого контакта источника инфекции с организмом человека; б) появления первых симптомов инфекционного заболевания; в) выделения возбудителя заболевания в окружающую среду; г) внедрения возбудителя до появления первых симптомов инфекционного заболевания.
2. Активный искусственный иммунитет возникает в результате: а) введения в организм вакцин; б) введение в организм иммунной сыворотки; в) введение плазмы крови; г) перенесения инфекционного заболевания.
3. При носовом кровотечении нельзя: а) осуществлять тампонаду носовых проходов; б) запрокидывать голову назад; в) на область носа прикладывать холод; г) усадить пострадавшего на кушетку или стул.
4. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: а) боль, отёк; б) подвижность кости в месте повреждения, боль; в) деформация конечности, боль; г) наличие раны, отёк.
5. Усилить развитие травматического шока у пострадавшего во время транспортировки может: а) разговор с пострадавшим; б) анестезия; в) высокая скорость машины «скорой помощи»; г) неумелая иммобилизация.
6. Главным признаком ожога III степени является: а) желтовато-коричневая, слегка запавшая над уровнем кожи корочка; б) обугливание мышц; в) гиперемированная болезненная кожа; г) появление пузырей с прозрачной жидкостью.
7. Промывание желудка необходимо проводить при: а) заражении холерой; б) заражении дизентерийной палочкой; в) пищевом отравлении; г) желудочно-кишечном кровотечении.
8. ПМП при вывихе заключается в: а) выполнении массажа поврежденного сустава; б) наложении согревающего компресса; в) нанесении йодной сетки; г) обездвиживании поврежденной конечности.
9. Для оказания ПМП при ожогах III степени необходимо: а) обработать обожженную поверхность маслом, наложить повязку; б) накрыть обожженную поверхность чистой тканью, охладить; в) обработать обожженную поверхность крахмалом, забинтовать; г) промыть место ожога под струёй теплой воды, забинтовать.
10. При переломе бедренной кости для иммобилизации шина должна захватывать _____ сустав (-ы): а) голеностопный, коленный, тазобедренный; б) голеностопный, коленный; в) коленный; г) тазобедренный.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8 по индикатору 8.2.

Тестовые задания

1. Мытьё полов, стен раствором хлорной извести в палате больного холерой является приёмом _____ дезинфекции: а) биологической; б) механической; в) химической; г) физической.

2. Заразиться гонореей невозможно при: а) переливании крови; б) использовании белья незнакомого человека; в) использовании полотенца незнакомого человека; г) половом контакте.
3. Для ожога IV степени характерно: а) образование струпа; б) обугливание кожи и подлежащих тканей; в) образование пузырей с желтоватым содержимым; г) покраснение и припухлость кожи.
4. Ярко-алая кровь при артериальном кровотечении вытекает из раны: а) непрерывно текущей струёй; б) единичными крупными каплями; в) обильно на всей раневой поверхности; г) фонтаном.
5. При появлении предвестников гипогликемической комы больному необходимо дать стакан: а) воды; б) бульона; в) молока; г) сока.
6. ПМП при открытых переломах заключается в: а) вправлении костных обломков; б) наложении давящей повязки; в) обезболивании, временной остановки кровотечения; г) придании конечности физиологического положения.
7. При правильном наложении жгута на конечность наблюдается: а) прекращается кровотечение, исчезает пульсация сосудов ниже раны; б) кровотечение уменьшается, кожа бледнеет, пульс плохо прощупывается; в) кожа ниже наложенного жгута синее, кровотечение прекращается, пульс отсутствует; г) кожа ниже жгута розовая, пульс слабый, кровотечение незначительное.
8. Заражение гонореей в быту возможно при использовании общего (-ей): а) постельного белья; б) столовой посуды; в) зубной щетки; г) расчёски.
9. К мерам ПМП при желудочно-кишечном кровотечении не относится: а) вызов «03» и обеспечение госпитализации больного; б) прикладывание холода к животу; в) прикладывание тепла к животу; г) укладывание больного и обеспечение покоя.
10. Симптомами пищевого отравления являются: а) боли в животе, жидкий стул со слизью и прожилками крови, озноб; б) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб; в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД; г) боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.2.

