Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

## СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального госу дарственного бюджетного образовательного дата подписания:28.08.2025 15:31:18

Упрежления высшего образования

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626af9414MCKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак

Кафедра

Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г.

Стерлитамак

#### Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология воспитательных практик

### Блок Б1, обязательная часть, Б1.0.05.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Направление

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
код	наименование направления
	Программа
	Логопедия
	Форма обучения
	Заочная
	Для поступивших на обучение в
	2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

# Стерлитамак 2025

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (моду.	лю)
	3
показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (моду	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

# 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				
1	2	3			4		5	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично		
ОПК-6.	ОПК-6.1.	Обучающийся	Обучающийся	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	Контрольн	
Способен	Осуществляет	должен знать	не знает	вано понимание	знание и	системное и	ая работа	
использовать	отбор	психолого-	психолого-	основных	понимание	глубокое знание		
психолого-	психолого	педагогические	педагогические	понятий, но	основных	теоретических		
педагогические	педагогических	технологии	технологии	содержатся	положений	основ и		
технологии в	технологий (в	воспитания и	воспитания и	ошибки в	обозначенной	положений. Даны		
профессиональ	том числе	способы их	способы их	определении	проблемы, но	правильные		
ной	инклюзивных)	отбора в	отбора в	понятий	допущены	формулировки и		
деятельности,	и применяет их	профессиональ	профессиональ	психолого-	неточности в	точные		
необходимые	В	ной	ной	педагогических	формулировке	определения		
ДЛЯ	профессиональ	деятельности с	деятельности с	технологий	основных	понятий. Выводы		
индивидуализа	ной	учетом	учетом	воспитания и	понятий	носят		
ции обучения,	деятельности с	различного	различного	способов их	психолого-	аргументированн		
развития,	учетом	контингента	контингента	отбора в	педагогических	ый и		
воспитания, в	различного	обучающихся	обучающихся	профессионально	технологий	доказательный		
том числе	контингента			й деятельности с	воспитания и	характер.		
обучающихся с	обучающихся.			учетом	способах их	Обучающийся		
особыми				различного	отбора в	знает психолого-		
образовательн				контингента	профессиональ	педагогические		
ЫМИ				обучающихся	ной	технологии		
потребностями					деятельности с	воспитания и		
					учетом	способы их		

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Обучающийся должен уметь применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализа цию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Обучающийся не владеет умением применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализа цию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и леятельности	Обучающийся обладает недостаточной способностью применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализаци ю развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и	различного контингента обучающихся  Обучающийся владеет умениями применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализа цию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и леятельности	отбора в профессионально й деятельности с учетом различного контингента обучающихся Обучающийся умеет применять специальные технологии и методы воспитания, позволяющие проводить индивидуализаци ю развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тестирова ние
обучающихся.	деятельности обучающихся	поведения и деятельности	регуляции поведения и	поведения и деятельности	обучающихся	
		обучающихся	деятельности обучающихся	обучающихся, но допускает		
			•	отдельные ошибки		
ОПК-6.3. Знает	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Продемонстриро	Устный
психолого-	должен владеть	не владеет	полностью	владеет	вана	опрос
педагогические	знаниями и	знаниями и	демонстрирует	основными	сформированнос	

					T		1
	технологии	навыками	навыками	знания и навыки	знаниями и	ть компетенции,	
	индивидуализа	осуществления	осуществления	осуществления	навыками	умений и	
	ции обучения,	отбора	отбора	отбора	осуществления	навыков.	
	развития,	педагогических	педагогических	педагогических	отбора	Обучающийся	
	воспитания.	технологий (в	технологий (в	технологий (в	педагогических	владеет знаниями	
		том числе	том числе	том числе	технологий (в	и навыками	
		инклюзивных)	инклюзивных)	инклюзивных) и	том числе	осуществления	
		и применения	и применения	применения их в	инклюзивных)	отбора	
		их в	ИХ В	профессионально	и применения	педагогических	
		профессиональ	профессиональ	й деятельности с	ИХ В	технологий (в	
		ной	ной	учетом	профессиональ	том числе	
		деятельности с	деятельности с	различного	ной	инклюзивных) и	
		учетом	учетом	контингента	деятельности с	применения их в	
		различного	различного	обучающихся	учетом	профессионально	
		контингента	контингента		различного	й деятельности с	
		обучающихся.	обучающихся.		контингента	учетом	
					обучающихся,	различного	
					но допускает	контингента	
					ошибки	обучающихся.	
ОПК-4.	ОПК-4.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Тестирова
Способен	Демонстрирует	должен знать	не владеет	обладает	владеет	умеет	ние
осуществлять	способность к	сущность	умением	недостаточной	умениями	осуществлять	
духовно-	формированию	духовно-	осуществлять	способностью	осуществлять	духовно-	
нравственное	у обучающихся	нравственного	духовно-	осуществлять	духовно-	нравственное	
воспитание	гражданской	воспитания	нравственное	духовно-	нравственное	воспитание	
обучающихся	позиции,	обучающихся	воспитание	нравственное	воспитание	обучающихся на	
на основе	толерантности	на основе	обучающихся	воспитание	обучающихся	основе базовых	
базовых	и навыков	базовых	на основе	обучающихся на	на основе	национальных	
национальных	поведения в	национальных	базовых	основе базовых	базовых	ценностей	
ценностей	поликультурно	ценностей и	национальных	национальных	национальных		
	й среде,	способы его	ценностей	ценностей	ценностей, но		
	способности к	осуществления			допускает		
<u> </u>		• •		•			

