

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	33

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Обучающийся должен: владеть знаниями и навыками осуществления педагогической деятельности, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика	Обучающийся не владеет умением использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и	Обучающийся умеет использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-	тестирование

			методы учебно-воспитательного о процесса в образовательной деятельности	формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности	методы учебно-воспитательного о процесса в образовательной деятельности, но допускает отдельные ошибки	воспитательного процесса в образовательной деятельности	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Обучающийся должен: уметь использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного	Обнаружено незнание теоретических основ педагогической деятельности, методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; понятийно-категориального аппарата дисциплины «Педагогика	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий теоретических основ осуществления педагогической деятельности, методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; понятийно-категориального аппарата	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий теоретических основ педагогической деятельности, методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы педагогической деятельности,		Устный опрос

		о процесса в образовательной деятельности		дисциплины «Педагогика	научных знаний; понятийно-категориального аппарата дисциплины «Педагогика	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Обучающийся должен: владеть системой знаний о способах взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Обучающийся не владеет знаниями о принципах и формах взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Обучающийся не полностью демонстрирует знания принципов и форм взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Обучающийся владеет основными знаниями о принципах и формах взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Обучающийся знает принципы и формы взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	контрольная работа

		обучения, воспитания, развития обучающегося.					
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	Обучающийся должен: уметь осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Обучающийся не владеет умением осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Обучающийся владеет умениями осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	тестирование
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере	Обучающийся должен: знать принципы и формы взаимодействия с представителями и организаций образования, социальной и духовной	Обучающийся не владеет системой знаний о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о способах взаимодействия с родителями	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения	устный опрос

	образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	понятий о способах взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся должен: владеть знаниями и навыками осуществления отбора педагогических	Обнаружено незнание основных теоретических положений обучения и воспитания:	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны	устный опрос

ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания.	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	понятий об основных теоретических положениях обучения и воспитания: сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	допущены неточности в формулировке основных понятий и теоретических положений обучения и воспитания: сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает основные теоретические положения обучения и воспитания: сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	
	ОПК-6.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	тестирова

	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	должен: уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.	не владеет умением применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.	обладает недостаточной способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.	владеет умениями применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, но допускает отдельные ошибки .	владеет умениями применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.	ние
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Обучающийся должен: знать основные теоретические положения обучения и воспитания: сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; педагогические	Обнаружено незнание педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий в отборе педагогических технологий (в том числе	Владеет знаниями и навыками осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	устный опрос

		технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.		различного контингента обучающихся.	инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Обучающийся должен: знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся не владеет навыками осуществления контроля и оценки в образовательном процессе, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки осуществления контроля и оценки в образовательном процессе, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обучающийся владеет основными навыками осуществления контроля и оценки в образовательном процессе, выявления и коррекции трудностей в обучении., но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками осуществления контроля и оценки в образовательном процессе, выявления и коррекции трудностей в обучении.	контрольная работа
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Обучающийся должен: уметь осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе прин-	Обучающийся не владеет умением осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять контроль и оценку образовательных	Обучающийся владеет умениями осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на	Обучающийся умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе	тестирование

	объективности и достоверности.	ципов объективности и достоверности.	на основе принципов объективности и достоверности.	результатов на основе принципов объективности и достоверности.	основе принципов объективности и достоверности, но допускает отдельные ошибки	принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся должен: владеть знаниями и навыками осуществления контроля и оценки в образовательном процессе, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обнаружено незнание содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о содержании, методах, приемах организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий о содержании, методах, приемах организации контроля и оценки в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в	устный опрос

					обучающихся., но допускает ошибки	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: знать теоретические основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся не владеет умением использовать и применять теоретические знания для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать и применять теоретические знания для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Обучающийся умеет использовать и применять теоретические знания для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	тестирование

			обучающихся	потребностями обучающихся	потребностями обучающихся, но допускает отдельные ошибки	обучающихся	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке.	Обучающийся должен: уметь использовать и применять теоретические знания для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Обучающийся не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Обучающийся владеет основными навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает отдельные ошибки.	Обучающийся владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	контрольная работа

		обучающихся					
	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся должен: владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Обнаружено незнание теоретических основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий теоретических основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий теоретических основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни-	устный опрос

						тельного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
.ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	.ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Обучающийся должен: владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обнаружено незнание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	контрольная работа

						среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
	.ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся должен: уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся не владеет умением использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся владеет умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	тестирование
	.ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обучающийся должен: знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Обучающийся не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обучающийся не полностью демонстрирует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обучающийся владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Продemonстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	устный опрос

					др.), но допускает ошибки.	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Раскройте, в каких значениях используется термин «педагогика». Дайте им характеристику.
2. Каковы основные этапы развития научно-педагогического знания?
3. Назовите виднейших деятелей педагогической науки и практики в России и зарубежом.
4. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
5. Назовите направления развития педагогики.
6. Назовите задачи и функции педагогической науки.
7. Охарактеризуйте категориальный аппарат современной педагогики.
8. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.
9. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Единство и различия педагогической науки и практики.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики.
12. Способы взаимовлияния педагогической науки на педагогическую практику.
13. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Единство и различие основных видов педагогической деятельности.
16. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.
17. Роль образования в жизни человека и общества.
18. Понятие о педагогической системе. Типы и виды образовательных систем
19. Система образования, характеристика ее основных звеньев.
20. Типология и многообразие образовательных учреждений.
21. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике.
22. Система непрерывного образования в современных условиях.
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Сущность содержания образования и его исторический характер
25. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
26. Государственный образовательный стандарт. Содержание общего образования.
27. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
28. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.

Модуль 2. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Дайте определения понятий: человек, личность, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание личности. Запишите в педагогический словарь.
2. Сформулируйте, каковы отношения между процессами развития, формирования, воспитания личности.
3. Назовите факторы развития личности. Охарактеризуйте три взгляда на их роль в развитии личности: биологическое, социологическое и биосоциальное.
4. Охарактеризуйте сущность некоторых концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

5. Наследственность, среда и воспитание – это три фактора, воздействующие на развитие человека. Вспомните четвертый фактор развития личности. Охарактеризуйте факторы.
6. Почему деятельность является ведущим фактором формирования личности?
7. Какова роль обучения в развитии личности?
8. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
9. Дайте определение социализации личности. Назовите факторы, механизмы, агенты социализации.
10. Назовите педагогические закономерности формирования личности.
11. Охарактеризуйте общие педагогические принципы формирования личности.
12. Раскройте особенности воспитания как общественного явления и педагогического процесса.
13. Каковы основные функции воспитания?
14. В чем заключаются отличия воспитания и обучения?
15. Охарактеризуйте сущность и структуру процесса воспитания.
16. Назовите общие закономерности и принципы воспитания.
17. Охарактеризуйте цели и задачи воспитания.
18. Раскройте содержание «Базовой культуры личности».
19. Дайте определение технологии воспитательного процесса.
20. Сущность процесса обучения. Как понимать двусторонний характер процесса обучения?
21. Назовите функции обучения и охарактеризуйте их.
22. Дайте характеристику структуры преподавания и учения.
23. Назовите закономерности обучения
24. Охарактеризуйте принципы обучения и различные подходы к их классификации в учебных пособиях по педагогике.
25. Охарактеризуйте основные методы обучения.
26. Назовите формы организации обучения.
27. Каковы особенности классно-урочной системы? Кто считается ее автором?
28. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
29. В чем сущность понятия самовоспитания ? Назовите способы, основные средства и методы самообразования, самоорганизации самовоспитания, раскройте их сущность.
30. Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка?
31. Охарактеризуйте самоконтроль и его роль в личностном росте.
32. Назовите способы профессионального самовоспитания педагога.
33. Дайте определение образованию как педагогическому процессу.
34. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции
35. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.
36. Характеристика целостности педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
37. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.
38. Что означает «закономерность» в педагогике? Назовите и охарактеризуйте основные закономерности в педагогике.
39. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.
40. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Модуль 3. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования.

2. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структура.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности.
5. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.
6. Раскройте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему?
7. Понятие методологии педагогической науки.
8. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.
9. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
10. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.
11. Методология педагогического исследования. Каковы объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.
12. Методы педагогического исследования.
13. Сущность понятий: методы, приемы, средства педагогического процесса.
14. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
15. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
16. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
17. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
18. Методы контроля эффективности педагогического процесса и их характеристика.
19. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
20. Общая характеристика форм воспитания и обучения (индивидуальные, групповые, коллективные).
21. Сотрудничество, сотворчество педагогов и воспитанников.
22. Охарактеризуйте формы организации обучения.
23. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
24. Назовите особенности школьного урока. Типы и виды урока.
25. Сущность и функции контроля и оценивания образовательных результатов .
26. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки образовательных результатов.
27. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.
28. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.
29. Методы контроля и самоконтроля.
30. Сущность понятия "содержание образования", характеристика его компонентов.
31. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских).
32. Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ
33. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
34. Требования к структуре и условиям реализации образовательной программы начального общего образования.
35. Эволюция понятия «педагогическая технология».

