Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирек В ЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУ ДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Дата подписания: 28.08.2025 16:15:48

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626af\${ФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий

филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре

Блок Б1, обязательная часть, Б1.0.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

код

наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в 2025 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук

Игнаткова И. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2025

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание	
показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модул	(ю)
	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по	
дисциплине (модулю)	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	30

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируем ая компетенц ия (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)					
1	2	3		4					
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично			
УК-2.	УК-2.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает	Тестирование		
Способен	необходимые	должен: знать	необходимые	удовлетворител	необходимые	необходимые			
управлять	для	необходимые	для	ьно	для	для			
проектом на	осуществления	для	осуществления	необходимые	осуществления	осуществления			
всех этапах	профессиональн	осуществления	профессиональн	для	профессиональ	профессиональн			
его	ой деятельности	профессиональн	ой деятельности	осуществления	ной	ой деятельности			
жизненного	правовые	ой деятельности	правовые	профессиональн	деятельности	правовые			
цикла	нормы и	правовые нормы	нормы и	ой деятельности	правовые	нормы и			
	методологическ	И	методологическ	правовые	нормы и	методологическ			
	ие основы	методологическ	ие основы	нормы и	основы	ие основы			
	принятия	ие основы	принятия	методологическ	принятия	принятия			
	управленческог	принятия	управленческог	ие основы	управленческо	управленческог			
	о решения	управленческог	о решения	принятия	го решения	о решения			
		о решения		управленческог					
				о решения					
	УК-2.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Устный/письме		
	анализировать	должен: уметь	анализировать	удовлетворител	анализировать	анализировать	нный опрос		
	альтернативные	анализировать	альтернативные	ьно	варианты	альтернативные			
	варианты	альтернативные	варианты	анализировать	решений для	варианты			
	решений для	варианты	решений для	альтернативные	достижения	решений для			
	достижения	решений для	достижения	варианты	намеченных	достижения			

	намеченных	достижения	намеченных	решений для	результатов,	намеченных	
	результатов,	намеченных	результатов,	достижения	разрабатывать	результатов,	
	разрабатывать	результатов,	разрабатывать	намеченных	план,	разрабатывать	
	план,	разрабатывать	план,	результатов,	определять	план,	
	определять	план,	определять	разрабатывать	целевые этапы	определять	
	целевые этапы и	определять	целевые этапы и	план,		целевые этапы и	
	основные	целевые этапы и	основные	определять		основные	
	направления	основные	направления	целевые этапы и		направления	
	работ	направления	работ	основные		работ	
	_	работ	_	направления		_	
				работ			
	УК-2.3. Владеет	Обучающийся	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Устный/письме
	методиками	должен: владеть	методиками	удовлетворител	методиками	методиками	нный опрос
	разработки цели	методиками	разработки цели	ьно методиками	разработки	разработки цели	
	и задач проекта;	разработки цели	и задач проекта;	разработки цели	цели и задач	и задач проекта;	
	методами	и задач проекта;	методами	и задач проекта;	проекта;	методами	
	оценки	методами	оценки	методами	методами	оценки	
	продолжительн	оценки	продолжительн	оценки	оценки	продолжительн	
	ости и	продолжительно	ости и	продолжительн	продолжительн	ости и	
	стоимости	сти и стоимости	стоимости	ости и	ости и	стоимости	
	проекта, а также	проекта, а также	проекта, а также	стоимости	стоимости	проекта, а также	
	потребности в	потребности в	потребности в	проекта, а также	проекта	потребности в	
	pecypcax	pecypcax	pecypcax	потребности в		pecypcax	
				pecypcax			
УК-1.	УК-1.3.	Обучающийся	Не способен	Способен	Способен	Способен	Устный/письме
Способен	Способен	должен: знать	применять	удовлетворител	применять	применять	нный опрос
осуществля	применять	принципы	принципы	ьно применять	принципы	принципы	
ТЬ	принципы	системного	системного	принципы	системного	системного	
критически	системного	подхода и	подхода и	системного	подхода и	подхода и	
й анализ	подхода и	стратегического	стратегического	подхода и	стратегическог	стратегического	
проблемных	стратегического	планирования,	планирования	стратегического	0	планирования	
ситуаций на	планирования	способы	для выявления,	планирования	планирования	для выявления,	