	Т			T	T		I
T	груду и жизни	В			отдельные		
	в современном	воспитательной			ошибки		
N	мире, общей	деятельности					
K	культуры на						
C	основе базовых						
H	национальных						
	ценностей.						
	ОПК-4.1.	Обучающийся	Обнаружено	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	Контрольн
Į Į	Демонстрирует	должен уметь	незнание	вано понимание	знание и	системное и	ая работа
3	знание духовно	осуществлять	сущности	основных	понимание	глубокое знание	_
H	нравственных	духовно-	духовно-	понятий, но	основных	теоретических	
I I	ценностей	нравственное	нравственного	содержатся	положений	основ и	
Л	личности,	воспитание	воспитания	ошибки в	обозначенной	положений. Даны	
6	базовых	обучающихся	обучающихся	определении	проблемы, но	правильные	
H	национальных	на основе	на основе	понятий	допущены	формулировки и	
	ценностей,	базовых	базовых		неточности в	точные	
N	модели	национальных	национальных		формулировке	определения	
H	нравственного	ценностей	ценностей и		основных	понятий. Выводы	
П	поведения в		способов его		понятий	носят	
П	профессиональ		осуществления			аргументированн	
H	ной		В			ый и	
Д	деятельности.		воспитательной			доказательный	
			деятельности			характер.	
						Обучающийся	
						знает сущность	
						духовно-	
						нравственного	
						воспитания	
						обучающихся на	
						основе базовых	
						национальных	
						ценностей и	

						способы его	
						осуществления в	
						воспитательной	
						деятельности	
ОПК-3.	ОПК-3.1.	Обучающийся	Обнаружено	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	Контрольн
Способен	Проектирует	должен знать	незнание	вано понимание	знание и	системное и	ая работа
организовыват	диагностируем	особенности	особенностей	основных	понимание	глубокое знание	
ь совместную и	ые цели	организации	организации	понятий, но	основных	теоретических	
индивидуальну	(требования к	воспитательной	воспитательной	содержатся	положений	основ и	
ю учебную и	результатам)	деятельности	деятельности	ошибки в	обозначенной	положений. Даны	
воспитательну	совместной и	обучающихся,	обучающихся,	определении	проблемы, но	правильные	
ю деятельность	индивидуально	в том числе с	в том числе с	понятий об	допущены	формулировки и	
обучающихся,	й учебной и	особыми	особыми	особенностях	неточности в	точные	
в том числе с	воспитательной	образовательны	образовательны	организации	формулировке	определения	
особыми	деятельности	МИ	ми	воспитательной	основных	понятий. Выводы	
образовательн	обучающихся,	потребностями	потребностями	деятельности	понятий	носят	
ЫМИ	в том числе с	1	1	обучающихся, в		аргументированн	
потребностями,	особыми			том числе с		ыйи	
в соответствии	образовательны			особыми		доказательный	
с требованиями	МИ			образовательным		характер.	
федеральных	потребностями,			и потребностями		Обучающийся	
государственн	в соответствии			1		знает	
ых	с требованиями					особенностей	
образовательн	федеральных					организации	
ых стандартов	государственны					воспитательной	
	Х					деятельности	
						обучающихся, в	
						том числе с	
						особыми	
						образовательным	
						и потребностями	
	ОПК-3.4.	Обучающийся	Обнаружено	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	устный
	O111C-3.4.	Обучающийся	Обларужено	продемонстриро	Оонаружено	Обпаружено	устпын

