

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Теоретические основы логопедии

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	.ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Обучающийся должен: знать базовые понятия (дидактические единицы), их структуру и состав по логопедии	Обнаружено незнание базовых понятий(дидактических единиц), их структуры и состава по логопедии	Продemonстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении базовых понятий(дидактических единиц), их структуры и состава по логопедии	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке базовых понятий(дидактических единиц), их структуры и состава по логопедии	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает базовые понятия (дидактические единицы), их	Устный опрос

						структуру и состав по логопедии и	
	.ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор учебного содержания по логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся не владеет умением осуществлять отбор учебного содержания по логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять отбор учебного содержания по логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся владеет умениями осуществлять отбор учебного содержания по логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет осуществлять отбор учебного содержания по логопедии и применять его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Тестовые задания
	.ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Обучающийся должен: владеть навыками применения теоретических знаний	Обучающийся не владеет навыкам и применения теоретических знаний по логопедии для разработки	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки применения теоретических знаний по	Обучающийся владеет основными навыками применения теоретических знаний по	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся	Контрольная работа

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	по логопедии для разработки различных форм занятий с детьми дошкольного возраста, использования методов и приемов обучения в сфере дошкольного образования	различных форм занятий с детьми дошкольного возраста, использования методов и приемов обучения в сфере дошкольного образования	логопедии для разработки различных форм занятий с детьми дошкольного возраста, использования методов и приемов обучения в сфере дошкольного образования	логопедии для разработки различных форм занятий с детьми дошкольного возраста, использования методов и приемов обучения в сфере дошкольного образования, но допускает ошибки	владеет навыками применения теоретических знаний по логопедии для разработки различных форм занятий с детьми дошкольного возраста, использования методов и приемов обучения в сфере дошкольного образования	
--	--	--	--	---	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Модуль 1. Теоретические основы логопедии

1. Современный подход к пониманию логопедии как науки.
2. Предмет, объект, проблемная область логопедии.
3. Структура современной логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
4. Ход логопедического воздействия. Принципы, на которые опирается логопедическое воздействие.
5. Педагогические условия, способствующие эффективности логопедической работы. Процесс логопедической помощи.
6. Связь логопедии с другими науками, внутрисистемные и межсистемные связи
7. Принципы логопедии.
8. Методы логопедии по Л.С. Волковой.
9. Воспитание и стимулирование лиц с нарушениями речи.
10. Актуальные проблемы современной логопедии.
11. Понятия «речь», «норма» и «нарушений речи». Особенности речевых нарушений.
12. Термины «расстройства речи», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения».
13. Различие понятий «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
14. Понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития».
15. Понятие «распад речи».
16. Понятия, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическое воздействие», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение».
17. Система общетеоретических и специальных профессиональных знания логопеда.
18. Личностные качества логопеда. Умения, которыми должен обладать логопед: учебно-познавательные; учебно-организационные; учебно-педагогические.
19. Средства коррекции речи детей.
20. Принципы деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе)

Модуль 2. Механизмы речи. Классификация нарушений речи.

1. Речь. Функции речи.
2. Речевой аппарат: центральная и периферическая части.
3. Центральная часть речевого аппарата. Пути, обеспечивающие работу речевого аппарата.
4. Отделы периферической части речевого аппарата, строение и функции дыхательного отдела.
5. Строение и функции голосового отдела.
6. Строение и функции артикуляционного отдела.
7. Причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев): внешние и внутренние, органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические.
8. Основные причины патологии детской речи.
9. Факторы, определяющие нормальное протекание овладение речью: психологический, анатомо-физиологический, социальный.
10. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева.
11. Закономерности доречевого развития ребенка в норме (подготовительный этап).