36. Технологический подход к анализу и проектированию педагогического процесса.
37. Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.
38. Дидактический процесс – основа педагогической технологии.
39. Структура педагогической технологии.
40. Источники педагогической технологии.
41. Понятие педагогической задачи.
42. Типы педагогических задач: стратегические, дидактические, воспитательные.
43. Этапы решения педагогической задачи
44. Процесс решения педагогической задачи. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тестовые задания

Задание 1. Какое понятие раскрывает данное определение: «Эта деятельность предполагает погружение в конкретный вид деятельности, т.е. в профессию, путем изучения связанных с нею теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта»?

- А. Деятельность
- Б. Профессиональная деятельность
- В. Педагогическая деятельность

Задание 2. Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

Задание 3. На какой стадии становления педагогического мастерства преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?

- А. Профессиональной «Я-концепции»
- Б. Стадии деятельности
- В. Стадии педагогического творчества

Задание 4. Какие затруднения преподавателя связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога?

- А. Объективные
- Б. Субъективные
- В. Субъективно-объективные

Задание 5. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 6. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самым выбранных средств называется:

- а) самовоспитание;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) самообразование

Задание 7. Какое определение отражает современные представления о понятии «педагогическая деятельность»?

а) педагогическая деятельность – это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями

б) педагогическая деятельность – это взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности

Задание 8. Содержание теоретической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения

а) организаторские, конструктивные и дедуктивные, коммуникативные

б) аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные

в) прогностические; конструктивные, информационные, коммуникативные

Задание 9. Содержание практической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения

а) организаторские; коммуникативные

б) информационные, развивающие

в) педагогического общения, педагогической техники

Задание 10. Основными формами связи педагогики с другими науками можно назвать:

1. использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук

2. использование конкретных результатов исследований других наук

3. творческое заимствование методов исследований

4. определение истины в ходе дискуссий по смежным проблемам, "дублирование"

5. "замещение" неэффективных исследований других наук

6. участие в комплексных исследованиях человека

Задание 11. Связь педагогики с другими науками регламентируется рядом правил:

1. нельзя вывести из какой-либо одной науки систему педагогических знаний

2. можно вывести из какой-либо одной науки систему педагогических знаний

3. данные других наук необходимы и достаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций

4. данные других наук необходимы, но недостаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций

5. педагогика заимствует и использует данные других наук

6. педагогика не просто заимствует и использует данные других наук, а перерабатывает их

Задание 12.. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин:

1. возрастной педагогики

2. валеологии

3. коррекционной педагогики

4. педагогической антропологии

5. философии образования

6. педагогической психологии

Задание 13. Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется:

1. в приспособлении педагогической науки к педагогической практике

2. в обслуживании педагогической наукой педагогической практики

3. в разрешении научных проблем с проверкой результатов практикой

4. во внедрении рекомендаций науки в практику

5. в постановке практикой проблем перед наукой

Задание 14. Под учебно-воспитательным процессом понимают:

а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;

б) совокупность процессов образования и воспитания;

в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;

- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Задание 15. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 16. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 17. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 18. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

Задание 19. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 21. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 22. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 23. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

Задание 24. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 25. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 26. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

Задание 27. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- 1: планирование
- 2: организация
- 3: регулирование (стимулирование)
- 4: контроль
- 5: оценка и анализ результатов

Задание 28. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

- 1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей
- 2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- 3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 29. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно-познавательной деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

- 1. руководство
- 2. управление
- 3. стимулирование

Задание 30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;

г) объяснительно-иллюстративном обучении.

Задание 31. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Задание 32. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

Задание 33. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

Задание 34. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1. целенаправленность
- 2. строгая регламентация
- 3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4. стихийность
- 5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 35. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

- 1. Воспитание
- 2. Образование
- 3. Развитие

Задание 36. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

- 1. Образование
- 2. Воспитание
- 3. Развитие

Задание 37. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

- 1. Воспитание
- 2. Образование
- 3. Развитие

Задание 38. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 39. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

А) .Умственное воспитание

Интеллектуальное развитие

Политехническое образование

Духовная зрелость

Общая эрудиция

Б). Нравственное развитие

Духовное совершенствование

Энциклопедичность знаний

Трудовая зрелость

Политехнический кругозор.

В). Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Г). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

Интернационалист

Задание 40. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное

2. прагматическое

3. аксиологическое

4.актуальное

5. индивидуалистическое

Задание 41. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

А) нравственного

Б) физического

В) умственного

Г) трудового

Задание 42. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»

2. «базовой культуры личности»

3. «духовной культуры личности»

Задание 43. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире

2.формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества

3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах

4. упражнение в выполнении учебных действий

5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 44. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность

2. субъективность

3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 45. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 46. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Варианты ответа:

1. объекта;
2. субъекта.

Задание 47. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 48. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 49. Выделите формы воспитания

- 1) индивидуальные
- 2) парные
- 3) коллективные
- 4) масштабные
- 5) групповые
- 6) массовые

Задание 50. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 51. Принцип воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- 1: гуманистической направленности
- 2: природосообразности

- 3: культуросообразности
- 4: эффективности социального взаимодействия
- 5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 52. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- 1. семейное
- 2. свободное
- 3. внешкольное
- 4. конфессиональное
- 5. индивидуалистическое

Задание 53. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

- 1. развитию;
- 2. обучению;
- 3. формированию;
- 4. социализации

Задание 54. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 55.

Воспитание потребности трудиться; формирование политехнических основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; профессиональная ориентация учащихся; экономическое воспитание являются задачамивоспитания:

- 1. патриотического
- 2. интернационалистического
- 3. гражданского
- 4. трудового.

Задание 56.

Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая
- 3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных
- 4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы
- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 57

Потребность в труде и готовность к выбору профессии является показателями...

- А) нравственного сознания
- Б) трудовой воспитанности
- В) профессиональной пригодности
- Г) социальной адаптацией

Задание 58. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

- 1. развитию;
- 2. обучению;
- 3. формированию;

4. социализации

Задание 59. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 60. Какое понятие раскрывает данное определение: «Деятельность человека, направленная на организацию собственной деятельности и саморазвитие личности»?

- А. Самообразование
- Б. Самовоспитание
- В. самоорганизации

Задание 61. Микрофакторами социализации являются:

- ☐ семья
- ☐ детская субкультура
- ☐ средства массовой коммуникации
- ☐ соседство
- ☐ группа сверстников

Задание 62. подход требует специальной работы педагога по выбору и организации разнообразной деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.

- 1. деятельностный;
- 2. личностный;
- 3. полисубъектный;

Задание 63. Реализация ...подхода в воспитании тесно связана с разработкой проблемы развития и саморазвития у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере духовной и материальной культуры

- 1. ценностный;
- 2. личностный;
- 3. культурологический

Задание 64. ...подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющий право на счастье, достойную человека жизнь; ориентирован на то, что взаимодействие «воспитатель-воспитанник» базируется на взаимном уважении, справедливости и любви, а также на создании оптимальных условий для свободного развития воспитанника, раскрытия и развития его индивидуальных способностей.

- 1. гуманистический;
- 2. личностный;
- 3. ценностный;

Задание 65. Формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно выбранными целями называется...

- 1. жизненным планированием;
- 2. саморазвитием
- 3. самовоспитанием;
- 4. аутотренингом

Задание 66. выражают объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи между явлениями, сторонами, компонентами педагогического процесса.

- 1. Закономерности
- 2. Принципы

3. Методы

Задание 67. Проанализируйте соответствие педагогических исследований по их направленности их сути: Фундаментальные, Прикладные, Разработки

Своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предполагают модели развитие педагогических систем

Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики

Направлены на обоснование конкретных научно - практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

Задание 68. Степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время ... характеризует:

- гипотеза;
- проблема;
- актуальность.

Задание 69. Проанализируйте правильную последовательность определения основных компонентов формулировки программы исследования:

- 1: обоснование актуальности
- 2: определение научной проблемы
- 3: определение цели исследования
- 4: выбор объекта исследования
- 5: выбор предмета исследования
- 6: определение задач
- 7: формулировка гипотезы

Задание 70. Целенаправленное восприятие какого - либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал получило название

- наблюдение;
- внимание;
- воображение.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вариантов для контрольной работы

В 1.