	Управляет	должен уметь	незнание	вано понимание	знание и	системное и	опрос
	учебными	использовать	особенностей	основных	понимание	глубокое знание	_
1	группами с	педагогически	управления	понятий, но	основных	теоре-тических	
1	целью	обоснованные	учебными	содержатся	положений	основ и	
1	вовлечения	содержание,	группами с	ошибки в	обозначенной	положений. Даны	
	обучающихся в	формы, методы	целью	определении	проблемы, но	правильные фор-	
1	процесс	и приемы	вовлечения	понятий	допущены	мулировки и	
	обучения и	организации	обучающихся в		неточности в	точные	
1	воспитания,	совместной и	процесс		формулировке	определения	
	оказывает	индивидуально	обучения и		основных	понятий. Выводы	
1	помощь и	й	воспитания,		понятий	носят	
1	поддержку в	воспитательной	оказания			аргументированн	
	организации	деятельности	помощи и			ый и	
1	деятельности	обучающихся	поддержки в			доказательный	
	ученических		организации			характер.	
	органов		деятельности			Обучающийся	
	самоуправлени		ученических			знает	
5	Я.		органов			особенности	
			самоуправлени			управления	
			Я.			учебными	
						группами с	
						целью	
						вовлечения	
						обучающихся в	
						процесс	
						обучения и	
						воспитания,	
						оказания помощи	
						и поддержки в	
						организации	
						деятельности	
						ученических	

					органов	
					самоуправления.	
ОПК-3.3. Знает	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Продемонстриро	Устный
основы	должен	не владеет	полностью	владеет	вана	опрос
применения	обучающийся	приемами и	демонстрирует	приемами и	сформированнос	
психолого	владеет	системой	навыки	системой	ть компетенции,	
педагогических	приемами и	знаний об	применения	знаний об	умений и	
технологий (в	системой	основах	психолого-	основах	навыков.	
том числе	знаний об	применения	педагогических	применения	Обучающийся	
инклюзивных),	основах	психолого-	технологий (в	психолого-	владеет	
необходимых	применения	педагогических	том числе	педагогических	приемами и	
для адресной	психолого-	технологий (в	инклюзивных),	технологий (в	системой знаний	
работы с	педагогических	том числе	необходимых для	том числе	об основах	
различными	технологий (в	инклюзивных),	адресной работы	инклюзивных),	применения	
категориями	том числе	необходимых	с различными	необходимых	психолого-	
обучающихся с	инклюзивных),	для адресной	категориями	для адресной	педагогических	
особыми	необходимых	работы с	обучающихся, в	работы с	технологий (в	
образовательны	для адресной	различными	том числе с	различными	том числе	
ми	работы с	категориями	особыми	категориями	инклюзивных),	
потребностями.	различными	обучающихся,	образовательным	обучающихся,	необходимых для	
	категориями	в том числе с	и потребностями	в том числе с	адресной работы	
	обучающихся,	особыми		особыми	с различными	
	в том числе с	образовательны		образовательны	категориями	
	особыми	МИ		МИ	обучающихся, в	
	образовательны	потребностями		потребностями,	том числе с	
	МИ	_		но допускает	особыми	
	потребностями			ошибки	образовательным	
	_				и потребностями	
ОПК-3.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Тестирова
Использует	должен знать	не владеет	обладает	владеет	умеет	ние
педагогически	особенности	умением	недостаточной	умениями	использовать	
обоснованные	управления	использовать	способностью	использовать	педагогически	

содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной поддержки в организации обучающихся в обранование содержание, формы, методы и приемы процессе обраные обраные содержание, формы, методы и приемы приемы организации совместной и индивидуальной и приемы организации совместной и индивидуальной подержки в организации организации обучающихся, органов самоуправлени ученических органов самоуправлени посуществлять педепаравлен ную организации и организации и организации и организации и организации и постановки проектировать пособы организации и организации и организации и организации и постановки проектировать педостаточной подержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной организации и обучающихся обучающихся обучающихся, по допускает отдельные ошибки  ПК-2. ПК-2.2. Обучающийся деятельности организации и постановки проектировать педостаточной проектировать способы организации и постановки проектировать способы организации и оценки выдов внеурочной высрочной деятельности организации и различных видов различных видов неросктвовой, постань об различных видов различных видов деятельности ребсика деятельности организации и оценки различных видов деятельности ребсика деятельности обранизации и оценки различных видов деятельности ребсика деятельности обранизации и оценки различных видов деятельности ребсика деятельности обранизации и оценки различных видов деятельности ребсика деятельности ребсика деятельности и деятельности обранизации и оценки проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности деятельности ребсика деятельности и деятельности деятельности и деятельности обранизации и оценки проектировать опесобы опранизации и оценки различных видов деятельности деятельности и деятельности и деятельности и деятельности обрановать способы опранизации и оценки различных видов деятельности и деятельности и деятельности обрановать способы опранизации и оценки различных видов деятельнос			_				_	
и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ПК-2.  ПК-2. Способен осупісствять ецененаправлен вроп осупісствять ецененаправлять прог сособы организации и проемты организации и деятельность воспитательной различных и срежность деятельность. деятельность обучающихся деятельность обучающихся деятельного обучающихся деятельность обучающих деятельно деятельность обучающих деятельность обучающи			•					
организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся организации и приемы организации опценки различных видов видов ребенка		1 1					· ·	
обучающихся в процесс обранизации обучающихся в процесс обранизации обрановать огранизации обрановать огранизации и обранизации обранизации обрановать огранизации и обрановать опествовы опранизации и постановки воспитательны обранизации и обрановать опествовы опранизации и обрановать опествовы опранизации и обрановать опествовы опранизации и обрановать опествовы опранизации и обрановать опествовы опенки воспитательны обрановать опесобы опенки воспитательны обрановать опесобы опенки воспитательны воспитательны обрановать опесобы опенки воспитательны опенки обрановать опособы опенки воспитательны опенки воспитательны опенки воспитательны опенки воспитательны опенки воспитательны опенки различных видов видов видов видов видов обранации и оценки различных видов видов обранизации и опенки различных видов обранательной индивидуальной инди		и приемы	целью		обоснованные		формы, методы и	
индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ЛК-2. Способен существлять целенаправлен ную воспитательны воспитательны воспитательны оценки воспитательны деятельность.  воспитательны деятельности обучающийся деятельность организации и постановки воспитательны деятельность.  воспитательно и индивидуально и индивидуально и индивидуальной деятельности обучающихся, но допускает отдельные ошибки  ЛК-2. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов видов индивидуальной и индивидуальной деятельности обучающихся, но допускает отдельные ошибки  деятельности обучающихся  Обучающихся  Обучающихся  Обучающихся  Обучающихся  Обучающийся  деятельности  Обучающийся  Обучающийся  Обучающийся  Обучающийся  Обучающийся  деятельности  Обучающийся  деятельности  Обучающийся  Обучающихся  Обучающихся  Обучающихся  Обучающийся  деятельности  Обучающихся  Обучающийся  деятельности  Обучающийся  деятельности  Обучающихся  Пособы  Обучающихся  Обуч		*		формы, методы	· ·	формы, методы	приемы	
й учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   обучающихся   обручающихся   обручающихся   обладает   обладает   обладает   обладает   организации и организации организации и организации организации и организации организации и ор		совместной и	обучающихся в	и приемы	формы, методы и	и приемы	_	
Воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-2. Способен осуществлять целенаправлен ную организации и обемнательной различных воспитательны различных видов высовы деятельность. Воспитательной деятельности обучающихся обладает владеет умениями проектировать способы проектировать способы организации и оценки воспитательны воспитательны внеурочной деятельности обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обращает владеет умениями проектировать способы проектировать способы организации и оценки различных видов воспитательной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной воспитательной обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обучающи		индивидуально	процесс	организации	приемы	организации	совместной и	
деятельности обучающихся.   оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлени и постановки постановки постановки постановки постановки умения организации и		й учебной и	обучения и	совместной и	организации	совместной и	индивидуальной	
обучающихся. Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлени я.  ПК-2. Способен осуществлять целенаправлен иую организации и организации		воспитательной	воспитания,	индивидуально	совместной и	индивидуально	воспитательной	
Поддержки в организации деятельности обучающихся обучающихся органов самоуправлени ученических органов самоуправлени обручающийся обладает учения проектировать организации и постановки проектировать опособы организации и оценки обучающийся обладает умеет индостаточной умениями проектировать опособы организации и оценки организации орган		деятельности	оказания	й	индивидуальной	й	деятельности	
организации деятельности ученических органов самоуправлени я.  ЛК-2. Способен Демонстрирует осуществлять целенаправлен организации и постановки проектировать целенаправлен рую оценки воспитательну в видов проектировани в видов проектировани деятельности.  В организации и обучающихся обучающихся но допускает отдельные ошибки  Обучающийся отдельные ошибки  Обучающийся обучающийся обладает владеет умеет ние обладает умениями проектировать способы проектировать способы проектировать способы организации и оценки различных видов деятельности деятельности ной видов различных видов видов ребенка		обучающихся.	помощи и	воспитательной	воспитательной	воспитательной	обучающихся	
Деятельности ученических органов самоуправлени я.  ЛК-2.  Способен осуществлять целенаправлен ную оценки различных видов внеурочной деятельности.  Воспитательность внеурочной деятельности ной видов проектировань ной видов проектировать ной видов проектировать ной видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов видов проектиров видов проектиров видов видов проектиров видов видов проектиров видов видов видов видов проектиров видов проектиров видов видо		-	поддержки в	деятельности	деятельности	деятельности	-	
Деятельности ученических органов самоуправлени я.  ЛК-2.  Способен осуществлять целенаправлен ную оценки различных видов внеурочной деятельности.  Воспитательность внеурочной деятельности ной видов проектировань ной видов проектировать ной видов проектировать ной видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов проектиров видов видов проектиров видов проектиров видов видов проектиров видов видов проектиров видов видов видов видов проектиров видов проектиров видов видо			-	обучающихся	обучающихся	обучающихся,		
ученических органов самоуправлени я.  ЛК-2.  ЛК-2.2.  Обучающийся Способен Организации и постановки ную оценки воспитательну в воспитательну в видов проектировани деятельностъь.  В внеурочной я воспитатель- деятельностти ной видов организации и оценки различных видов организации и оценки различных видов видов организации и оценки различных деятельности деятельности ной видов организации и оценки различных деятельности ребенка			-			но допускает		
органов самоуправлени я.  ПК-2.  ПК-2.  Демонстрирует способы организации и оценки воспитательну в вертельность. В неурочной деятельности и деятельность и делей делена в деятельность и деятельно в деятельность и деятельности деятельности деятельность и деятельности деятельност			ученических			отдельные		
самоуправлени я.  ПК-2.  ПК-2.2.  Демонстрирует способы организации и оценки воспитательны воспитательну во видов деятельностъ.  В веурочной деятельность и деятельностти ной  Обучающийся обучающийся обладает не владеет обладает не владеет обладает не воспитательну деятельности недостаточной способы проектировать способы проектировать способы организации и оценки оденки организации и оценки различных видов не оценки различных деятельности ной видов проектировать оценки различных видов проектировать образличных видов видов видов видов проектировать оценки различных видов видов видов видов проектировать оценки различных проектировать оценки различных видов видов видов видов проектировать оценки различных видов видов проектировать опособы организации и оценки различных видов видов проектировать опособы организации и оценки различных видов видов проектировать опособы организации и оценки оценки различных видов видов проектировать опособы организации и оценки			органов			ошибки		
ЛК-2.         ЛК-2.2.         Обучающийся Способен         Обучающийся Способы         Обучающийся не владеет обладает         Обучающийся обладает         Обучающийся владеет         Обучающийся обладает         Обучающийся владеет         Обучающийся обладает         Обучающийся владеет         Умеет         Ние           осуществлять целенаправлен организации и оценки         организации и оценки         постановки проектировать способы проектировать способы проектировать способы организации и оценки организации и оценки         организации и оценки         организации и оценки         организации и оценки         организации и оценки         оденки         различных видов         деятельности         деятельности         различных видов         видов         видов         видов         различных видов         обучающийся обладает         Обу			•					
Способен         Демонстрирует осуществлять иделенаправлен обращизации и воспитательну воспитательну во деятельность.         Демонстрирует способы способы способы проектировать иделенаправлен организации и постановки проектировать иделенаправлен организации и постановки проектировать иделенаправлен организации и проектировать иделенаправлен организации и оценки оценки оценки оценки различных видов оценки различных видов оценка         Виеурочной деятельности ной         видов         видов         видов         видов         видов         различных видов         видов         видов         различных видов			• 1					
осуществлять способы способы умением недостаточной умениями проектировать способы проектировать способы проектировать способы оценки воспитательну различных х целей, организации и оценки организации и оценки опроектировать опроектировать организации и оценки организации и оценки оценки оценки оценки оценки оценки различных видов деятельность. Внеурочной деятельности ной видов различных видов видов видов различных видов видов различных видов видов различных видов видов ребенка	.ПК-2.	.ПК-2.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Тестирова
целенаправлен организации и постановки проектировать способностью проектировать способы проектировать способы организации и организации и оценки различных видов деятельность. Внеурочной деятельности ной видов различных видов видов видов различных видов видов различных видов видов видов различных видов видов видов различных видов видов ребенка	Способен	Демонстрирует	должен знать	не владеет	обладает	владеет	умеет	ние
ную оценки воспитательны способы проектировать способы организации и оценки организации и оценки организации и оценки оденки организации и оценки оденки различных видов внеурочной деятельности ной видов различных видов	осуществлять	способы	способы	умением	недостаточной	умениями	проектировать	
воспитательну различных х целей, организации и опособы организации и оценки организации и оценки оденки организации и оценки различных видов деятельность. Внеурочной деятельности ной видов различных видов видов различных видов видов различных видов	целенаправлен	организации и	постановки	проектировать	способностью	проектировать	способы	
ю видов проектировани оценки организации и оценки различных видов деятельность. Внеурочной деятельности ной видов различных видов различных видов видов различных видов различных видов	ную	оценки	воспитательны	способы	проектировать	способы	организации и	
деятельность. внеурочной деятельности ной видов различных видов	воспитательну	различных	х целей,	организации и	способы	организации и	оценки	
деятельности ной видов различных видов видов ребенка	Ю	видов	проектировани	оценки	организации и	оценки	различных видов	
	деятельность.	внеурочной	я воспитатель-	различных	оценки	различных	деятельности	
		• •	ной	видов	различных видов	*	ребенка	
		ребенка	деятельности и	деятельности	_	деятельности	<del>-</del>	
(учебной, методов, ребенка ребенка (игровой, ребенка трудовой,		учебной,	методов,	ребенка	ребенка (игровой,	ребенка	трудовой,	
игровой, технологий ее (игровой, трудовой, (игровой, спортивной,		,•		(игровой,		(игровой,	- ·	
трудовой, реализации в трудовой, спортивной, трудовой, художественной		· ·	реализации в	` - '	- ·	` -	· ·	
спортивной, соответствии с спортивной, художественной спортивной, и т.д.)		1 .	-	- ·		_ · ·	_	
художественно требованиями художественно и т.д.) художественно		· ·	требованиями	*	•			

