

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий  
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий  
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2025 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук

Игнаткова И. А.

ученая степень, должность, ФИО

|                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....                                                                | <b>21</b> |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>30</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                      | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Вид оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | 5                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | неуд.                                                                                                                                          | удовл.                                                                                                                                                        | хорошо                                                                                                                     | отлично                                                                                                                                     |                         |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Обучающийся должен: знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Знает удовлетворительно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и основы принятия управленческого решения | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Тестирование            |
|                                                                       | УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения                                                                          | Обучающийся должен: уметь анализировать альтернативные варианты решений для                                                                                     | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения                                                                          | Умеет удовлетворительно анализировать альтернативные варианты                                                                                                 | Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных                                                             | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения                                                                          | Устный/письменный опрос |

|                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                       | намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                                 | достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                                  | намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                            | решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                    | результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы                                                 | намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                                         |                         |
|                                                                       | УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Обучающийся должен: владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Владеет удовлетворительно методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Устный/письменный опрос |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1.3. Способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования                                                             | Обучающийся должен: знать принципы системного подхода и стратегического планирования, способы                                                                 | Не способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления,                                              | Способен удовлетворительно применять принципы системного подхода и стратегического планирования                                                             | Способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования                             | Способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления,                                              | Устный/письменный опрос |

|                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | для выявления, разностороннего о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                         | выявления, разностороннего о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                         | разностороннего о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                   | для выявления, разностороннего о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                   | для выявления, анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                  | разностороннего о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                |                         |
|                                                            | УК-1.2. Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению | Обучающийся должен: уметь выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению | Не умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению | Умеет удовлетворительно выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению | Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать стратегии действий по их преодолению | Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению | Устный/письменный опрос |
|                                                            | УК-1.1. Знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего о критического                     | Обучающийся должен: применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления, разностороннего                                     | Не знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего о критического                     | Знает удовлетворительно принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего                                    | Знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, критического                         | Знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего о критического анализа и           | Тестирование            |