12. Развитие речи ребенка в течении предшкольного этапа.
13. Развитие речи ребенка дошкольного возраста.
14. Закономерности развития речи ребенка школьного возраста.
15. Виды нарушений на основе психолого-лингвистических критериев.
16. Дифференциация расстройств фонационного оформления в зависимости от нарушенного звена: голосообразования, темпо-ритмической организации высказывания, интонационно-мелодической, звукопроизводительной организации.
17. Нарушения устной речи: дисфония (афония), тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия (анартрия). Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия и афазия.
18. Виды нарушений на основе психолого-лингвистических критериев: устная или письменная.
19. Дифференциация расстройств фонационного оформления в зависимости от нарушенного звена: голосообразования, темпо-ритмической организации высказывания, интонационно-мелодической, звукопроизводительной организации.
20. Нарушения устной речи: дисфония (афония), тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия (анартрия).
21. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия и афазия.
22. Нарушения письменной речи: дислексия (алексия) и дисграфия (аграфия).
23. Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации.
24. Нарушение средств общения.: фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Признаки нарушения средств общения. Степени недоразвитие речи.
25. Нарушения в применении средств общения. Заикание.
26. Комбинированный дефект.

Тестовые задания

1. Логопедия – это....
 1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
 2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
 3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
2. Предметом логопедии как науки является....
 1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
 2. человек, страдающий нарушением речи
 3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. Под структурой речевого дефекта понимается....
 1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
 2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
 2. компенсация
 3. логопедическое воздействие
 4. декомпенсация
5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...
1. недоразвитие речи
 2. нарушение речевого развития
 3. нарушение речи
 4. задержка речевого развития
6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
1. недоразвитие речи
 2. нарушение речевого развития
 3. нарушение речи
 4. задержка речевого развития
7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
 2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
 3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
 4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные
8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...
1. музыкальный слух
 2. физический слух
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический слух
9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...
1. атаксия
 2. гиперкинез
 3. парез
 4. синкенезия
10. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
1. Р.Е. Левина
 2. Ф.Ф. Рау
 3. М.Е. Хватцев
 4. В. Олтушевский
11. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...
1. дисфония
 2. дислалия
 3. ринолалия
 4. алалия
12. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
 2. алалия и афазия
 3. ринология и дисфония
 4. алалия и ринология
13. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?
1. В. Олтушевский
 2. Р. Шульте
 3. И. Франк
14. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты
1. фонологические
 2. фонематические
 3. антропофонические
15. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются
1. дефектами озвончения
 2. дефектами смягчения
 3. дефектами произношения нёбных звуков
16. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?
1. дислалия
 2. заикание
 3. дизартрия
 4. ринология
17. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...
1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
 2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
 3. несформированностью высших психических функций
 4. нарушением иннервации органов артикуляции
18. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
1. лицевой нерв
 2. языкоглоточный нерв
 3. блуждающий нерв
 4. подъязычный нерв
19. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания
1. Е.Ф. Соболев
 2. О.А. Токарева
 3. А.А. Леонтьев
 4. Л.К. Назарова
20. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы
1. лингвистический
 2. психологический
 3. психофизиологический

4. анатоμο-физиологический

21. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем
2. наследственная предрасположенность
3. раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

22. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...

1. системное недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. моторная и сенсорная алалия

23. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это ...

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. системное недоразвитие речи
4. задержка речевого развития

24. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития – это ...

1. афазия
2. алалия
3. аграфия
4. алексия

25. Алалия – это ...

1. нарушение произносительной стороны речи
2. органическое нарушение речи периферического характера
3. временная функциональная задержка речевого развития
4. органическое нарушение речи центрального характера

26. Афазия – это...

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития
2. нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
3. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
4. различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

27. Ринолалия – это расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные...

1. дефектами строения и функционирования речевого аппарата
2. специфическими нарушениями письма и чтения
3. несформированностью высших психических функций
4. неспособностью к пониманию обращенной речи

28. Причинами общего недоразвития речи являются

1. наследственная отягощенность
2. различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов
3. билингвизм
4. психогенные факторы

