

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Основы вожатской деятельности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	.ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Обучающийся должен: знать теоретические основы вожатской деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	Обучающийся не знает теоретические основы вожатской деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	Продemonстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	устный опрос
	.ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и	Обучающийся должен: уметь организовывать различные	Обучающийся не владеет умением организовывать	Обучающийся обладает недостаточной способностью	Обучающийся владеет умениями организовыва	Обучающийся владеет умениями организовывать различные виды	тестирование

	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	виды деятельности ребенка, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	в различные виды деятельности ребенка, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	организовывать различные виды деятельности ребенка, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	ть различные виды деятельности ребенка, планировать и осуществлять вожатскую деятельность, но допускает отдельные ошибки	деятельности ребенка, планировать и осуществлять вожатскую деятельность	
	.ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Обучающийся должен: владеть навыками организации различных видов деятельности ребенка, планирования	Обучающийся не владеет навыками организации различных видов деятельности ребенка, планирования и	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки организации различных видов деятельности ребенка, планирования и осуществления	Обучающийся владеет навыками организации различных видов деятельности ребенка, планирования и	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет методами и навыками организации	контрольная работа

	) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	и осуществлени я вожатской деятельности	осуществлени я вожатской деятельности	вожатской деятельности	осуществлени я вожатской деятельности, но допускает ошибки	различных видов деятельности ребенка, планирования и осуществления вожатской деятельности	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	Обучающийся должен: знать особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способы его осуществлени я в вожатской деятельности	Обучающийся не знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способы его осуществлени я в вожатской деятельности	Продемонстриров ано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировк е основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированн ый и доказательный характер.	устный опрос
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Обучающийся должен: уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание	Обучающийся не владеет умением осуществлять духовно-нравственное	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять духовно-	Обучающийся владеет умениями осуществлять духовно-нравственное	Обучающийся владеет умениями осуществлять духовно-нравственное воспитание	тестирован ие

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся в вожатской деятельности, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	воспитание обучающихся в вожатской деятельности, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	нравственное воспитание обучающихся в вожатской деятельности, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	воспитание обучающихся в вожатской деятельности, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей, но допускает отдельные ошибки	обучающихся в вожатской деятельности, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,	Обучающийся должен: знать принципы работы в команде;	Обучающийся не знает принципы работы в команде;	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся	Обнаружено знание и понимание основных положений	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и	устный опрос

свою роль в команде	проявляет лидерские качества и умения.	формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	ошибки в определении понятий	обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обучающийся должен: уметь работать в команде, проявлять лидерские качества и умения социального взаимодействия в вожатской деятельности	Обучающийся не владеет умением работать в команде, проявлять лидерские качества и умения социального взаимодействия в вожатской деятельности	Обучающийся обладает недостаточной способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения социального взаимодействия в вожатской деятельности	Обучающийся владеет умениями работать в команде, проявлять лидерские качества и умения социального взаимодействия в вожатской деятельности, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся владеет умениями работать в команде, проявлять лидерские качества и умения социального взаимодействия в вожатской деятельности	тестирование
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы	Обучающийся должен: владеть методами и	Обучающийся не владеет методами и способами	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки владения	Обучающийся владеет методами и способами	Продемонстрирована сформированность компетенции,	контрольная работа

	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	способами социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями и	социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями и	методами и способами социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями	социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями и, но допускает ошибки	умений и навыков. Обучающийся владеет методами и способами социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями	
--	--	---	---	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.
2. Структура и система деятельности лагеря
3. Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
8. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.
9. Адаптация ребенка в летнем лагере. Общая характеристика временного детского коллектива. Методика создания и формирования детского коллектива.
10. Проблемы общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. Коррекция общения детей.
11. Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.
12. Программа жизни и деятельности в детской группе.
13. Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.
14. Задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания детей.
15. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.
16. Оздоровительные процедуры и их методика.
17. Правила проведения спортивных состязаний.
18. Технология планирования воспитательной работы в лагере
19. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
20. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря
21. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни
22. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
23. Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.
24. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
25. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
26. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

29. Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря.
30. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых, питание. Режим дня.
31. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения. Структура акта общения. Субъект-субъектный характер педагогического общения
32. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения.
33. Проблемы общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. Коррекция общения детей.
34. Заповеди педагогического общения.
35. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.
36. Профессионально значимые качества личности вожатого.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:

- 1) обеспечить полноценный досуг детей
- 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей
- 3) обеспечить образовательный процесс

Задание 2. Выберите неверный вариант ответа. Для работника в ДОЛ необходимо:

- 1) чтобы было 18 лет
- 2) наличие трудовой книжки
- 3) наличие медицинской книжки
- 4) отсутствие судимости

Задание 3. Выберите неверный вариант ответа. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- 1) находящегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 2) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 3) небрежно относившегося к имуществу работодателя и других работников;
- 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр;
- 5) при выявлении (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.

Задание 4. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничения прав и свобод, в том числе детей, если это делается:

- 2) в интересах общества и государства
- 3) в целях соблюдения правопорядка
- 4) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц

Задание 5. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:

- 1) уголовному кодексу РФ
- 2) гражданскому кодексу РФ
- 3) семейному кодексу РФ

Задание 6. Выберите один вариант ответа. Что в первую очередь должен сделать вожатый, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка:

- 1) в письменном виде составить письмо руководителю

- 2) сообщить родителям
- 3) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения
- 4) не обращать внимание

Задание 7. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:

- а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность

Задание 8. Что является движущей силой воспитания?

- а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;
- б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;
- в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.

Задание 8. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?

- а) закономерности - правила - принципы;
- б) принципы - закономерности - правила;
- в) закономерности - принципы - правила.

Задание 9. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:

- а) единство требований и уважения к личности
- б) нравственное воспитание и формирование личности
- в) воспитание и развитие личности

Задание 10. Укажите составную часть воспитания:

- а) интеллектуальное развитие;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) политехническая подготовка.

Задание 11. Что понимают под методом воспитания?

- а) совокупность приемов обучения;
- б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;
- в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач

Задание 12. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:

- а) поручения; б) убеждение; в) гласность

Задание 13. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.

Задание 14. Укажите метод стимулирования:

- а) беседа; б) контроль; в) соревнование.

Задание 15. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:

- а) общественно и личностно значимая цель;
- б) наличие плана;
- в) наличие результатов деятельности.

Задание 16. Из перечисленных функций вожатого выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

- а) следит за соблюдением дисциплины;
- б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;
- в) исправляет неверные действия детей.

Задание 17. Укажите задачу ОУ в работе с родителями:

- а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;
- б) организация воспитания детей родителями;
- в) педагогическое просвещение родителей.

Задание 18. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив

на второй стадии его развития?

- а) дети плохо знают друг друга;
- б) уже выделяется актив;
- в) дети предъявляют требования каждый себе сам;

Задание 19. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:

- а) служит моделью общества;
- б) является носителем норм жизни;
- в) является источником социальных ролей;
- г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;

Задание 20. Выберите один вариант ответа. Организационный период лагерной смены охватывает:

- 1) 1-3 дней
- 2) 2-3 дней
- 3) 3-4 дней
- 4) 3-5 дней

Задание 21. Выберите один вариант ответа. Оргпериод это -

- 1) время знакомство вожатых
- 2) время адаптации как детей, так и взрослых
- 3) заключительный период смены
- 4) ступень развития коллектива

Задание 22. Выберите неверный вариант ответа. Цели и задачи основного периода:

- 1) поддерживать работу органов самоуправления в отряде;
- 2) помочь в адаптации детей;
- 3) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);
- 4) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей);
- 5) формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.

Задание 23. Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.

- 1) Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера).
- 2) Проведение дела.
- 3) Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).
- 4) Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.).

Задание 24. Выберите правильные варианты ответа. Чем характерен заключительный период смены?

- 1) нарушение дисциплины
- 2) ухудшение отношения между детьми
- 3) раскрепощение детей
- 4) смена лидеров в коллективе

Задание 25. Выберите один вариант ответа. Что не должен делать вожатый в конце смены:

- 1) подготовить для каждого ребенка памятный сувенир
- 2) подарить открытку с пожеланием
- 3) поделиться своим номером телефона и адресом
- 4) провести прощальный огонек

Задание 26. Выберите неверный вариант ответа. Функции самоуправления детей в лагере:

- 1) Самоактивизация.
- 2) Самоформирование.

3) Организационное саморегулирование.