й и т.д.),	ФГОС ОО и	йит.д.)		й и т.д.), но		
методы и	знаниями	,		допускает		
формы	психологически			отдельные		
организации	X			ошибки		
коллективных	закономерносте					
творческих дел,	й развития					
экскурсий,	личности					
походов,						
экспедиций и						
других						
мероприятий						
(по выбору)						
.ПК-2.1.	Обучающийся	Обнаружено	Продемонстриро	Обнаружено	Обнаружено	Контрольн
Демонстрирует	должен уметь	незнание	вано понимание	знание и	системное и	ая работа
умение	проектировать	способов	основных	понимание	глубокое знание	
постановки	способы	постановки	понятий, но	основных	теоретических	
воспитательны	организации и	воспитательны	содержатся	положений	основ и	
х целей,	оценки	х целей,	ошибки в	обозначенной	положений. Даны	
проектировани	различных	проектировани	определении	проблемы, но	правильные	
Я	видов	Я	понятий	допущены	формулировки и	
воспитательной	деятельности	воспитательной	способов	неточности в	точные	
деятельности и	ребенка	деятельности и	постановки	формулировке	определения	
методов ее	(игровой,	методов,	воспитательных	основных	понятий. Выводы	
реализации в	трудовой,	технологий ее	целей,	понятий	носят	
соответствии с	спортивной,	реализации в	проектирования	способов	аргументированн	
требованиями	художественно	соответствии с	воспитательной	постановки	ый и	
ФГОС ОО и	йит.д.)	требованиями	деятельности и	воспитательны	доказательный	
спецификой		ФГОС ОО и	методов,	х целей,	характер.	
учебного		знаниями	технологий ее	проектировани	Обучающийся	
предмета.		психологически	реализации в	Я	знает способы	
		X	соответствии с	воспитательной	постановки	
		закономерносте	требованиями	деятельности и	воспитательных	