основе	для выявления,	выявления,	разностороннег	для выявления,	для выявления,	разностороннег	
системного	разностороннег	разностороннег	о критического	разностороннег	анализа и	о критического	
подхода,	о критического	о критического	анализа и	о критического	преодоления	анализа и	
вырабатыва	анализа и	анализа и		анализа и	проблемных		
-			преодоления проблемных		проолемных ситуаций	преодоления проблемных	
ТЬ	преодоления	преодоления	-	преодоления	Ситуации	*	
стратегию	проблемных	проблемных	ситуаций	проблемных		ситуаций	
действий	ситуаций	ситуаций		ситуаций			
	NIIC 1 O NI	05	***	37	***	***	37
	УК-1.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет выявлять	Устный/письме
	выявлять и	должен: уметь	выявлять и	удовлетворител	выявлять и	и системно	нный опрос
	системно	выявлять и	системно	ьно выявлять и	системно	критически	
	критически	системно	критически	системно	критически	анализировать	
	анализировать	критически	анализировать	критически	анализировать	проблемные	
	проблемные	анализировать	проблемные	анализировать	проблемные	ситуации,	
	ситуации,	проблемные	ситуации,	проблемные	ситуации,	вырабатывать	
	вырабатывать	ситуации,	вырабатывать	ситуации,	вырабатывать	разноплановые	
	разноплановые	вырабатывать	разноплановые	вырабатывать	стратегии	стратегии	
	стратегии	разноплановые	стратегии	разноплановые	действий по их	действий по их	
	действий по их	стратегии	действий по их	стратегии	преодолению	преодолению	
	преодолению	действий по их	преодолению	действий по их			
		преодолению		преодолению			
	УК-1.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает принципы	Тестирование
	принципы	должен:	принципы	удовлетворител	принципы	системного	
	системного	применять	системного	ьно принципы	системного	подхода и	
	подхода и	принципы	подхода и	системного	подхода и	стратегического	
	стратегического	системного	стратегического	подхода и	стратегическог	планирования,	
	планирования,	подхода и	планирования,	стратегического	0	способы	
	способы	стратегического	способы	планирования,	планирования,	выявления,	
	выявления,	планирования	выявления,	способы	способы	разностороннег	
	разностороннег	для выявления,	разностороннег	выявления,	выявления,	о критического	
	о критического	разностороннег	о критического	разностороннег	критического	анализа и	

	анализа и преодоления проблемных ситуаций	о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	анализа и преодоления проблемных ситуаций	о критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	анализа проблемных ситуаций	преодоления проблемных ситуаций	
ОПК-3. Способен оценивать эффективно сть и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательно м процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования	Обучающийся должен: знать методики медико- биологического и психологическо го тестирования; методы анализа и оценки функциональног о состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационн ом прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативност и	Не имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательно м процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования	Имеет удовлетворител ьный опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательно м процессе в различных видах адаптивной физической	Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельн ого решения нестандартных ситуаций в образовательно м процессе в различных видах адаптивной физической культуры	Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельно го решения нестандартных ситуаций в образовательно м процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования	Устный/письме нный опрос

образовательно	реабилитационн	образовательно	ICATH TAYOUT.		образовательно	
й деятельности	-	й деятельности	культуры;		й деятельности	
	ого процесса;		планирования			
лиц с	передовые	лиц с	образовательно		лиц с	
ограниченными	научно-	ограниченными	й деятельности		ограниченными	
возможностями	методические	возможностями	лиц с		возможностями	
здоровья,	разработки в	здоровья,	ограниченными		здоровья,	
включая	области	включая	возможностями		включая	
инвалидов	реабилитологии	инвалидов	здоровья,		инвалидов	
			включая			
			инвалидов			
ОПК-3.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет находить	Устный/письме
находить	должен: уметь	находить	удовлетворител	находить	оптимальные	нный опрос
оптимальные	пользоваться	оптимальные	ьно находить	оптимальные	решения	
решения	информационно	решения	оптимальные	решения	нестандартных	
нестандартных	-	нестандартных	решения	нестандартных	ситуаций,	
ситуаций,	коммуникацион	ситуаций,	нестандартных	ситуаций,	возникающих в	
возникающих в	ными	возникающих в	ситуаций,	возникающих в	процессе	
процессе	технологиями;	процессе	возникающих в	процессе	обучения лиц с	
обучения лиц с	выявлять	обучения лиц с	процессе	обучения лиц с	ограниченными	
ограниченными	уровень	ограниченными	обучения лиц с	ограниченным	возможностями	
возможностями	психофизически	возможностями	ограниченными	И	здоровья,	
здоровья,	х,	здоровья,	возможностями	возможностям	включая	
включая	функциональны	включая	здоровья,	и здоровья,	инвалидов,	
инвалидов,	х, психических	инвалидов,	включая	включая	опираясь на	
опираясь на	качеств	опираясь на	инвалидов,	инвалидов,	новейшие	
новейшие	реабилитанта в	новейшие	опираясь на	опираясь на	достижения в	
достижения в	хронобиологиче	достижения в	новейшие	новейшие	области	
области	ском аспекте	области	достижения в	достижения в	адаптивной	
адаптивной	реабилитации;	адаптивной	области	области	физической	
физической	применять	физической	адаптивной	адаптивной	культуры;	
культуры;	методики	культуры;	физической	физической	оценивать	
оценивать	медико-	оценивать	культуры;	культуры	эффективность	