4) Коллективный самоконтроль.

Задание 27. Знания межличностных отношений группы необходимы водителю для того, чтобы:

а) правильно организовать воспитательную работу;

б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

в) создать коллектив;

г) выработать правильный педагогический подход к детям; д) все ответы верны

Задание 28. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения:

а) «Каждое дело завершаем общим кругом»

б) «Раз, два, три – за собой убери»

в) «Критикуешь – предлагай»

г) «Найди путь решения проблемы».

Задание 29. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя:

а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

Задание 30. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

а) Чередование творческих поручений;

б) Награждение грамотой;

в) Руководящие позиции – лучшим.

Задание 31. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований;

г) при организации экологических акций.

Задание 32. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности:

а) «Чередование ролей»

б) «Тишина в зале!»

в) «Поспорим!?»

г) «Критикуешь – предлагай»

Задание 33. К методам педагогического диагностирования относятся: исключите неверный ответ:

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) экспериментирование.

Задание 34. Кто является работодателем для старшего водителя образовательного учреждения?

а) Образовательное учреждение.

б) Учредитель образовательного учреждения.

в) Руководитель образовательного учреждения;

г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

Задание 35. К детским организациям относятся:

а) краеведческие объединения; б) пионерские организации;

в) туристические объединения; г) все ответы верны.

Задание 36. Какой из приемов не относится к приемам убеждения? Выберите правильный

ответ:

- а) побуждение;
- б) понукание;
- в) сочувствие;
- г) предостережение.

Задание 37. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Задание 38. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- а) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Задание 39. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере:

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

Задание 40. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

Задание 41. Дискуссионная форма работы вожатого с воспитанниками:

- а) конференция
- б) круглый стол
- в) фестиваль
- г) лекция

Задание 42. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

Задание 43. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

Задание 44. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные:

- а) семья;
- б) природа;
- в) гражданственность;
- г) все вышеперечисленные.

Задание 45. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности

вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Задание 46. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря:

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Задание 47. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Задание 48. Основная характеристика КТД Выберите правильный ответ

- а) предметная связь с образовательным процессом б) индивидуальные успехи детей
- в) коллективная деятельность для достижения цели
- г) творческая активность каждого участника деятельности

Задание 49. При установлении контактов с родителями воспитанников вожатый должен (исключите лишний вариант ответа)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей; в) вовремя предъявлять родителям претензии;
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Задание 50. Выберите один вариант ответа. Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание не только за преступления совершенные умышленно, но и за:

- 1) неосторожные действия (легкомыслие или небрежность)
- 2) халатность, повлекшая общественно опасные последствия
- 3) верны оба варианта ответа

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вариантов для контрольной работы

В 1.

- 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.
- 2. Методика создания и формирования детского коллектива.

- В 2.
1. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.
 2. Задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания детей.
- В 3.
1. Технология планирования воспитательной работы в лагере.
 2. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения.
- В. 4.
1. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере.
 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
- В.5.
1. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни.
 2. Структура лагерной жизни.
- В.6.
1. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
 2. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
- В 7.
1. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
 2. Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.
- В 8.
1. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни
 2. Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря.
- В 9.
1. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
 2. Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.
- В10.
1. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.
 2. Профессионально значимые качества личности вожатого.

Перечень вопросов к зачету

1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.
2. Структура и система деятельности лагеря
3. Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
8. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.
9. Адаптация ребенка в летнем лагере. Общая характеристика временного детского коллектива. Методика создания и формирования детского коллектива.
10. Проблемы общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Конфликты во

временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. Коррекция общения детей.

11. Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.
12. Программа жизни и деятельности в детской группе.
13. Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.
14. Задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания детей.
15. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.
16. Оздоровительные процедуры и их методика.
17. Правила проведения спортивных состязаний.
18. Технология планирования воспитательной работы в лагере
19. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
20. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря
21. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни
22. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
23. Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.
24. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
25. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
26. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.
29. Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря.
30. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых, питание. Режим дня.
31. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения. Структура акта общения. Субъект-субъектный характер педагогического общения
32. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения.
33. Проблемы общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены. Коррекция общения детей.
34. Заповеди педагогического общения.
35. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.
36. Профессионально значимые качества личности вожатого.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				

1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Промежуточный контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.