		й развития	ФГОС ОО и	методов,	целей,	
		личности	знаниями	технологий ее	проектирования	
		3111 11100111	психологических	реализации в	воспитательной	
			закономерностей	соответствии с	деятельности и	
			развития	требованиями	методов ее	
			личности	ФГОС ОО и	реализации в	
			ли шости	знаниями	соответствии с	
				психологически	требованиями	
				Х	ФГОС ОО и	
				закономерносте	знаниями	
				й развития	психологических	
				личности	закономерностей	
				JIII IIIOCIII	развития	
					личности;	
					содержание,	
					организационные	
					формы,	
					технологии,	
					методы	
					воспитания.	
.ПК-2.3.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Продемонстриро	Устный
Выбирает и	должен владеть	не владеет	полностью	владеет	вана	опрос
демонстрирует	навыками	навыками	демонстрирует	основными	сформированнос	1
способы	постановки	постановки	навыки	навыками	ть компетенции,	
оказания	воспитательны	воспитательны	постановки	постановки	уме¬ний и	
консультативно	х целей,	х целей,	воспитательных	воспитательны	навыков.	
й помощи	проектировани	проектировани	целей,	х целей,	Обучающийся	
родителям	Я	Я	проектирования	проектировани	владеет	
(законным	воспитательной	воспитательной	воспитательной	Я	навыками	
представителям	деятельности и	деятельности и	деятельности и	воспитательной	постановки	
) обучающихся	методов ее	методов ее	методов ее	деятельности и	воспитательных	
по вопросам	реализации в	реализации в	реализации в ОУ,	методов ее	целей,	