эффективность	биологического	эффективность	оценивать		процесса	
процесса	И	процесса	эффективность		обучения в	
обучения в	психологическо	обучения в	процесса		области	
области	го тестирования	области	обучения в		адаптивной	
адаптивной	1	адаптивной	области		физической	
физической		физической	адаптивной		культуры с	
культуры с		культуры с	физической		учетом	
учетом		учетом	культуры с		нозологии,	
нозологии,		нозологии,	учетом		возрастных	
возрастных		возрастных	нозологии,		особенностей и	
особенностей и		особенностей и	возрастных		психофизическо	
психофизическо		психофизическо	особенностей и		го развития	
го развития		го развития	психофизическо		обучающихся с	
обучающихся с		обучающихся с	го развития		ограниченными	
ограниченными		ограниченными	обучающихся с		возможностями	
возможностями		возможностями	ограниченными		здоровья,	
здоровья,		здоровья,	возможностями		включая	
включая		включая	здоровья,		инвалидов	
инвалидов		инвалидов	включая			
			инвалидов			
ОПК-3.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает	Тестирование
методологическ	должен: иметь	методологическ	удовлетворител	методологичес	методологическ	
ие аспекты	опыт сбора	ие аспекты	ьно	кие аспекты	ие аспекты	
адаптивной	информации о	адаптивной	методологическ	адаптивной	адаптивной	
физической	ходе процесса	физической	ие аспекты	физической	физической	
культуры в	реабилитации и	культуры в	адаптивной	культуры в	культуры в	
социальной	изменений в	социальной	физической	социальной	социальной	
интеграции лиц	состоянии	интеграции лиц	культуры в	интеграции	интеграции лиц	
с отклонениями	здоровья	с отклонениями	социальной	лиц с	с отклонениями	
в состоянии	реабилитанта;	в состоянии	интеграции лиц	отклонениями	в состоянии	
здоровья;	постановки	здоровья;	с отклонениями	в состоянии	здоровья;	
методологическ	целей, задач	методологическ	в состоянии	здоровья;	методологическ	

	ие подходы,	реабилитации,	ие подходы,	SHODODI a.	методологичес	ие подходы,	
	-		· ·	здоровья;		•	
	методики и	формирования и	методики и	методологическ	кие подходы,	методики и	
	эффективные	коррекции	эффективные	ие подходы,	методики и	эффективные	
	практики	индивидуальног	практики	методики и	эффективные	практики	
	обучения;	о маршрута	обучения;	эффективные	практики	обучения;	
	возрастные	реабилитации	возрастные	практики	обучения;	возрастные	
	особенности	на основании	особенности	обучения;	возрастные	особенности	
	психофизическо	выявленных	психофизическо	возрастные	особенности	психофизическо	
	го развития лиц	параметров в	го развития лиц	особенности	психофизическ	го развития лиц	
	с различными	результате	с различными	психофизическо	ого развития	с различными	
	нозологическим	педагогических	нозологическим	го развития лиц	лиц с	нозологическим	
	и формами	и медико-	и формами	с различными	различными	и формами	
	отклонений и	биологических	отклонений и	нозологическим	нозологически	отклонений и	
	ИХ	тестирований	ИХ	и формами	ми формами	ИХ	
	образовательны		образовательны	отклонений и	отклонений и	образовательны	
	е потребности;		е потребности;	ИХ	ИХ	е потребности;	
	критерии		критерии	образовательны	образовательн	критерии	
	оценки		оценки	е потребности;	ые	оценки	
	эффективности		эффективности	критерии	потребности;	эффективности	
	процесса		процесса	оценки	критерии	процесса	
	обучения в		обучения в	эффективности	оценки	обучения в	
	области		области	процесса	эффективности	области	
	адаптивной		адаптивной	обучения в	процесса	адаптивной	
	физической		физической	области	обучения в	физической	
	культуры; -		культуры; -	адаптивной	области	культуры; -	
	методы		методы	физической	адаптивной	методы	
	планирования		планирования	культуры; -	физической	планирования	
	процесса		процесса	методы	культуры	процесса	
	обучения		обучения	планирования	J J1	обучения	
	3		3	процесса		3	
				обучения			
ОПК-11.	ОПК-11.3.	Обучающийся	Не имеет опыт	Имеет	Имеет опыт	Имеет опыт	Устный/письме

