

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Виды речевых нарушений и их коррекция

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируема я компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочно го средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченны ми возможности ми здоровья.	.ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся должен: знать виды речевых нарушений, основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обнаружено незнание видов речевых нарушений, основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Продемонстриров ано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении основных понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированн ый и доказательный характер. Обучающийся знает виды речевых нарушений, основные направления и	Устный опрос

						содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	.ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Обучающийся должен: уметь осуществлять анализ видов речевых нарушений, определять основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не владеет умением осуществлять анализ видов речевых нарушений, определять основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять анализ видов речевых нарушений, определять основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет умениями осуществлять анализ видов речевых нарушений, определять основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет осуществлять анализ видов речевых нарушений, определять основные направления и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Модуль 1.

1. Фонема как звук речи. Гласные и согласные фонемы.
2. Фонация. Артикуляционная классификация гласных и согласных.
3. Причины недостатков звукопроизношения речи маленьких детей в период ее формирования.
4. Принципы анализа речевых нарушений.
5. Речевые нарушения на фоне нормального нервно-психического развития.
6. Речевые нарушения, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.
7. Комплексный подход при анализе речевых нарушений детей.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Комбинированный дефект.
11. Работа по предупреждению возникновения речевой патологии.
12. Педагогическое воздействие.
13. Полноценная окружающая речевая среда.
14. Развитие у детей слухового внимания и фонематическое восприятие.

Модуль 2. Речевых нарушений. Основные направления коррекционной работы

1. Дислалия. Виды дислалии. Причины их возникновения.
2. Разновидности дислалии: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения.
3. Обследование состояния звукопроизношения у детей с дислалией.
4. Система логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
5. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
6. Дизартрия. Основные проявления и причины дизартрии.
7. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.
8. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
9. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
10. Формы ринолалии. Закрытая ринолалия. Открытая ринолалия.
11. Обследование состояния звукопроизношения у детей.
12. Этапы коррекции звуковой стороны речи усвоения правильных навыков звукопроизношения.
13. Алалия. Причины, вызывающие нарушения формирования речи.
14. Моторная алалия. Характерные признаки моторной алалии.
15. Сенсорная алалия.
16. Афазия. Причины афазии. Виды детской афазии.
17. Направления коррекционной работы при афазии.
18. Логопедическая работа при моторной афазии.
19. Основные направления коррекции при сенсорной афазии.
20. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития.
21. Основные направления коррекционной работы при афазии.
22. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития.
23. Заикание. Причины возникновения заикания. Проявления заикания.

24. Виды и формы заикания.
25. Основные принципы коррекционной работы.
26. Современный комплексный метод преодоления заикания.
27. Речь окружающих как важный фактор успешного преодоления заикания.
28. Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей.
29. Проявления заикания. Предупреждение заикания у детей
30. Патологическое нарушение темпа речи.
31. Тахилалия. Причины возникновения. Спотыкание.
32. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю.А. Флоренская и З.С. Ходорова).
33. Брадилалия. Причины брадилалии (М.Е. Хватцев).
34. Коррекционная работа по устранению брадилалии.
35. Аграфия и дисграфия.
36. Алексия и дислексия.
37. Логопедическое обследование детей с дисграфией.
38. Логопедическое обследование детей с дислексией.
39. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения:
40. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Основные характеристики.
41. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
42. Функциональные нарушения. Спастическая дисфония.
43. Органические нарушения. Центральные нарушения. Периферические нарушения. Причины их возникновения.
44. Восстановление голоса у детей.