29. К расстройствам голоса не относится

1. дисфония
2. дисграфия
3. фонастения
4. афония

30. Как называется расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

1. истерический мутизм
2. афония
3. дисфония
4. фонастения

Контрольная работа

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
3. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
4. Исследования И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
5. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
6. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
7. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурия.
8. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
9. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
10. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.
11. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
12. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
13. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
14. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
15. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России.
16. Структура и особенности логопедической работы в системе образования.
17. Структура и особенности логопедической работы в системе здравоохранения.
18. Логопедические кабинеты поликлиник.
19. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
20. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современный подход к пониманию логопедии как науки.
2. Предмет, объект, проблемная область логопедии.
3. Структура современной логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
4. Ход логопедического воздействия. Принципы, на которые опирается логопедическое воздействие.
5. Педагогические условия, способствующие эффективности логопедической работы. Процесс логопедической помощи.
6. Связь логопедии с другими науками, внутрисистемные и межсистемные связи
7. Принципы логопедии.
8. Методы логопедии по Л.С. Волковой.
9. Воспитание и стимулирование лиц с нарушениями речи.
10. Актуальные проблемы современной логопедии.
11. Понятия «речь», «норма» и «нарушений речи». Особенности речевых нарушений.
12. Термины «расстройства речи», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения».
13. Различие понятий «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
14. Понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития».
15. Понятие «распад речи».
16. Понятия, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическое воздействие», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение».
17. Система общетеоретических и специальных профессиональных знания логопеда.
18. Личностные качества логопеда. Умения, которыми должен обладать логопед: учебно-познавательные; учебно-организационные; учебно-педагогические.
19. Средства коррекции речи детей.
20. Принципы деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, проблемная область логопедии.
2. Структура современной логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Ход логопедического воздействия. Принципы, на которые опирается логопедическое воздействие.
4. Педагогические условия, способствующие эффективности логопедической работы. Процесс логопедической помощи.
5. Связь логопедии с другими науками, внутрисистемные и межсистемные связи. Принципы логопедии.
6. Методы логопедии по Л.С. Волковой. Воспитание и стимулирование лиц с нарушениями речи.
7. Актуальные проблемы современной логопедии.
8. Понятия «речь», «норма» и «нарушений речи». Особенности речевых нарушений.
9. Термины «расстройства речи», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения».
10. Различие понятий «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
11. Понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития».
12. Понятие «распад речи».
13. Понятия, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическое

- воздействие», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение».
14. Личностные качества логопеда. Система общетеоретических и специальных профессиональных знания логопеда.
 15. Средства коррекции речи детей.
 16. Принципы деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе
 17. Речь. Функции речи.
 18. Речевой аппарат: центральная и периферическая части.
 19. Центральная часть речевого аппарата. Пути, обеспечивающие работу речевого аппарата.
 20. Отделы периферической части речевого аппарата, строение и функции дыхательного отдела.
 21. Строение и функции голосового отдела.
 22. Строение и функции артикуляционного отдела.
 23. Причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев): внешние и внутренние, органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические.
 24. Основные причины патологии детской речи.
 25. Факторы, определяющие нормальное протекание овладение речью: психологический, анатомо-физиологический, социальный.
 26. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева.
 27. Закономерности доречевого развития ребенка в норме (подготовительный этап).
 28. Развитие речи ребенка в течении предшкольного этапа.
 29. Развитие речи ребенка дошкольного возраста.
 30. Закономерности развития речи ребенка школьного возраста.
 31. Виды нарушений на основе психолого-лингвистических критериев.
 32. Дифференциация расстройств фонационного оформления в зависимости от нарушенного звена: голосообразования, темпо-ритмической организации высказывания, интонационно-мелодической, звукопроизносительной организации.
 33. Нарушения устной речи: дисфония (афония), тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия (анартрия). Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия и афазия.
 34. Виды нарушений на основе психолого-лингвистических критериев: устная или письменная.
 35. Дифференциация расстройств фонационного оформления в зависимости от нарушенного звена: голосообразования, темпо-ритмической организации высказывания, интонационно-мелодической, звукопроизносительной организации.
 36. Нарушения устной речи: дисфония (афония), тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия (анартрия).
 37. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия и афазия.
 38. Нарушения письменной речи: дислексия (алексия) и дисграфия (аграфия).
 39. Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации.
 40. Нарушение средств общения.: фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Признаки нарушения средств общения. Степени недоразвитие речи.
 41. Нарушения в применении средств общения. Заикание.
 42. Комбинированный дефект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Семинарские занятия

Семинарские занятия проводятся с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Предлагаемые вопросы требуют глубокой проработки каждого вопроса индивидуально каждым студентом. Могут быть использованы методы индивидуального и группового устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы обучающихся при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету, экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)). Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания ответа на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Зачет

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				

1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Промежуточный контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

Экзамен

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальн ый	Максимальн ый
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5

2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.