Способен	Имеет опыт	должен: знать	оценки	удовлетворител	оценки	оценки	нный опрос
планировать	оценки	нормативные	эффективности	ьный опыт	эффективности	эффективности	-
,	эффективности	документы,	принятых	оценки	принятых	принятых	
осуществля	принятых	регулирующие	организационно	эффективности	организационн	организационно	
ть текущий	организационно	деятельность в	-	принятых	0-	-	
контроль и	-	области	управленческих	организационно	управленчески	управленческих	
принимать	управленческих	организации	решений;	-	х решений;	решений;	
управленчес	решений;	работы с	планирования,	управленческих	планирования,	планирования,	
кие	планирования,	лицами,	координирован	решений;	координирован	координирован	
решения в	координирован	имеющими	ия работы,	планирования,	ия работы,	ия работы,	
области	ия работы,	отклонения в	связанной с	координирован	связанной с	связанной с	
организации	связанной с	состоянии	подготовкой	ия работы,	подготовкой	подготовкой	
работы с	подготовкой	здоровья;	отчетности;	связанной с	отчетности;	отчетности;	
лицами,	отчетности;	основы	контроля	подготовкой	контроля	контроля	
имеющими	контроля	планирования	исправности	отчетности;	исправности	исправности	
отклонения	исправности	деятельности в	технического	контроля	технического	технического	
в состоянии	технического	области	оборудования;	исправности	оборудования;	оборудования;	
здоровья	оборудования;	организации	контроля	технического	контроля	контроля	
	контроля	работы с	проведения	оборудования;	проведения	проведения	
	проведения	лицами,	инструктажа	контроля	инструктажа	инструктажа	
	инструктажа	имеющими	относительно	проведения	относительно	относительно	
	относительно	отклонения в	обеспечения	инструктажа	обеспечения	обеспечения	
	обеспечения	состоянии	безопасности	относительно	безопасности	безопасности	
	безопасности	здоровья;	занимающихся;	обеспечения	занимающихся	занимающихся;	
	занимающихся;	передовой	подготовки и	безопасности		подготовки и	
	подготовки и	отечественный	контроля	занимающихся;		контроля	
	контроля	и зарубежный	отчетных	подготовки и		отчетных	
	отчетных	опыт работы	документов на	контроля		документов на	
	документов на	организаций и	предмет их	отчетных		предмет их	
	предмет их	учреждений в	реалистичности,	документов на		реалистичности,	
	реалистичности,	сфере	логичности,	предмет их		логичности,	
	логичности,	адаптивной	соответствия	реалистичности,		соответствия	

соответствия	физической	поставленным	логичности,		поставленным	
поставленным	культуры;	задачам	соответствия		задачам	
задачам	методы		поставленным			
	разработки		задачам			
	стратегии					
	управленческог					
	о контроля и					
	учета					
	спортивной					
	подготовки					
ОПК-11.2.	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Устный/письме
Умеет	должен: уметь	разрабатывать и	удовлетворител	разрабатывать	разрабатывать и	нный опрос
разрабатывать и	разрабатывать и	планировать	ьно	и планировать	планировать	
планировать	планировать	мероприятия	разрабатывать и	мероприятия	мероприятия	
мероприятия	мероприятия	воспитательног	планировать	воспитательно	воспитательног	
воспитательног	воспитательного	о характера во	мероприятия	го характера во	о характера во	
о характера во	характера во	всех видах	воспитательног	всех видах	всех видах	
всех видах	всех видах	адаптивной	о характера во	адаптивной	адаптивной	
адаптивной	адаптивной	физической	всех видах	физической	физической	
физической	физической	культуры;	адаптивной	культуры;	культуры;	
культуры;	культуры;	проводить	физической	проводить	проводить	
проводить	проводить	контроль и	культуры;	контроль и	контроль и	
контроль и	контроль и	принимать	проводить	принимать	принимать	
принимать	принимать	управленческие	контроль и	управленчески	управленческие	
управленческие	управленческие	решения в	принимать	е решения в	решения в	
решения в	решения в	области	управленческие	области	области	
области	области	организации	решения в	организации	организации	
организации	организации	работы с	области	работы с	работы с	
работы с	работы с	лицами,	организации	лицами,	лицами,	
лицами,	лицами,	имеющими	работы с	имеющими	имеющими	
имеющими	имеющими	отклонения в	лицами,	отклонения в	отклонения в	