|                                                                                                                        | анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                         | о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                  | анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                   | о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                      | анализа проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                | преодоления проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования | Обучающийся должен: знать методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности и | Не имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования | Имеет удовлетворительный опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры | Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры | Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования | Устный/письменный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| образовательно<br>й деятельности<br>лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов                                                                                                                                                                                                      | реабилитационн<br>ого процесса;<br>передовые<br>научно-<br>методические<br>разработки в<br>области<br>реабилитологии                                                                                                                                                                                               | образовательно<br>й деятельности<br>лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов                                                                                                                                                                                                | культуры;<br>планирования<br>образовательно<br>й деятельности<br>лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | образовательно<br>й деятельности<br>лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов                                                                                                                                                                                                           |                             |
| ОПК-3.2. Умеет<br>находить<br>оптимальные<br>решения<br>нестандартных<br>ситуаций,<br>возникающих в<br>процессе<br>обучения лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов,<br>опираясь на<br>новейшие<br>достижения в<br>области<br>адаптивной<br>физической<br>культуры;<br>оценивать | Обучающийся<br>должен: уметь<br>пользоваться<br>информационно<br>-<br>коммуникацион<br>ными<br>технологиями;<br>выявлять<br>уровень<br>психофизически<br>х,<br>функциональны<br>х, психических<br>качеств<br>реабилитанта в<br>хронобиологиче<br>ском аспекте<br>реабилитации;<br>применять<br>методики<br>медико- | Не умеет<br>находить<br>оптимальные<br>решения<br>нестандартных<br>ситуаций,<br>возникающих в<br>процессе<br>обучения лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов,<br>опираясь на<br>новейшие<br>достижения в<br>области<br>адаптивной<br>физической<br>культуры;<br>оценивать | Умеет<br>удовлетворител<br>ьно находить<br>оптимальные<br>решения<br>нестандартных<br>ситуаций,<br>возникающих в<br>процессе<br>обучения лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов,<br>опираясь на<br>новейшие<br>достижения в<br>области<br>адаптивной<br>физической<br>культуры; | Умеет<br>находить<br>оптимальные<br>решения<br>нестандартных<br>ситуаций,<br>возникающих в<br>процессе<br>обучения лиц с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья,<br>включая<br>инвалидов,<br>опираясь на<br>новейшие<br>достижения в<br>области<br>адаптивной<br>физической<br>культуры | Умеет находить<br>оптимальные<br>решения<br>нестандартных<br>ситуаций,<br>возникающих в<br>процессе<br>обучения лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>включая<br>инвалидов,<br>опираясь на<br>новейшие<br>достижения в<br>области<br>адаптивной<br>физической<br>культуры;<br>оценивать<br>эффективность | Устный/письме<br>нный опрос |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p> | <p>биологического и психологического тестирования</p>                                                                                                      | <p>эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p> | <p>оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p> |                                                                                                                                       | <p>процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p> |                     |
|  | <p>ОПК-3.1. Знает методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологическ</p>                                                                 | <p>Обучающийся должен: иметь опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач</p> | <p>Не знает методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологическ</p>                                                                       | <p>Знает удовлетворительно методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии</p>                                                                                           | <p>Знает методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p>Знает методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологическ</p>                                                            | <p>Тестирование</p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|         | ие подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическим и формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения | реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований | ие подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическим и формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения | здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическим и формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения | методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры | ие подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическим и формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения |               |
| ОПК-11. | ОПК-11.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся                                                                                                                                                                     | Не имеет опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеет опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный/письме |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, | должен: знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной | оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия | удовлетворительный опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, | оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся | оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия | анный опрос |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | соответствия поставленным задачам                                                                                                                                                                                                        | физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки                                                                                                                                         | поставленным задачам                                                                                                                                                                                                                        | логичности, соответствия поставленным задачам                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | поставленным задачам                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|  | ОПК-11.2.<br>Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими | Обучающийся должен: уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими | Не умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в | Умеет удовлетворительно разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, | Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в | Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в | Устный/письменный опрос |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | отклонения в состоянии здоровья. оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом                                                                                                       | отклонения в состоянии здоровья. оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом                                                                                                                        | состоянии здоровья. оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом                                                                                                             | имеющими отклонения в состоянии здоровья. оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом                                                                                     | состоянии здоровья.                                                                                                                                                                                                      | состоянии здоровья. оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом                                                                                                          |              |
|  | ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими | Обучающийся должен: иметь опыт оценки эффективности принятых организационно - управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения | Не знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими | Знает удовлетворительно нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с | Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими | Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими | Тестирование |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                     | отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки | инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам | отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки | лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки | отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры | отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки |                         |
| ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в | ОПК-10.3. Имеет опыт применения принципов и методов самоанализа научного исследования                                                                                                                                                 | Обучающийся должен: знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных                                                                                      | Не имеет опыт применения принципов и методов самоанализа научного исследования                                                                                                                                                        | Имеет удовлетворительный опыт применения принципов и методов самоанализа научного исследования                                                                                                                                                         | Имеет опыт применения принципов анализа научного исследования                                                                                     | Имеет опыт применения принципов и методов самоанализа научного исследования                                                                                                                                                           | Устный/письменный опрос |