воспитания, в	ОУ, оказания	ОУ, оказания	оказания	реализации в	проектирования
-				*	
том числе	консультативно	консультативно	консультативной	ОУ, оказания	воспитательной
родителям	й помощи	й помощи	помощи	консультативно	деятельности и
детей с	родителям	родителям	родителям	й помощи	методов ее
особыми	(законным	(законным	(законным	родителям	реализации в ОУ,
образовательны	представителям	представителям	представителям)	(законным	оказания
МИ	)	) обучающихся	обучающихся по	представителям	консультативной
потребностями.	обучающихся	по вопросам	вопросам	) обучающихся	помощи
	по вопросам	воспитания, в	воспитания, в	по вопросам	родителям
	воспитания, в	том числе	том числе	воспитания, в	(законным
	том числе	родителям	родителям	том числе	представителям)
	родителям	(законным	(законным	родителям	обучающихся по
	(законным	представителям	представителям)	(законным	вопросам
	представителям	) детей с	детей с особыми	представителям	воспитания, в
	) детей с	особыми	образовательным	) детей с	том числе
	особыми	образовательны	и потребностями	особыми	родителям
	образовательны	МИ		образовательны	(законным
	МИ	потребностями		МИ	представителям)
	потребностями.			потребностями,	детей с особыми
				но допускает	образовательным
				ошибки	и потребностями

# 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

- 1. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).
- 2. Компоненты процесса воспитания.
- 3. Основные тенденции развития педагогической науки.
- 4. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания.
- 5. Психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.).
- 6. Понятие социализации. Структура социализации. Сущность социализации и ее стадии.
- 7. Задачи, средства, агенты социализации личности.
- 8. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)
- 9. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
- 10. Возрастные этапы социализации.
- 11. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).
- 12. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека.
- 13. Особенности социального воспитания на разных возрастных этапах.
- 14. Модели и механизмы воспитания в психологии
- 15. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
- 16. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
- 17. Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р. Битяновой и О.В. Лишину.
- 18. Структура воспитательной деятельности. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.
- 19. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС: традиционные формы и методы воспитания.
- 20. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
- 21. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы.
- 22. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ возможностей достижения целей социального воспитания.
- 23. Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
- 24. Практики целеполагания в воспитании.
- 25. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
- 26. Воспитательные события как формы инициирования взросления.
- 27. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

- 28. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.
- 29. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.
- 30. Основные направления реализации базовых национальных духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
- 31. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений.
- 32. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 33. Модели нравственного поведения.
- 34. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
- 35. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий.
- 36. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с OB3. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с OB3.
- 37. Технология развития контакта с проблемным школьником.
- 38. Технология психологической и педагогической поддержки.
- 39. Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.
- 40. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
- 41. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).
- 42. Технологии развития воспитательного потенциала группы
- 43. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
- 44. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р. Ясницкой.
- 45. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.
- 46. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
- 47. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
- 48. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
- 49. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания
- 50. Понятие диагностики воспитания.
- 51. Диагностика сформированности поведения.
- 52. Диагностика личностных изменений.
- 53. Диагностика сформированности социально-психологического опыта.
- 54. Диагностика изменений ценностных ориентаций.
- 55. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

#### Тестовые задания

Задание 1. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

- 1. развитию;
- 2. обучению;
- 3. формированию;

#### 4. социализации

Задание 2. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 3. Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении воспитателя отбирать наиболее удачные варианты в построении воспитательной деятельности, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

Задание 4. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 5. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств называется:

- а) самовоспитание;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) самообразование

Задание 6. Цели воспитания определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 7. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 8. Компонентами воспитательного процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат:
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 9. Системообразующим фактором воспитательной деятельности выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;

- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 10. Результатом воспитательного процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 11. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1. целенаправленность
- 2. строгая регламентация
- 3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4. стихийность
- 5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 12. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

- 1. Воспитание
- 2.Образование
- 3. Развитие

Задание 13. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

- 1. Образование
- 2. Воспитание
- 3. Развитие

Задание 14. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

- 1. Воспитание
- 2. Образование
- 3. Развитие

Задание 15. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 16. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

А) .Умственное воспитание

Интеллектуальное развитие

Политехническое образование

Духовная зрелость

Общая эрудиция

Б). Нравственное развитие

Духовное совершенствование

Энциклопедичность знаний

Трудовая зрелость

Политехнический кругозор.

В). Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Г). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

Интернационалист

Задание 17. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- 1. либеральное
- 2. прагматическое
- 3. аксиологическое
- 4.актуальное
- 5. индивидуалистическое

Задание 18. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 19. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

- 1. «индивидуальной культуры личности»
- 2. «базовой культуры личности»
- 3. «духовной культуры личности»

Задание 20. Составляющими элементами процесса воспитания являются:

- 1. формирование знаний о мире
- 2.формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
- 3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
- 4. упражнение в выполнении учебных действий
- 5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 21. Особенностями процесса воспитания можно назвать:

- 1. целенаправленность
- 2. субъективность
- 3. многофакторность
- 4. непрерывность
- 5. независимость от процесса обучения

Задание 22. Способы профессионального воздействия педагога на обучающихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 23. Выделите формы воспитания