Тестовые задания

Вопрос № 1

Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р.Е. Левина (+)
- б) Ф.Ф. Рау
- в) М.Е. Хватцев

Вопрос № 2

При каком недостатке произношения свистящие и шипящие звуки произносятся подобно звукам В и Ф:

- 1) призубный сигматизм;
- 2) шипящий сигматизм;
- 3) межзубный сигматизм;
- 4) нет правильного ответа. (+)

Вопрос № 3

Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

- а) 9
- б) 10
- в) 11 (+)

Вопрос № 4

Одной из характеристик общего недоразвития речи третьего уровня (ОНР- III уровня) по Р.Е. Левиной, является (выбрать правильный вариант ответа):

1. активный словарь в «зачаточном» состоянии, состоит в основном из звукопроизношений и лепетных слов;
2. сравнительно развернутая речь, в активном словаре преобладают существительные и глаголы; (+)
3. обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения;
4. пассивный словарь, нет активного понимания речи

Вопрос № 5

Что является единицей лексического кода языка:

- 1) слово; (+)
- 2) фонема;
- 3) предложение.

Вопрос № 6

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся (исключите неверный вариант ответа):

1. первичная диагностика речевого развития ребенка;
2. психологическая коррекция свойств личности; (+)
3. консультативная деятельность;
4. логопедическая коррекция

Вопрос № 7

Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии

- 1) аграмматической
- 2) мнестической
- 3) оптической
- 4) семантической (+)

Вопрос № 8

При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- 1) дислалии;
- 2) дизартрии; (+)
- 3) заикании.

Вопрос № 9

Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

- 1) ОНР,
- 2) заикание, (+)
- 3) ФФН,

Вопрос № 10

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие (+)
- в) компенсация

Вопрос № 11

Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»

- 1) нарушение произносительной стороны речи; (+)

- 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
- 3) нарушение слоговой структуры слова.

Вопрос № 12

Какой темп речи характерен для заикания:

- 1) прерывистый; (+)
- 2) ускоренный;
- 3) замедленный

Вопрос № 13

Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

- 1) представление о звуке;
- 2) представление о графеме;
- 3) представление о фонеме. (+)

Вопрос № 14

Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка

- а) фонологические
- б) фонематические (+)
- в) антропофонические

Вопрос № 15

Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:

- 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
- 2) органическое повреждение продолговатого мозга
- 3) органическое повреждение мозжечка. (+)

Вопрос № 16

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся: (выбрать правильный ответ)

- 1) первичная диагностика речевого развития ребенка
- 2) психологическая коррекция свойств личности (+)
- 3) консультативная деятельность
- 4) логопедическая коррекция

Вопрос № 17

Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- 1) искажения; (+)
- 2) пропуски;
- 3) замены.

Вопрос № 18

Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

- 1) алалии,
- 2) механической дислалии (+)
- 3) афазии,

Вопрос № 19

Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах

работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря; (+)
- б) формирование и развитие артикуляторной моторики;
- в) развитие слухового восприятия;
- г) обогащение и активизация предикативного словаря.

Вопрос № 20

Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- 1) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале; (+)
- 2) решение задач развития когнитивных процессов;
- 3) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- 4) все ответы верны.

Вопрос № 21

На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- 1) согласных смычных;
- 2) гласных; (+)
- 3) согласных щелевых.

Вопрос № 22

К этиологическим факторам, вызывающим заикание относятся:

- 1) состояние центральной нервной системы;
- 2) наличие психической травматизации;
- 3) генетический фактор;
- 4) все ответы верны; (+)

Вопрос № 23

Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- 1) звуковым методом;
- 2) звуко-слоговым методом;
- 3) звуковым аналитико-синтетическим методом; (+)
- 4) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

Вопрос № 24

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- 1) игры, упражнения, моделирование; (+)
- 2) наблюдение, рассматривание рисунков;
- 3) рассказ, беседа, чтение;
- 4) все ответы верны.

Вопрос № 25

Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский
- б) Р. Шультесс
- в) И. Франк (+)

Вопрос № 26

Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) педагогическая запущенность

- б) недоразвитие фонематического слуха
- в) укороченная уздечка языка (+)

Вопрос № 27

Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- 1) судороги;
- 2) навязчивые состояния;
- 3) астенический синдром. (+)

Вопрос № 28

Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- 1) твердая,
- 2) придыхательная, (+)
- 3) мягкая.

Вопрос № 29

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- 1) на совокупности психологических и лингвистических критериев;
- 2) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев; (+)
- 3) на психологических критериях;
- 4) на лингвистических критериях.

