

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психология воспитательных практик

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Обучающийся должен знать психолого-педагогические технологии воспитания и способы их отбора в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии воспитания и способы их отбора в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий психолого-педагогических технологий воспитания и способов их отбора в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий психолого-педагогических технологий воспитания и способах их отбора в профессиональной деятельности с учетом	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает психолого-педагогические технологии воспитания и способы их	Контрольная работа

					различного контингента обучающихся	отбора в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Обучающийся должен уметь применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Обучающийся не владеет умением применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Обучающийся обладает недостаточной способностью применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Обучающийся владеет умениями применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тестирование
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические	Обучающийся должен владеть знаниями и	Обучающийся не владеет знаниями и	Обучающийся не полностью демонстрирует	Обучающийся владеет основными	Продемонстрирована сформированность	Устный опрос

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	навыками осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	навыками осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знания и навыки осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знаниями и навыками осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, но допускает ошибки	ть компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет знаниями и навыками осуществления отбора педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к	Обучающийся должен знать сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способы его осуществления	Обучающийся не владеет умением осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся владеет умениями осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает	Обучающийся умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестирование

	труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	в воспитательной деятельности			отдельные ошибки		
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обнаружено незнание сущности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способов его осуществления в воспитательной деятельности	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и	Контрольная работа

						способы его осуществления в воспитательной деятельности	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен знать особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обнаружено незнание особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий об особенностях организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Контрольная работа
	ОПК-3.4.	Обучающийся	Обнаружено	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	устный

	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	должен уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	незнание особенностей управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	вано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	опрос
--	---	---	---	---	---	--	-------

						органов самоуправления.	
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен обучаться владеет приемами и системой знаний об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не владеет приемами и системой знаний об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся владеет приемами и системой знаний об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет приемами и системой знаний об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Устный опрос
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Обучающийся должен знать особенности управления	Обучающийся не владеет умением использовать	Обучающийся обладает недостаточной способностью	Обучающийся владеет умениями использовать	Обучающийся умеет использовать педагогически	Тестирование

	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, но допускает отдельные ошибки	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	
.ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	.ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно	Обучающийся должен знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов, технологий ее реализации в соответствии с требованиями	Обучающийся не владеет умением проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественно	Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Обучающийся владеет умениями проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественно	Обучающийся умеет проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Тестирование

	й и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ФГОС ОО и знаниями психологическими закономерностями развития личности	й и т.д.)		й и т.д.), но допускает отдельные ошибки		
	.ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Обучающийся должен уметь проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Обнаружено незнание способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов, технологий ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и знаниями психологическими закономерностями	Продemonстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов, технологий ее реализации в соответствии с требованиями	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает способы постановки воспитательных	Контрольная работа

			й развития личности	ФГОС ОО и знаниями психологических закономерностей развития личности	методов, технологий ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и знаниями психологическими закономерностями развития личности	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и знаниями психологических закономерностей развития личности; содержание, организационные формы, технологии, методы воспитания.	
	.ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Обучающийся должен владеть навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Обучающийся не владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в ОУ,	Обучающийся владеет основными навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками постановки воспитательных целей,	Устный опрос

	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ОУ, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями.	ОУ, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными и потребностями	реализации в ОУ, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в ОУ, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными и потребностями	
--	---	---	--	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).
2. Компоненты процесса воспитания.
3. Основные тенденции развития педагогической науки.
4. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания.
5. Психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность).
6. Понятие социализации. Структура социализации. Сущность социализации и ее стадии.
7. Задачи, средства, агенты социализации личности.
8. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)
9. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
10. Возрастные этапы социализации.
11. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).
12. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека.
13. Особенности социального воспитания на разных возрастных этапах.
14. Модели и механизмы воспитания в психологии
15. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
16. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
17. Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину.
18. Структура воспитательной деятельности. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.
19. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС: традиционные формы и методы воспитания.
20. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
21. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы.
22. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ возможностей достижения целей социального воспитания.
23. Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
24. Практики целеполагания в воспитании.
25. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
26. Воспитательные события как формы инициирования взросления.
27. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

28. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.
29. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.
30. Основные направления реализации базовых национальных духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
31. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений.
32. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
33. Модели нравственного поведения.
34. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
35. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий.
36. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
37. Технология развития контакта с проблемным школьником.
38. Технология психологической и педагогической поддержки.
39. Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.
40. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
41. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).
42. Технологии развития воспитательного потенциала группы
43. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
44. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р. Ясницкой.
45. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.
46. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
47. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
48. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
49. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания
50. Понятие диагностики воспитания.
51. Диагностика сформированности поведения.
52. Диагностика личностных изменений.
53. Диагностика сформированности социально-психологического опыта.
54. Диагностика изменений ценностных ориентаций.
55. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

Тестовые задания

Задание 1. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;