4. Роль и место образования в жизни личности и общества.
5. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность» и ее структуру.

В 2.

1. Сущность и структура учебно-воспитательного процесса.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

В3.

1. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и

воспитание.

В 4.

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?

2. Охарактеризуйте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей).

В 5.

1. Назовите основные этапы и условия проектирования целостного педагогического процесса.

2. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя? Назовите способы профессионального самовоспитания.

В 6.

1. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику.

Перечислите основные средства и методы воспитания, раскройте их сущность.

В 7.

1. Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса

2. Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка? Охарактеризуйте самоконтроль и его роль в личностном росте и самоорганизации своей деятельности.

В 8.

1. Раскройте сущность педагогических технологий.

2. Закономерности педагогического процесса

В 9.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогики как науки.

2. Дайте определение понятия «образование».

В 10.

1. Назовите факторы развития личности. Охарактеризуйте их.

2. Раскройте особенности воспитания как общественного явления и педагогического процесса.

В 10.

3. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. В чем сущность методологии педагогики?

В 10.

1. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.

2. Охарактеризуйте типы педагогических задач: стратегические, тактические, дидактические, воспитательные. Что в них общего, каковы отличия?

В 11.

5. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

6. Объясните почему «воспитание», «образование», дополнены соответствующими понятиями «самообразование» и «самовоспитание».

В 12.

1. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Обоснуйте значимость техники и культуры личного труда студентов в процессе профессионального становления и самоорганизации своей деятельности

В 13.

1. Охарактеризуйте педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

2. Назовите виды взаимодействия участников образовательных отношений.

В 14.

1. Охарактеризуйте принципы и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

2. Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

В 15.

1. Охарактеризуйте педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.

В 16.

1. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание.

2. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

В 17.

1. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.

2. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.

Перечень вопросов к зачету

4 семестр

1. Раскройте, в каких значениях используется термин «педагогика». Дайте им характеристику.

2. Каковы основные этапы развития научно-педагогического знания?

3. Назовите виднейших деятелей педагогической науки и практики в России и зарубежом.

4. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.

5. Назовите направления развития педагогики.

6. Назовите задачи и функции педагогической науки.

7. Охарактеризуйте категориальный аппарат современной педагогики. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.

8. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и практики.

9. Функции педагогической науки и педагогической практики.

10. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

11. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.

12. Роль образования в жизни человека и общества.

13. Понятие о педагогической системе. Типы и виды образовательных систем

14. Система образования, характеристика ее основных звеньев.

15. Типология и многообразие образовательных учреждений.

16. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике.

17. Принципы государственной политики в области образования.

18. Сущность содержания образования и его исторический характер

19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования

20. Государственный образовательный стандарт. Содержание общего образования.

21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.

22. Характеристика целостности педагогического процесса.

23. Назовите факторы развития личности. Охарактеризуйте три взгляда на их роль в развитии личности: биологическое, социологическое и биосоциальное.

24. Наследственность, среда и воспитание – это три фактора, воздействующие на развитие человека. Вспомните четвертый фактор развития личности. Охарактеризуйте факторы.

25. Какова роль обучения в развитии личности?

26. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
27. Дайте определение социализации личности. Назовите факторы, механизмы, агенты социализации.
28. Назовите педагогические закономерности формирования личности.
29. Охарактеризуйте общие педагогические принципы формирования личности.
30. Раскройте особенности воспитания как общественного явления и педагогического процесса.
31. Сущность процесса обучения. Как понимать двусторонний характер процесса обучения?
32. Назовите функции обучения и охарактеризуйте их.
33. Охарактеризуйте основные методы обучения.
34. Назовите формы организации обучения.
35. Каковы особенности классно-урочной системы? Кто считается ее автором?
36. В чем сущность понятия самовоспитания? Назовите способы, основные средства и методы самообразования, самоорганизации самовоспитания, раскройте их сущность.
37. Дайте определение образованию как педагогическому процессу.
38. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции
39. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.
40. Характеристика целостности педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
41. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.
42. Что означает «закономерность» в педагогике? Назовите и охарактеризуйте основные закономерности в педагогике.
43. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.
44. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются

конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тесовые задания.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 3 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

– 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

– 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;

– 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;

– 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;

– 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Педагогика».

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Педагогика»

Учебный год: 2025-2026

Билет № 1

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики. Источники развития.
2. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.

Зав. кафедрой ДиНО _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Рейтинг-план дисциплины

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Промежуточный контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.