|                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                     |                                                          |                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |                                                                    | исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными |                                                             |                                                     |                                                          |                                                          |              |
|                                                                                                                                  | ОПК-10.1. Знает современные методы научного исследования; алгоритм | Обучающийся должен: уметь использовать современные средства и методы                                                                                                                                                                                                                  | Не знает современные методы научного исследования; алгоритм | Знает удовлетворительно современные методы научного | Знает современные методы научного исследования; алгоритм | Знает современные методы научного исследования; алгоритм | Тестирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> | <p>научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p> | <p>организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> | <p>исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> | <p>организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> |                                |
| <p>ОПК-10.2.<br/>Умеет использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Обучающийся должен: иметь опыт</p>                                                                                                                                                   | <p>Не умеет использовать современные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Умеет удовлетворительно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Умеет использовать современные</p>                                                                                                                                | <p>Умеет использовать современные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный/письменный опрос</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                              | современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований | применения принципов и методов самоанализа научного исследования                                                                                          | средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований | использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований | средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры         | средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований |              |
| ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной | ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических                                                 | Обучающийся должен: знать организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной | Не имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических                                           | Имеет удовлетворительный опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания                                                                                | Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических | Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических                                              | Тестирование |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| физической культуры | рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного | физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры | рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного | методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации | и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев | рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления                                                                                                                                                                   | результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления                                                                                                                                                                |              |
|  | ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций | Обучающийся должен: уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций | Не умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций | Умеет удовлетворительно выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических | Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок | Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций | Тестирование |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|  | ОПК-1.1. Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры | Обучающийся должен: иметь опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по | Не знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры | Знает удовлетворительно организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной | Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры | Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры | Тестирование |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p> |  | <p>физической культуры</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Варианты тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите правильную последовательность во взаимосвязи понятий отражающую движение мысли от общих посылок к частным?

- а) познание, научное исследование, научное познание;
- б) научное исследование, научное познание, познание;
- в) научное познание, научное исследование, познание;
- г) познание, научное познание, научное исследование.

2. Под эссенциализмом в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта понимается установка по поиску и обнаружению:

- а) многообразие явлений спортивной жизни;
- б) взаимосвязей и взаимоотношений, которые характерны для спорта;
- в) глубинная сущность всех явлений области спорта;
- г) характерные свойства и особенности процессов, которые происходят в спорте.

3. Установкой феноменализма в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта является поиск и обнаружение:

- а) многообразия явлений спортивной жизни;
- б) взаимосвязей и взаимоотношений, характерных для адаптивной физической культуры и спорта;
- в) основой всех явлений области адаптивной физической культуры и спорта;
- г) характерных свойств и особенностей процессов, происходящих в адаптивной физической культуре и спорте.

4. В качестве объекта для методологического анализа выделяют:

- а) общие свойства природных и общественных явлений;
- б) биологические и социокультурные закономерности развития;
- в) базовые понятия и то, как они взаимодействуют в мышлении человека в качестве инструментов познания и практической деятельности;
- г) психологические явления.

5. В свое сути, методологическое знание представляет собой:

- а) описательное знание (дескрипцию);
- б) нормативное, предписывающее знание (прескрипцию);
- в) смешанный вид знания.

6. Цель фундаментального научного исследования состоит:

- а) в решении практических задач;
- б) в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;
- в) в усовершенствовании жизнедеятельности людей.
- г) в познании окружающей действительности

7. Цель прикладного научного исследования состоит:

- а) в решении частных практических задач;
- б) в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;
- в) в усовершенствовании жизнедеятельности людей.
- г) в познании окружающей действительности

8. В объем термина адаптивный спорт принято включать:

- а) исключительно соревновательную деятельность;
- б) исключительно спортивно-тренировочную деятельность;
- в) исключительно постсоревновательную активность субъектов спортивной жизни;

- г) все пункты верны.
9. В адаптивном спорте первично:
- а) спортивная тренировка;
  - б) спортивное состязание;
  - в) полученная травма
  - г) все пункты верны.
10. В качестве фундаментальной нормы в научном языке принято:
- а) употребление в научной лексике синонимов и омонимов;
  - б) отказ от использования в научной лексике синонимов и омонимов;
  - в) употребление в научной лексике синонимов, но отказ от использования омонимов.
  - г) употребление в научной лексике омонимов, но отказ от использования синонимов.
11. Лексический аспект в научном исследовании адаптивного спорта связывается с проблемой логического осмысления:
- а) внутренних форм научного знания об адаптивном спорте;
  - б) предметного содержания познания исследователем особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
  - в) внешней (языковой) формы научного знания о спорте;
  - г) содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта как социокультурного феномена.
12. Логическим аспектом научного исследования адаптивного спорта в связи с проблемами логического осмысления является:
- а) внутренняя форма научного знания об адаптивном спорте;
  - б) предметное содержание познания исследователем особенностей явлений и процессов адаптивного спорта;
  - в) внешняя (языковая) форма научного знания об адаптивном спорте;
  - г) содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта, как социокультурного феномена.
13. Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с референтным аспектом, он затрагивает:
- а) внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;
  - б) предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
  - в) внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;
  - г) внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.
14. Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с рефлексивным аспектом, он затрагивает:
- а) внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;
  - б) предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
  - в) внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;
  - г) внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.
15. Развитие последовательности мышления ученого осуществляется при условии соблюдения закона логики под названием:
- а) закон достаточного основания;
  - б) закон недопущения внутренних противоречий мысли;
  - в) закон исключенного третьего;
  - г) закон тождества.
16. Благодаря номинальному определению понятия становится возможным раскрытие:
- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;

- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.

17. Благодаря реальному определению понятия становится возможным раскрытие:

- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;
- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.

18. Благодаря генетическому определению понятия становится возможным раскрытие:

- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;
- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.

19. В качестве предметной основы научного исследования в области АФК выступает познавательный процесс, нацеленный:

- а) на содержание и особенности процесса обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- б) на содержание и особенности коррективной телесных и психологических отклонений индивида человека с помощью физической культуры и спорта;
- в) на содержание и особенности физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- г) на содержание и особенности педагогических воздействий на человека с воспитательной и образовательной целью.

20. В качестве общего объекта научных исследований в области АФК выступают:

- а) перечень анатомо-морфологических особенностей организма инвалида;
- б) комплекс биологических и физиологических механизмов функционирования организма инвалида;
- в) спектр когнитивных и психических особенностей инвалида;
- г) группы лиц с инвалидностью, причастные к спортивной деятельности;
- д) комплекс процессов физического воспитания, спортивной тренировки и занятий различными видами адаптивной физической культуры.
- е) все ответы верны

21. Объект социально-гуманитарного аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:

- а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;
- б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;
- в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;
- г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.

22. Объект медико-биологического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:

- а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;
- б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;
- в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными,

общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;

г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.

23. Объект спортивно-педагогического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:

а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;

б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;

в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;

г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.

24. Спортивно-педагогическое направление научного исследования в области адаптивного спорта является:

а) разновидностью медико-биологического направления научного исследования;

б) разновидностью социально-гуманитарного направления научного исследования;

в) разновидностью логико-математического изучения проблем функционирования и развития адаптивного спорта.

г) все пункты верны

25. Какие из перечисленных методов научных исследований в области адаптивного спорта можно отнести к социально-гуманитарным?

а) факторного анализа;

б) контент-анализа;

в) энцефалографии;

г) герменевтический;

д) вивисекции;

е) все перечисленные.

26. Объединение в исследовании адаптивного спорта социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным детерминировано смещением акцента в современной науке в сторону методологии:

а) феноменалистского познания объектов;

б) системности в научных исследованиях;

в) эссенциального познания мира;

г) эмпирического подхода;

д) рационалистического подхода.

27. Методологический принцип в научном познании, заложенный в основу идеи объединения социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным в исследовании адаптивного спорта:

а) принцип неопределенности;

б) принцип дополнительности;

в) принцип верификации;

г) принцип фальсификации;

д) принцип сочетанности.

28. Научное исследование в адаптивном спорте начинается с формулирования и обоснования:

а) тематики исследования;

б) цели исследования;

в) задач исследования;

г) актуальности темы исследования;



- д) гипотезы исследования;
- е) методов исследования;
- ж) все перечисленное.

29. Какие основные причины будут обуславливать актуальность темы исследования в АФК:

- а) наличие государственного заказа и исследователей, способных на проведение такого исследования;
- б) наличие финансирования и потребительского спроса на научные продукты по заданной теме;
- в) обнаружение стойкой тенденции к снижению соревновательных результатов спортсменов на всероссийских и международных соревнованиях и наличие в научном сообществе разногласий о направлениях развития принятых систем спортивной подготовки в разных видах спорта;
- г) наличие заинтересованности исследователей к научному поиску по определенной теме и их стремление к актуализации знаний об особенностях адаптивного спорта.