4. социализации

Задание 2. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 3. Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении воспитателя отбирать наиболее удачные варианты в построении воспитательной деятельности, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

Задание 4. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 5. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств называется:

- а) самовоспитание;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) самообразование

Задание 6. Цели воспитания определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 7. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 8. Компонентами воспитательного процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 9. Системообразующим фактором воспитательной деятельности выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;

- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 10. Результатом воспитательного процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 11. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1. целенаправленность
- 2. строгая регламентация
- 3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4. стихийность
- 5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 12. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

- 1. Воспитание
- 2. Образование
- 3. Развитие

Задание 13. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

- 1. Образование
- 2. Воспитание
- 3. Развитие

Задание 14. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

- 1. Воспитание
- 2. Образование
- 3. Развитие

Задание 15. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 16. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А). Умственное воспитание
Интеллектуальное развитие
Политехническое образование
Духовная зрелость
Общая эрудиция
- Б). Нравственное развитие
Духовное совершенствование
Энциклопедичность знаний
Трудовая зрелость
Политехнический кругозор.
- В). Умственное воспитание

Физическое воспитание
Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
Г). Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Интеллектуальное богатство
Нравственная чистота
Политехническая подготовка
Интернационалист

Задание 17. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

Задание 18. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 19. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»
2. «базовой культуры личности»
3. «духовной культуры личности»

Задание 20. Составляющими элементами процесса воспитания являются:

1. формирование знаний о мире
2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 21. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 22. Способы профессионального воздействия педагога на обучающихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 23. Выделите формы воспитания

- 1) индивидуальные
- 2) парные

- 3) коллективные
- 4) масштабные
- 5) групповые
- 6) массовые

Задание 24. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 25. Принцип воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

1: гуманистической направленности

2: природосообразности

3: культуросообразности

4: эффективности социального взаимодействия

5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 26. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное

2. свободное

3. внешкольное

4. конфессиональное

5. индивидуалистическое

Задание 27. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;

2. обучению;

3. формированию;

4. социализации

Задание 28. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

А) социализацией

Б) реабилитацией

В) воспитанием

Г) обучением

Д) образованием

Задание 29. Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка

2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая

3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных

4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы

5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 30. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации
- в) самооценка

Задание 31. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным
- б) попустительским
- в) либеральным

Задание 32. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация
- б) гиперопека
- в) наблюдение.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Перечень вариантов для контрольной работы

В 1.

1. Роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности.

2. Раскройте содержание понятия «воспитание».

В 2.

1. Сущность и структура воспитательной деятельности.

2. Раскройте содержание процесса социального воспитания.

В3.

1. Дайте характеристику факторам и механизмам социализации.

2. Охарактеризуйте основные виды деятельности ребенка и способы их организации.

В 4.

1. Охарактеризуйте традиционные воспитательные практики. Национальное своеобразие воспитания.

2. Охарактеризуйте принципы конструирования воспитательных практик.

В 5.

1. Назовите основные этапы и условия развития воспитательной деятельности.

2. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

В 6.

1. Охарактеризуйте модели нравственного поведения..

2. Перечислите основные средства и методы воспитания, раскройте их сущность.

В 7.

1. Специфика социального воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса

2. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

В 8.

1. Раскройте сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация

воспитательных технологий.

2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.

В 9.

1. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Объясните различие социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Каковы психологические проблемы индивидуализации воспитания?

В 10.

1. Охарактеризуйте сущность педагогической и психологической поддержки в развитии личности как её индивидуализации..

2. Обоснуйте значимость психологической диагностики результатов социального воспитания. Назовите ее методы и методики.

Перечень вопросов к зачету:

1. Воспитание и понятия с ним связанные (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).

2. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания.

3. Понятие социализации. Структура социализации, ее стадии, задачи.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).

6. Содержание процесса социального воспитания.

7. Особенности социального воспитания на разных возрастных этапах.

8. Модели и механизмы воспитания в психологии

9. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

10. Структура воспитательной деятельности. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.

11. Традиционные формы и методы воспитания.

12. Виды деятельности ребенка и способы их организации.

13. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания.

14. Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

15. Практики целеполагания в воспитании.

16. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

17. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

18. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности.

19. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.

20. Основные направления реализации базовых национальных духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.

21. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

22. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

23. Модели нравственного поведения.

24. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

25. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий.
26. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
27. Технология развития контакта с проблемным школьником.
28. Технология психологической и педагогической поддержки.
29. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
30. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации.
31. Технологии развития воспитательного потенциала группы
32. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
33. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
34. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания
35. Диагностика сформированности поведения.
36. Диагностика личностных изменений.
37. Диагностика сформированности социально-психологического опыта.
38. Диагностика изменений ценностных ориентаций.
39. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.
40. Цели, задачи, особенности воспитания на разных возрастных этапах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Описание методики оценивания: зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)). Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Промежуточный контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.