I	T	T	T	Ti-	T	T
отклонения в	отклонения в	состоянии	имеющими	состоянии	состоянии	
состоянии	состоянии	здоровья.	отклонения в	здоровья.	здоровья.	
здоровья.	здоровья.	оформлять	состоянии		оформлять	
оформлять	оформлять	документы или	здоровья.		документы или	
документы или	документы или	контролировать	оформлять		контролировать	
контролировать	контролировать	правильность	документы или		правильность	
правильность	правильность их	их оформления	контролировать		их оформления	
их оформления	оформления в	в соответствие с	правильность		в соответствие с	
в соответствие с	соответствие с	образцом	их оформления		образцом	
образцом	образцом		в соответствие с			
			образцом			
ОПК-11.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает	Тестировани
нормативные	должен: иметь	нормативные	удовлетворител	нормативные	нормативные	
документы,	опыт оценки	документы,	ьно	документы,	документы,	
регулирующие	эффективности	регулирующие	нормативные	регулирующие	регулирующие	
деятельность в	принятых	деятельность в	документы,	деятельность в	деятельность в	
области	организационно	области	регулирующие	области	области	
организации	-	организации	деятельность в	организации	организации	
работы с	управленческих	работы с	области	работы с	работы с	
лицами,	решений;	лицами,	организации	лицами,	лицами,	
имеющими	планирования,	имеющими	работы с	имеющими	имеющими	
отклонения в	координировани	отклонения в	лицами,	отклонения в	отклонения в	
состоянии	я работы,	состоянии	имеющими	состоянии	состоянии	
здоровья;	связанной с	здоровья;	отклонения в	здоровья;	здоровья;	
основы	подготовкой	основы	состоянии	основы	основы	
планирования	отчетности;	планирования	здоровья;	планирования	планирования	
деятельности в	контроля	деятельности в	основы	деятельности в	деятельности в	
области	исправности	области	планирования	области	области	
организации	технического	организации	деятельности в	организации	организации	
работы с	оборудования;	работы с	области	работы с	работы с	
лицами,	контроля	лицами,	организации	лицами,	лицами,	
имеющими	проведения	имеющими	работы с	имеющими	имеющими	