Тестовые задания

1. Признаками ожога кожи I степени являются: а) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью, боль; б) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями; в) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отек; г) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью.
2. Правила асептики предусматривают: а) предупреждение попадания микробов в рану; б) уничтожение микробов в ране биологическим способом; в) уничтожение микробов в ране химическим и физическим способами; г) механическое удаление микробов из раны.
3. К мероприятиям ПМП при венозном кровотечении относится: а) согревание конечности; б) наложение асептической повязки; в) пальцевое прижатие артерии к ближайшему костному выступу; г) наложение давящей повязки.
4. При ожоге всей верхней конечности площадь составляет около ____ % поверхности тела: а) 9; б) 26; в) 1; г) 18.
5. При отморожениях конечностей I степени наблюдается: а) тёмно-лиловая кожа, снижение чувствительности; б) бледная и холодная кожа, болезненность; в) тёмно-синяя кожа, выраженный зуд; г) появление пузырей с кровавым содержимым.
6. Во время гипертонического криза наблюдается ____ лица. а) высыпания; б) шелушение кожи; в) цианоз; г) гиперемия.
7. Рвота цвета кофейной гущи, чёрный дегтеобразный стул являются признаками ____ кровотечения. а) ушного; б) желудочно-кишечного; в) лёгочного; г) носового.

8. Кровотечение и ликворея из носа и ушей может указывать на перелом: а) нижней челюсти; б) костей свода черепа; в) шейного отдела позвоночника; г) костей основания черепа.
9. В течение эректильной фазы травматического шока у пострадавшего не наблюдаются: а) заторможенность, апатия; б) речевое возбуждение, крики; в) повышение кровяного давления и учащение пульса; г) неосознанные беспорядочные движения.
10. Для оказания ПМП при отморожениях применяют: а) изоляцию поврежденного участка от внешнего теплового воздействия; б) согревание в ванне с теплой водой; в) массаж от периферии к центру шерстяной тканью или снегом; г) прием небольших доз алкогольных напитков.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.3.

Кейс – задания

1. Для перевода яда, попавшего в желудок, пострадавшему необходимо дать _____.
2. Для определения площади ожоговой поверхности по «правилу ладони» площадь ладони взрослого человека составляет _____ % от общей площади его тела.
3. Чётко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи – это _____.
4. Появление пузырей, наполненных темной жидкостью, вокруг которых наблюдается воспаление, происходит при отморожении _____ степени.
5. Болезненное состояние, которое наступает из-за сильного перегрева непокрытой головы прямыми солнечными лучами, называют _____.
6. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет, называется _____.
7. Окклюзионную повязку используют при открытом _____.
8. Давящую повязку используют для остановки _____ кровотечения.
9. Жгут используют для остановки _____ кровотечения.
10. Повязку Дезо используют при переломе _____.

Ответы: 1. Активированный уголь. 2. Один. 3. Электрические знаки. 4. Третьей. 5. Солнечным ударом. 6. Венозное. 7. Пневмотораксе. 8. Венозного. 9. Артериального. 10. Ключицы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.4.

Кейс – задания

1. При ожоговом шоке показано _____ обильное питьё.
2. Контакт возбудителя инфекционного заболевания с органами иммунной системы человека индуцирует формирование _____ иммунитета.
3. Уничтожительная дератизация проводится в местах скопления _____.
4. Ярко-алая пенная кровь, выходящая изо рта при кашле указывает на _____ кровотечение.
5. Появление некротического струпа и обугливание тканей на месте ожога указывает на _____ степень ожога.
6. Белки организма, защищающие его от чужеродных агентов и веществ называются _____.
7. Возбудителем дизентерии является _____.
8. Кровавая рвота, черный жидкий стул, симптомы острого малокровия являются главными признаками _____ кровотечения.

9. Преагония, агония, клиническая смерть относятся к _____ состояниям.
10. Приспособление, предназначенное для иммобилизации поврежденного участка тела в медицинском понятии, называется _____.