30. Достижение правильной формулировки и обоснования объекта научного исследования в области адаптивного спорта возможно при условии понимания:

- а) специфики функционирования и развития адаптивного спорта;
- б) закономерностей построения и функционирования спортивных явлений и процессов;
- в) сути научно-исследовательской проблемы, в которой фиксируется наличие конкретного круга научных задач, которые не имеют общепризнанного решения в научном сообществе;
- г) тренировочной деятельности как особой формы мышечной работы;
- д) адаптивного спорта как социального института.

31. Что обуславливает корректную формулировку гипотезы научного исследования в области адаптивного спорта:

- а) наличие возможности усовершенствовать систему спортивной подготовки, обеспечив рост соревновательных результатов;
- б) наличие в изучаемой педагогической системе, нацеленной на совершенствование учебно-тренировочной и спортивно-соревновательной деятельности, факторов и причин, способных повысить ее эффективность;
- в) существование экономических условий, способствующих развитию существующей системы спортивной подготовки;
- г) наличие значимых последствий от внедрения экспериментальной педагогической разработки в тренерскую практику.

32. Осуществление методологически грамотной постановки задач в научном исследовании в АФК становится возможным при осознании:

- а) технологий, благодаря которым осуществляется научно-исследовательский процесс;
- б) стратегии, позволяющие решить озвученную в актуальности научную проблему, провести конкретное направление её решения в рамках данного исследования;
- в) актуальности последовательного планирования научного поиска;
- г) целей и конечного результата научно-исследовательской деятельности ученого.

33. Обоснованный поиск теоретико-методологической базы научного исследования становится возможным при учете:

- а) значимости теоретического уровня научного исследования;
- б) взаимозависимости теории адаптивного спорта от общих педагогических теорий и концепций, интерпретирующих биологические закономерности спортивной деятельности людей с ограничениями в состоянии здоровья;
- в) воздействия существующих фундаментальных идей ученых на успешность разрешения

выбранной научно-исследовательской

проблемы или научной задачи в сфере познания адаптивного спорта;

г) потребности применения для успешного разрешения научной задачи фундаментальных теоретических концепций, неоднократно доказавших объективность.

34. Методологически грамотное описание используемых методов научного исследования предполагает планирование:

а) возможностей применения общенаучных методов познания;

б) возможностей получения достоверной и надежной информации от использования теоретических методов;

в) положительного результата применения методов научного исследования, каждый из которых способствовал разрешению определенной в программе исследования задачи;

г) возможности получить достоверную информацию в ходе применения обозначенных методов исследования.

35. Методологическая корректность формулировки научной новизны полученных результатов исследования в адаптивном спорте

обеспечиваться:

а) указанием научной информации, полученной в результате авторских опытно-экспериментальных исследований;

б) фиксацией собственных теоретических выводов и положений, сформулированных исследователем;

г) выявлением ранее неизвестных в научном сообществе свойств и характеристик объекта научного исследования в области адаптивного спорта;

д) ученым, изучающим адаптивный спорт, была получена ранее не известная ему информация о свойствах и особенностях изучаемого явления.

36. К основным задачам на первом этапе научного исследования адаптивного спорта относятся:

а) литературный обзор и анализ результатов проводимых ранее научных исследований и их применение в собственном исследовании;

б) обнаружение достоверной информации об исследованиях, проведенных по предмету научной проблем, формулирование на ее основе гипотезы и плана собственного научного поиска, ее апробация и коррекция с применением пилотажных исследований;

в) поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике с целью их анализа, синтеза, обобщения и создания категориального аппарата;

г) поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике и формирование плана собственного научного поиска.

37. Научным результатом первого этапа исследования выступают:

а) знания о том, какими учеными исследовался процесс ранее, какие аспекты исследовались, какие результаты получены;

б) конкретизация информации об исследуемой научной проблеме, содержании и структуре проблемы;

в) детальная информация об истории научной проблемы и понимание ее сути, направления по ее разрешению, создание

эмпирически обоснованной программы для собственного научного исследования;

г) наличие авторской концепции и программы научных исследований по избранной теме.