остоящи здоровья; передовой обеспечения предовой отечественный и зарубежный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере праводить применения подготовки отследовати принципов и научного проблемных и подготовки и обеспечения заровыя; передовой отечественный заровыя; передовой отечественный и зарубежный упреждений в опыт работы организаций и учреждений в сфере праводить применения принципов и научного проблемных и стодов прарешению подготовки и стодов принципов и неследования и сследования пручного проблемных и стодов праришению проблемных и стодов праришению проблемных и стодов праришению по обеспечения заровая; передовой отечественный и зарубежный упреждений в состоящии заровая; передовой отечественный и зарубежный упреждений и зарубежный упреждений и уарубежный упреждений и уарубежный упреждений в сфере одаптивной опыт работы организаций и учреждений в сфере одаптивной организаций и учреждений в офразической культуры; обере образотки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечественный и зарубежный упреждений и уарубежный упреждений и уарубежный упреждений и уарубежный опыт работы организации и учреждений в сфере одаптивной обизической культуры; культуры; оконтроля и учреждений в офразить стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечественный опыт работы отечественный отечественный опыт работы отечественный опыт работы отечественный								
Здоровья; передовой отечественный ответественный ответественный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки и ототовки и ототовки и ототовки и ответствия методы подтотовки ототовки и ответствия опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ототовки и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ототовки отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечетвенный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры (методы учреждений в сфере физической культуры; методы подготовки отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры (методы управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечественный опыт работы отечественный отечественный отечественный опыт работы организаций и учреждений в сфере физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки отечественный отечественный отечественный опыт работы отечественный отечественный опыт работы отечественный отечественный отечественный отечественный опыт работы отечественный отечественный отечественный опыт работы отечественный опыт работы отечественный отечественный отечественный опыт работы отечественный отечественный опыт работы отечественный опыт работы отечественный опыт работы отечественный		отклонения в	инструктажа	отклонения в	лицами,	отклонения в	отклонения в	
передовой отечественный занимающихся; подготовки и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОПК-10.3. ОБучающийся применения продования и сследования и методов праграеменых и методы применения примене								
отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивпой физической культуры; соответствия разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивпой подтотовки откортивной откортивной откортивной откортивной откортивн		· ·		· ·	отклонения в	· ·	· ·	
и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10. ОПК-10.3. ОП		передовой	безопасности	передовой	состоянии	передовой	передовой	
опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной сфере адаптивной подготовки оточетвия и учреждений в сфере адаптивной подготовки оточетных управленческог о контроля и учета спортивной подготовки оточения привенеия преводить применения применения проводить применения проводить применения поставлания и сследования в по самоанализа и исследования проблемных и сследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования применения протовет применения проблемных исследования применения проблемных исследования применения проблемных исследования применения пр		отечественный	занимающихся;	отечественный	здоровья;		отечественный	
организаций и учреждений в сфере предмет их адаптивной сфере адаптивной и учреждений в сфере адаптивной и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; адаптивной физической культуры; обтратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки подготовки портотовки обтем применения применения применения проводить научные исследования и по организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры культуры; методы физической культуры; методы физической культуры; методы физической культуры; методы физической культуры; методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки обтодновки подготовки обтодновки обтрател применения применения принципов и методы методов научного авторитм и сследования; а по самоанализа исследования и проблемных п		и зарубежный	подготовки и	и зарубежный	передовой	и зарубежный	и зарубежный	
учреждений в сфере предмет их предмет их предмет их офере организаций и организации и организации и организации и организации и опыт работы организации и опыт приопыт приопра исследования и опыт приопот организации и опыт приопра опыт при		опыт работы	контроля	опыт работы	отечественный	опыт работы	опыт работы	
сфере адаптивной реалистичности, физической ихультуры; соответствия поставленным разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки подготовки подготовки подготовки обременные принципов и научного последования и поставленые из принципов и научного проблемных исследования поставленные проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных проблемных проблемных проблемных исследования проблемных проблемн		организаций и	отчетных	организаций и	и зарубежный	организаций и	организаций и	
адаптивной физической культуры; соответствия культуры; соответствия разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10. Способен проводить принципов и исследования и по самоанализа проблемных и следования по самоанализа проблемных и следования и сследования проблемных и следования и сследования проблемных и следования и сследования и с		учреждений в	документов на	учреждений в	опыт работы	учреждений в	учреждений в	
физической культуры; соответствия методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки принципов и научного проводить научного проблемных исследования поставдения исследования ис		сфере	предмет их	сфере	организаций и	сфере	сфере	
культуры; соответствия поставленным разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся Способен проводить научные исследования и по самоанализа принципов и методы исследования проблемных исследования простави исследования проблемных проставдам поставленным методы методы исследования проблемных исследования проставия исследования проблемных проставной поставленным методы методов проблемных проставной поставленным методы методов проблемных проставной поставленным методы методов проблемных проставки принципов и научного исследования проблемных проставки научного на проставки научного на проставленым методы методов проблемных проставки научного на проставленым принципов и научного на проставленым проставленым методы исследования принципов и научного на проставленным проставленным принципов и научного на проставленным принципов и научного на принципов и научного на принципов принципов и научного на принципов и научного на принципов и научного на принципов и научного на принципов на на		адаптивной	реалистичности,	адаптивной	учреждений в	адаптивной	адаптивной	
методы разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся проводить научные принципов и насследования и последования последования последования поблемных исследования исследования проблемных исследования исследования поблемных и сследования исследования последования исследования последования исследования последования исследования последования исследования проблемных исследования последования посследования последования последо		физической	логичности,	физической	сфере	физической	физической	
разработки стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся проводить научные проводить научные исследования по разрешению проблемных и по самоанализа проблемных и стратегии управленческог о контроля и учета управленческог о контроля и учета спортивной подготовки о контроля и учета подготовки о контроля и учета спортивной подготовки о контроля и учета подготовки о контроля и учета спортивной подготовки о контроля и осследования научного самоанализа исследования принципов и научного исследования принципов и научного исследования исследования исследования исследования исследования исследования инаучного исследования		культуры;	соответствия	культуры;	адаптивной	культуры	культуры;	
стратегии управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. Способен проводить применения проводить научного исследования по самоанализа проблемных исследования проблемных проводить научного проблемных п		методы	поставленным	методы	физической		методы	
управленческог о контроля и учета спортивной подготовки ОПК-10. Способен Имеет опыт применения применения принципов и научного разрешению по самоанализа исследования проблемных исследования проблемных исследования исследования и управленческог о контроля и управленческог о контроля и управленческог о контроля и учета спортивной подготовки Управленческог о контроля и управленческог о контроля и учета спортивной подготовки Имеет опыт подготовки Имеет опыт применения применения принципов и методов самоанализа принципов и научного исследования		разработки	задачам	разработки	культуры;		разработки	
о контроля и учета спортивной подготовки по		стратегии		стратегии	методы		стратегии	
учета спортивной подготовки подг		управленческог		управленческог	разработки		управленческог	
спортивной подготовки		о контроля и		о контроля и	стратегии		о контроля и	
подготовки подготовки учета спортивной подготовки ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся Способен Имеет опыт применения применения применения принципов и научные принципов и исследовании исследовании проблемных исследования организации опроблемных исследования		учета		учета	управленческог		учета	
ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся Способен Имеет опыт применения применения принципов и научные принципов и научного разрешению проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования принципов и научного исследования научного исследования научного исследования научного исследования научного		спортивной		спортивной	о контроля и		спортивной	
ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся Способен Имеет опыт применения применения применения принципов и научного проблемных исследования проблемных проблемных по принципов принципов и научного принципов и научного принципов и научного научного научного научного научного принципов и научного науч		подготовки		подготовки	учета		подготовки	
ОПК-10. ОПК-10.3. Обучающийся Способен Имеет опыт применения применения применения применения применения принципов и научные принципов и научного разрешению проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных принципов и научного исследования проблемных принципов и научного исследования принципов и научного исследования научного					спортивной			
Способен Имеет опыт применения применения применения применения применения принципов и научные принципов и научного назрешению проблемных исследования проблемных исследования проблемных исследования проблемных применения применения применения принципов и научного					подготовки			
проводить применения современные принципов и научные принципов и методы методов принципов и исследовани методов научного научного научного научного научного исследования проблемных исследования организации научного нау	ОПК-10.	ОПК-10.3.	Обучающийся	Не имеет опыт	Имеет	Имеет опыт	Имеет опыт	Устный/письме
научные принципов и методы методов применения анализа методов самоанализа принципов и научного научного научного научного алгоритм исследования проблемных исследования организации научного	Способен	Имеет опыт	должен: знать	применения	удовлетворител	применения	применения	нный опрос
исследовани методов научного самоанализа принципов и научного самоанализа научного исследования научного исследования проблемных исследования организации проблемных исследования научного исследования научного исследования научного	проводить	применения	современные	принципов и	ьный опыт	принципов	принципов и	_
я по самоанализа исследования; научного методов исследования научного разрешению научного исследования проблемных исследования организации научного	научные	принципов и	методы	методов	применения	анализа	методов	
разрешению научного алгоритм исследования самоанализа научного исследования	исследовани	методов	научного	самоанализа	принципов и	научного	самоанализа	
проблемных исследования организации научного	я по	самоанализа	исследования;	научного	методов	исследования	научного	
проблемных исследования организации научного	разрешению	научного	алгоритм	исследования	самоанализа		исследования	
	проблемных	_			научного			
	ситуаций в		-		_			