Вопрос № 30

Если ребенок вместо слова «булка» произносит «пулка», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- 1) дефекта озвончения; (+)
- 2) дефекта смягчения;
- 3) дефекта оглушения;
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос № 31

Что является единицей фонологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) фонема; (+)
- 3) морфема.

Вопрос № 32

Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей (+)
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Вопрос № 33

Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- 1) Настоле стояла ваза срозами. (+)
- 2) На столе стояла васа с росами.
- 3) На этоле этояла ваза э розами.

Вопрос № 34

Восстановительное обучение – это.

- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности (+)
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

Вопрос № 35

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- а) ринолалия
- б) алалия
- в) дислалия (+)

Вопрос № 36

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

- а) Они соответствуют возрасту говорящего (+)
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Вопрос № 37

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- 1) алалии;
- 2) заикании; (+)
- 3) дислалии.

Вопрос № 38

Проведение работы по дифференциации звуков в произношении обязательно при:

- 1) параротацизмах;
- 2) ротацизмах; (+)
- 3) параротацизмах;
- 4) парасигматизмах.

Вопрос № 39

Стертые формы псевдобульбарной дизартрии часто смешивают с

- 1) алалией
- 2) дислалией (+)
- 3) ринолалией
- 4) все ответы верны

Вопрос № 40

Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности (+)
- б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Вопрос № 41

Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- 1) дислалия;
- 2) риноплазия; (+)
- 3) заикание;
- 4) алалия.

Вопрос № 42

При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- 1) тугоухость;
- 2) сенсорная алалия; (+)
- 3) моторная алалия;
- 4) афазия.

Вопрос № 43

Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость
- б) слухонемота
- в) косноязычие (+)

Вопрос № 44

Логопедия – это.

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия. (+)
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Вопрос № 45

Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- 1) головной;
- 2) грудной; (+)
- 3) средний.

Вопрос № 46

Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

- а) бульбарная
- б) корковая (+)
- в) мозжечковая

Вопрос № 47

Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения (+)

Вопрос № 48

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- а) дефектами озвончения (+)
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

Вопрос № 49

У ребенка С. наблюдается нарушение письменной речи.

Какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?

- 1) замена букв
- 2) недописывание элементов (+)
- 3) пропуск букв и слогов
- 4) орфографические ошибки

Вопрос № 50

Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- 1) первичная; (+)
- 2) вторичная;
- 3) третичная.

Вопрос № 51

Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций?

- а) искажение (+)
- б) смешение
- в) взаимозамена

Вопрос № 52

Что является единицей фонологического кода языка:
фонема (+)

Вопрос № 53

При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде

- 1) пропуска
- 2) замены
- 3) смешения
- 4) искажения (+)

Вопрос № 54

Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется.

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом (+)
- в) сигматизмом

Вопрос № 55

Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра (+)
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

Вопрос № 56

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя (исключите неверный вариант ответ):

- 1. нарушение средств общения
- 2. нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания
- 3. нарушение структурно-семантического оформления высказывания
- 4. нарушение письменной речи (+)

Вопрос № 57

Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- 1) фонетический;
- 2) морфологический; (+)
- 3) традиционный.

Вопрос № 58

Продолжите определение «ОНР – это...»:

- 1) нарушение произносительной стороны речи;
- 2) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы; (+)
- 3) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

Вопрос № 59

При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

- 1) ринофония
- 2) алалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия (+)

Вопрос № 60

Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- 1) замены графически сходных букв;
- 2) нарушение звуко-слоговой структуры слова; (+)
- 3) изменение формы, времени глаголов.

Вопрос № 61

Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- 1) комплексного подхода; (+)
- 2) системного подхода;
- 3) онтогенетический.

Вопрос № 62

Что является единицей морфологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) морфема; (+)
- 3) предложение.

Темы контрольных работ

1. Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
3. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
5. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
6. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
7. Исправление диалектического произношения у взрослых.
8. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.

2. Дизартрические расстройства

1. Нарушение формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
2. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
3. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми со стертой дизартрией.
6. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
7. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников
8. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

1. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
7. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
8. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

4. Общее недоразвитие речи

1. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.

5. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.

6. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.

7. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.

8. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

5. Алалия

1. Алалия как системное нарушение речи.

2. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.

3. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.

4. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

5. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

6. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.

7. Особенности слухового внимания и восприятия при сенсорной алалии.

8. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

6. Афазия

1. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.

2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.

3. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

4. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.

5. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.

6. Использование интерактивных технологий в процессе восстановительного обучения больных с очаговыми поражениями головного мозга.

7. Использование компьютерных программ в нейрореабилитации больных с афазией.

8. Использование технических средств при реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга.

7. Проблема заикания

1. Активизация речевой деятельности на логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста, страдающих заиканием.

2. Комплексный подход в коррекции заикания.

3. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

4. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.

5. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

6. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.

7. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.

8. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

8. Нарушения голоса и их коррекция

1. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.

2. Акустические характеристики голоса. Особенности их нарушения при различной речевой патологии.

3. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.

4. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.

5. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
6. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
7. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
8. Гигиена голоса у детей.
9. Нарушения письменной речи и их коррекция
 1. Влияние устной речи на формирование навыков письма.
 2. Характеристика нарушений чтения и письма у младших школьников.
 3. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
 4. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
 5. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
 6. Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
 7. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
10. Проблема формирования связной речи
 1. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
 2. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
 3. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
 4. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
 5. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
 6. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
 7. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.
 8. Исследование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Ринолалия
 1. Комплексное логопедическое воздействие при ринолалии.
 2. Особенности речи детей с ринолалией дошкольного возраста.
 3. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией и их коррекция.
 4. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ринолалией.

Вопросы к экзамену

1. Фонема как звук речи. Гласные и согласные фонемы.
2. Фонация. Артикуляционная классификация гласных и согласных.
3. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Речевые нарушения на фоне нормального нервно-психического развития.
5. Речевые нарушения, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.
9. Работа по предупреждению возникновения речевой патологии.
10. Педагогическое воздействие.
11. Полноценная окружающая речевая среда.
12. Развитие у детей слухового внимания и фонематического восприятия.
13. Дислalia. Виды дислалии. Причины их возникновения.

14. Разновидности дислалии: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения.
15. Система логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
16. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
17. Дизартрия. Основные проявления и причины дизартрии.
18. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.
19. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
20. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
21. Формы ринолалии. Закрытая ринолалия. Открытая ринолалия.
22. Обследование состояния звукопроизношения у детей.
23. Этапы коррекции звуковой стороны речи усвоения правильных навыков звукопроизношения.
24. Алалия. Причины, вызывающие нарушения формирования речи.
25. Моторная алалия. Характерные признаки. Уровни речевого развития.
26. Сенсорная алалия.
27. Афазия. Причины афазии. Виды афазии.
28. Основные направления коррекционной работы при афазии.
29. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития.
30. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития.
31. Заикание. Причины возникновения заикания.
32. Виды заикания по этиологическому признаку.
33. Проявления заикания. Формы заикания.
34. Основные принципы коррекционной работы. Современный комплексный метод преодоления заикания.
35. Речь окружающих как важный фактор успешного преодоления заикания.
36. Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей.
37. Патологическое нарушение темпа речи.
38. Тахилалия. Причины возникновения.
39. Брадилалия. Причины брадилалии (М.Е. Хватцев).
40. Коррекционная работа по устранению брадилалии.
41. Аграфия и дисграфия.
42. Алексия и дислексия.
43. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения:
44. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Основные характеристики.
45. Нарушения голоса у детей и речевое развитие.
46. Функциональные и органические нарушения. Причины их возникновения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Семинарские занятия

Семинарские занятия проводятся с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Предлагаемые вопросы требуют глубокой проработки каждого вопроса

индивидуально каждым студентом. Могут быть использованы методы индивидуального и группового устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы обучающихся при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету, экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)). Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания ответа на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические

вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальн ый	Максимальн ый
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Практические задания	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				

Текущий контроль				
1. Практические задания	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.