Ответы: 1. Соле-щелочное. 2. Специфического. 3. Грызунов. 4. Лёгочное. 5. Четвертую. 6. Антителами. 7. Бактерия. 8. Желудочно-кишечного. 9. Терминальным. 10. Шиной.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
2. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
3. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
4. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
5. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
6. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
7. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
8. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
9. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
10. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
11. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
12. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
13. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
14. Отек легких. Признаки, ПМП.
15. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
16. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
17. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
18. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
19. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
20. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
21. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
22. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
23. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.
24. Признаки алкогольного отравления. ПМП.
25. Поражение током бытового напряжения. Пути прохождения тока по телу. Методы обесточивания, признаки, ПМП.
26. Поражение током высоковольтных проводов и молнией. Признаки повреждений при разной силе тока. ПМП.
27. Понятие об отморожении. Признаки, степени. Причины, способствующие отморожению. Характеристика скрытого и реактивного периода.
28. ПМП при отморожении. Ознобление: определение, признаки, ПМП.

29. Солнечный и тепловой удар. Степени, симптомы, ПМП.
30. Признаки, причины и ПМП при кровотечении из носа, легких и пищеварительного тракта.
31. Десмургия. Виды повязок и правила наложения их.
32. Понятие о торпидной стадии травматического шока. Признаки, ПМП.
33. Раны. Виды ран. Виды инфекций (первичная, вторичная, раневая, общая, локальная, латентная). ПМП при ранах.
34. Асептика и антисептика. Их виды.
35. Иммуитет, его определение. Органы иммунной системы.
36. Приобретенный иммунитет, его виды.
37. Врожденный иммунитет, его виды.
38. Детские инфекционные болезни: краснуха. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
39. Детские инфекционные болезни: корь. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
40. Детские инфекционные болезни: ветрянка, скарлатина. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
41. Детские инфекционные болезни: скарлатина. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
42. Детские инфекционные болезни: ветрянка. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
43. Детские инфекционные болезни: коклюш. Механизм их заражения, особенности течения болезни, период выздоровления.
44. Вирусные гепатиты. Этиотропная классификация гепатитов. Энтеральные гепатиты. Хронические вирусные гепатиты. Вирусный гепатит В, С, D: этиология, эпидемиология, патогенез, их профилактика.
45. Острые нарушения мозгового кровообращения.
46. Медицина будущего: наноботы вместо хирургов, выращивание органов, киборгизация, диагностика.
47. Гонорея. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики.
48. Трихомониаз. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики.
49. Сифилис. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики.
50. Хламидиоз. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики.
51. СПИД и ВИЧ. Эпидемиология. Пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики. Люди, живущие с ВИЧ. Заражение ВИЧ - инфекцией.
52. Саркома Капоши. Причины появления, классификация заболевания, симптомы, лечение, осложнения, профилактика.
53. Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики. Микоплазмоз. Уреаплазмоз.
54. Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики. Мягкий шанкр. Контагиозный моллюск. Фтириаз.
55. Папилломавирусная инфекция. Эпидемиология. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, симптомы, осложнения, меры профилактики Чесотка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни				
Текущий контроль			0	20
1. Работа на семинарском занятии	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	30
1. Контрольная работа (кейс-задание)	3	10	0	30
Раздел 2. Оказание помощи при неотложных состояниях				
Текущий контроль			0	25
1. Работа на семинарском занятии	3	5	0	15
2. Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа (кейс-задание)	5	5	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Посещение лекционных занятий				–6
Посещение практических (семинарских) занятий				–10
Итоговый контроль	10	3	0	30

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла – выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл – выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов – выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл – выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов – выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на кейс-задания

5 баллов – выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить

аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

3-4 балла – выставляется студенту, который правильно ответил на 2-3 вопроса кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать частично более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

1-2 балла – выставляется студенту, который правильно ответил на 1 вопроса кейса, демонстрируются: умения не уверенно, но использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать ограниченно широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

0 баллов – выставляется студенту, который не ответил ни на 1 вопрос кейса или ответил неправильно.

Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии. 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета в полном объеме, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.