38. К основным задачам на втором этапе научного исследования относят:

а) сбор эмпирических данных об исследуемом объекте;

б) процесс рационального планирования и организации процесса

сбора эмпирических данных об объекте на протяжении всего опытно-экспериментального

исследования;

в) организацию процесса получения эмпирических данных и распределение опытно-экспериментального исследования на этапы;

г) систематизация полученных эмпирических данных описывающих исследуемые объекты.

39. Итогом второго этапа научного исследования выступают:

а) ряд знаний о проблемах, ассоциированных с организацией эмпирического исследования адаптивного спорта;

б) получение эмпирических данных, отражающих свойства и характерные особенности исследуемых явлений из сферы адаптивного спорта;

в) получение репрезентативных и упорядоченных эмпирических данных, содержащих в себе свойства и характеристики изучаемых явлений из сферы адаптивного спорта;

г) получение знаний об общих закономерностях в функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного явления;

д) получение знаний о сущности явлений и процессов в адаптивном спорте.

40. Основные задачи на третьем этапе научного исследования:

а) выявить точные количественные параметры исследуемых в области адаптивного спорта явлений;

б) определить валидность и степень достоверности полученных эмпирических данных;

в) обнаружить и констатировать те эмпирические параметры и данные, которые могут выступать в качестве выражения случайностей

или закономерностей в процессе функционирования и развития адаптивного спорта;

г) раскрыть причинно-следственные связи и функциональные зависимости.

41. Результат третьего этапа научного исследования проявляется:

а) в информации о количественных параметрах, специфичные для исследуемых в области адаптивного спорта явлений;

б) в знании о валидности полученных эмпирических данных;

в) в математически обоснованном и наглядно отображенном (графики, таблицы) знании об выявленных эмпирических данных, в которых выражается определенная объективная необходимость (биологическая или социальная закономерность);

г) в математическом обосновании причинно-следственных связей в полученных эмпирических данных.

42. Основные задачи четвертого этапа научного исследования:

а) подвести итоги исследования и сформулировать выводы;

б) анализировать и обсудить полученные результаты;

в) теоретически проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы и заключения, дать научный прогноз состояния исследуемого объекта на будущее и подготовить практические рекомендации;

г) подготовить выводы и практические рекомендации.

43. Результат четвертого этапа научного исследования проявляется:

а) выводами и заключением по всему исследованию;

б) теоретическим обоснованием полученных выводов;

в) научным обсуждением результатов исследования;

г) теоретическим анализом и интерпретацией результатов, выводами, научным прогнозом и практическими рекомендациями;

д) научным прогнозом и практическими рекомендациями.

44. Основные задачи пятого этапа научного исследования:

а) написать текст научного отчета по прошлому этапу исследования;

- б) составить по установленным нормам целостного текста научный отчет о всех этапах проведенного научного исследования;
- в) составить текста научного отчета по второму и четвертому этапам исследования;
- г) описать научную проблему в сфере адаптивного спорта и наметить пути ее решения

#### Вопросы к зачету

1. Введение в курс «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».
2. Основные понятия, термины и определения при научных исследованиях в адаптивной физической культуре
3. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
4. Понятие науки и классификация наук
5. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
6. Разновидность творческой деятельности исследования.
7. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
8. Научная информация и ее особенности.
9. Фундаментальные и прикладные исследования.
10. Проблемы, тематика научных исследований в АФК
11. Методология научных исследований в АФК
12. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в АФК
13. Методологические основы организации спортивного отбора. Понятие методологии и методики научных исследований.
14. Методология теоретических исследований.
15. Основы методологии исследований эмпирического уровня.
16. Познавательные приемы и формы научных исследований
17. Виды научных исследований.
18. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
19. Научная информация и ее особенности.
20. Фундаментальные и прикладные исследования.
21. Методологические основания и методика научно - исследовательской работы в АФК
22. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России
23. Подготовительный этап научно - исследовательской работы
24. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
25. Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования.
26. Составление индивидуального рабочего плана.
27. Организация работы с научной литературой. Работа с литературными источниками. Методы работы с литературой
28. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
29. Применение логических законов в процессе исследования.
30. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
31. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
32. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
33. Этапы выполнения дипломного проекта. Выбор темы. Подготовка к написанию работы.