области		исследований					
адаптивной		по разрешению					
физической		проблемных					
культуры с		ситуаций в					
использован		области					
ием		адаптивной					
современны		физической					
х методов		культуры с					
исследовани		использованием					
я, в том		современных					
числе из		методов					
смежных		исследования, в					
областей		том числе из					
знаний		смежных					
		областей					
		знаний;					
		требования к					
		конфиденциаль					
		ности					
		информации,					
		хранению и					
		оперированию					
		персональными,					
		личными					
		данными					
	OFFIC 10.1.2	0.5	**	2	n	n	T.
	ОПК-10.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает	Тестирование
	современные	должен: уметь	современные	удовлетворител	современные	современные	
	методы	использовать	методы	ЬНО	методы	методы	
	научного	современные	научного	современные	научного	научного	
	исследования;	средства и	исследования;	методы	исследования;	исследования;	
	алгоритм	методы	алгоритм	научного	алгоритм	алгоритм	

OPPOLITION	наминого	OPEOHIDOMAN	ноопопородиля	OPPOINTE	Openimocana	
организации	научного	организации	исследования;	организации	организации	
научных	исследования и	научных	алгоритм	научных	научных	
исследований	практического	исследований	организации	исследований	исследований	
по разрешению	применения	по разрешению	научных	по разрешению	по разрешению	
проблемных	наиболее	проблемных	исследований	проблемных	проблемных	
ситуаций в	перспективных	ситуаций в	по разрешению	ситуаций в	ситуаций в	
области	видов	области	проблемных	области	области	
адаптивной	адаптивной	адаптивной	ситуаций в	адаптивной	адаптивной	
физической	физической	физической	области	физической	физической	
культуры с	культуры; -	культуры с	адаптивной	культуры с	культуры с	
использованием	анализировать и	использованием	физической	использование	использованием	
современных	интерпретирова	современных	культуры с	м современных	современных	
методов	ть результаты	методов	использованием	методов	методов	
исследования, в	научных	исследования, в	современных	исследования	исследования, в	
том числе из	исследований	том числе из	методов		том числе из	
смежных		смежных	исследования, в		смежных	
областей		областей	том числе из		областей	
знаний;		знаний;	смежных		знаний;	
требования к		требования к	областей		требования к	
конфиденциаль		конфиденциаль	знаний;		конфиденциаль	
ности		ности	требования к		ности	
информации,		информации,	конфиденциаль		информации,	
хранению и		хранению и	ности		хранению и	
оперированию		оперированию	информации,		оперированию	
персональными,		персональными,	хранению и		персональными,	
личными		личными	оперированию		личными	
данными		данными	персональными,		данными	
			личными			
			данными			
ОПК-10.2.	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Устный/письме
Умеет	должен: иметь	использовать	удовлетворител	использовать	использовать	нный опрос
использовать	опыт	современные	ьно	современные	современные	1