- 1) индивидуальные
- 2) парные

- 3) коллективные
- 4) масштабные
- 5) групповые
- 6) массовые

Задание 24. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 25. Принцип .... воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- 1: гуманистической направленности
- 2: природосообразности
- 3: культуросообразности
- 4: эффективности социального взаимодействия
- 5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 26. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- 1. семейное
- 2. свободное
- 3. внешкольное
- 4. конфессиональное
- 5. индивидуалистическое

Задание 27. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

- 1. развитию;
- 2. обучению;
- 3. формированию;
- 4. социализации

Задание 28. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 29. Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая

- 3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных
- 4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы
- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 30. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации
- в) самооценка

Задание 31. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным
- б) попустительским
- в) либеральным

Задание 32. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация
- б) гиперопека
- в) наблюдение.

#### Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Перечень вариантов для контрольной работы

B 1.

- 1. Роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности.
- 2. Раскройте содержание понятия «воспитание».

B 2.

- 1. Сущность и структура воспитательной деятельности.
- 2. Раскройте содержание процесса социального воспитания.

B3.

- 1. Дайте характеристику факторам и механизмам социализации.
- 2. Охарактеризуйте основные виды деятельности ребенка и способы их организации.

B 4.

- 1. Охарактеризуйте традиционные воспитательные практики. Национальное своеобразие воспитания.
- 2. Охарактеризуйте принципы конструирования воспитательных практик.

B 5.

- 1. Назовите основные этапы и условия развития воспитательной деятельности.
- 2. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания летей с OB3.

R 6

- 1. Охарактеризуйте модели нравственного поведения..
- 2. Перечислите основные средства и методы воспитания, раскройте их сущность.

B 7.

- 1. Специфика социального воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса
- 2. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

B 8.

1. Раскройте сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация

воспитательных технологий.

2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.

B 9.

- 1. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- 2. Объясните различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Каковы психологические проблемы индивидуализации воспитания? В 10.
- 1. Охарактеризуйте сущность педагогической и психологической поддержки в развитии личности как её индивидуализации..
- 2. Обоснуйте значимость психологической диагностики результатов социального воспитания. Назовите ее методы и методики.

### Перечень вопросов к зачету:

- 1. Воспитание и понятия с ним связанные (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).
- 2. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания.
- 3. Понятие социализации. Структура социализации, ее стадии, задачи.
- 4. Факторы и механизмы социализации.
- 5. Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).
- 6. Содержание процесса социального воспитания.
- 7. Особенности социального воспитания на разных возрастных этапах.
- 8. Модели и механизмы воспитания в психологии
- 9. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
- 10. Структура воспитательной деятельности. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.
- 11. Традиционные формы и методы воспитания.
- 12. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
- 13. Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания.
- 14. Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
- 15. Практики целеполагания в воспитании.
- 16. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
- 17. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.
- 18. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, в формировании базовой культуры личности.
- 19. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.
- 20. Основные направления реализации базовых национальных духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
- 21. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.
- 22. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 23. Модели нравственного поведения.
- 24. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

- 25. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий.
- 26. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с OB3. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с OB3.
- 27. Технология развития контакта с проблемным школьником.
- 28. Технология психологической и педагогической поддержки.
- 29. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
- 30. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации.
- 31. Технологии развития воспитательного потенциала группы
- 32. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
- 33. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
- 34. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания
- 35. Диагностика сформированности поведения.
- 36. Диагностика личностных изменений.
- 37. Диагностика сформированности социально-психологического опыта.
- 38. Диагностика изменений ценностных ориентаций.
- 39. Качественный анализ результатов и процесса воспитания.
- 40. Цели, задачи, особенности воспитания на разных возрастных этапах.

# 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

### Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативноправовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 0 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

#### Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

#### Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах)контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- -4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системея вляются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль — максимум 40 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10; для зачета: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

#### Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено — от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Описание методики оценивания: зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

# Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Баллы							
	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный						
Модуль 1										
Текущий контроль										
1. Устный опрос	15	1	0	15						
2. Тестовые задания	10	1	0	10						
Рубежный контроль										
Контрольная работа	25	1	0	25						
Модуль 2										
Текущий контроль										
1. Устный опрос	15	1	0	15						
2. Тестовые задания	10	1	0	10						
Рубежный контроль										
Контрольная работа	25	1	0	25						
Поощрительные баллы										
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5						
2. Участие в научно-	5	1	0	5						
практических конференциях,										
конкурсах, олимпиадах										
Посещаемость (баллы вы	читаются из	общей суммі	ы набранных б	аллов)						
Посещение лекционных занятий			0	-6						
Посещение практических			0	-10						
(семинарских, лабораторных										
занятий)										
Промежуточный контроль										
Зачет										

итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» — выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» — выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На зачете выставляется оценка:

- зачтено при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.