#### Вопросы для устного/письменного опроса

1. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-

педагогических работников.

3. Ученые степени и ученые звания

4. Практическая часть выпускной квалификационной работы.

5. Требования к написанию заключения и оформлению списка литературы и приложений

6. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Оформление некоторых видов предоставления материала.

7. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).

8. Методика организации и проведения исследований, виды научно-педагогических исследований:

9. Теоретическое исследование. Работа с научной литературой, анализ информации в интернете

10. Анализ результатов исследований по смежным проблемам, выдвижение идей, гипотез и их доказательство на основе диалектической и формальной логики, сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей.

11. Эмпирическое исследование. Ознакомление с педагогической практикой, использование практических методов изучения, количественная обработка полученных результатов, интерпретация полученных результатов, сопоставление эмпирических данных с теориями и результатами других исследований.

12. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области АФК

13. Структура дипломного проекта.

14. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Введение.

15. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.

16. Теоретическая часть. Аналитическая часть. Проектная часть. Заключение. Литература. Приложения.

17. Виды информации. Основные источники научной информации.

18. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.

19. Методологическая и теоретическая база исследования.

20. Объект исследования. Предмет исследования. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь.

21. Фундаментальные и прикладные исследования. Фундаментальные исследования — получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. Методы исследования. Их характеристика.

22. Цель фундаментальных исследований — открытие новых законов природы, выявление связей между явлениями и создание новых теорий.

23. Прикладные исследования — создание новых или совершенствование существующих средств и технологий исследования и получения материалов и предметов.

24. Методика организации и проведения педагогических исследований; виды исследований.

25. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Практическая значимость.

26. Требования к написанию введения. Актуальность темы.

27. Методологическая и теоретическая база исследования. Объект исследования. Предмет исследования.

28. Экспериментальное исследование. Активное вмешательство исследователя в создание условий, регламентирующих педагогическую практику, планомерное манипулирование одним или несколькими факторами (независимыми переменными), регистрация происходящих в результате воздействия факторов изменений в поведении изучаемого объекта.

29. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).

30. Основные критерии оценки дипломного исследования. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).
31. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
32. Применение логических законов в процессе исследования.
33. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
34. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
35. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
36. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Научная информация и ее особенности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета:

зачтено – от 50 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 49 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине охватывают содержание основных тем лекций, которые излагаются, согласно программе. Содержание тестовых заданий позволяет оценивать качество усвоения программного материала. Правильный ответ студент должен зафиксировать письменно: например, 1- в; 2-а и т.п. или обвести в готовом варианте теста. Ответы оцениваются по пятибалльной системе: если согласно ключу, все ответы правильные, то ставится «5» или «зачтено». Если правильные ответы составили 80 %, то выставляется оценка «4» или «зачет», соответственно, если 60% - «3» или «зачет».

**Рейтинг-план дисциплины**

| Виды учебной деятельности | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|---------------------------|--------------------|---------------|-------|
|---------------------------|--------------------|---------------|-------|

| студентов                                                              | задание |    | Минимальный | Максимальный |
|------------------------------------------------------------------------|---------|----|-------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации</b>       |         |    |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                                |         |    | <b>0</b>    | <b>30</b>    |
| 1. Аудиторная работа. Устный опрос                                     | 2       | 5  | 0           | 10           |
| 2. Устный / письменный опрос                                           | 20      | 1  | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>                                               |         |    | <b>0</b>    | <b>44</b>    |
| Тестовое задание                                                       | 1       | 44 | 0           | 44           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                             |         |    | <b>0</b>    | <b>10</b>    |
| Подготовка презентаций                                                 |         |    | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |         |    |             |              |
| 1.Посещение лекционных занятий                                         |         |    | 0           | -6           |
| 2.Посещение практических занятий                                       |         |    | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>                                               |         |    |             |              |
| 1. Зачет                                                               |         |    | 0           | 20           |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.