				T	T		T
	современные	применения	средства и	использовать	средства и	средства и	
	средства и	принципов и	методы	современные	методы	методы	
	методы	методов	научного	средства и	научного	научного	
	научного	самоанализа	исследования и	методы	исследования и	исследования и	
	исследования и	научного	практического	научного	практического	практического	
	практического	исследования	применения	исследования и	применения	применения	
	применения		наиболее	практического	наиболее	наиболее	
	наиболее		перспективных	применения	перспективных	перспективных	
	перспективных		видов	наиболее	видов	видов	
	видов		адаптивной	перспективных	адаптивной	адаптивной	
	адаптивной		физической	видов	физической	физической	
	физической		культуры; -	адаптивной	культуры	культуры; -	
	культуры; -		анализировать и	физической		анализировать и	
	анализировать и		интерпретирова	культуры; -		интерпретирова	
	интерпретирова		ть результаты	анализировать и		ть результаты	
	ть результаты		научных	интерпретирова		научных	
	научных		исследований	ть результаты		исследований	
	исследований			научных			
				исследований			
ОПК-1.	ОПК-1.3. Имеет	Обучающийся	Не имеет опыт	Имеет	Имеет опыт	Имеет опыт	Тестирование
Способен	опыт выявления	должен: знать	выявления	удовлетворител	выявления	выявления	
осуществля	актуальных	организационну	актуальных	ьный опыт	актуальных	актуальных	
ть научно-	проблем	ю структуру,	проблем	выявления	проблем	проблем	
методическ	отрасли,	передовой опыт,	отрасли,	актуальных	отрасли,	отрасли,	
oe	анализа научно-	стратегии	анализа научно-	проблем	анализа	анализа научно-	
сопровожде	методических и	развития и	методических и	отрасли,	научно-	методических и	
ние	учебно-	основы	учебно-	анализа научно-	методических	учебно-	
процесса	методических	законодательств	методических	методических и	и учебно-	методических	
обучения в	материалов и	а Российской	материалов и	учебно-	методических	материалов и	
основных	написания	Федерации в	написания	методических	материалов и	написания	
видах	методических и	сфере	методических и	материалов и	написания	методических и	
адаптивной	практических	адаптивной	практических	написания	методических	практических	

физической	рекомендаций	физической	рекомендаций	методических и	и практических	рекомендаций	
культуры	ПО	культуры;	ПО	практических	рекомендаций	по	
	использованию	инновационные	использованию	рекомендаций	по	использованию	
	собственных	технологии и	собственных	ПО	использованию	собственных	
	разработок и	разработки в	разработок и	использованию	собственных	разработок и	
	результатов	сфере	результатов	собственных	разработок и	результатов	
	научных	адаптивной	научных	разработок и	результатов	научных	
	исследований;	физической	исследований;	результатов	научных	исследований;	
	взаимодействия	культуры;	взаимодействия	научных	исследований;	взаимодействия	
	co	алгоритм	co	исследований;	взаимодействи	co	
	специалистами	научного поиска	специалистами	взаимодействия	я со	специалистами	
	сферы	путей внедрения	сферы	co	специалистами	сферы	
	адаптивной	полученных	адаптивной	специалистами	сферы	адаптивной	
	физической	результатов в	физической	сферы	адаптивной	физической	
	культуры на	практику	культуры на	адаптивной	физической	культуры на	
	предмет обмена	адаптивной	предмет обмена	физической	культуры на	предмет обмена	
	информацией	физической	информацией	культуры на	предмет	информацией	
	по вопросу	культуры	по вопросу	предмет обмена	обмена	по вопросу	
	ведения		ведения	информацией	информацией	ведения	
	реабилитационн		реабилитационн	по вопросу	по вопросу	реабилитационн	
	ых случаев;		ых случаев;	ведения	ведения	ых случаев;	
	внедрения		внедрения	реабилитационн	реабилитацион	внедрения	
	собственных		собственных	ых случаев;	ных случаев	собственных	
	разработок в		разработок в	внедрения		разработок в	
	педагогический		педагогический	собственных		педагогический	
	процесс		процесс	разработок в		процесс	
	адаптивной		адаптивной	педагогический		адаптивной	
	физической		физической	процесс		физической	
	культуры;		культуры;	адаптивной		культуры;	
	систематизации		систематизации	физической		систематизации	
	результатов		результатов	культуры;		результатов	
	научного		научного	систематизации		научного	

			T	T	T	
исследования в		исследования в	результатов		исследования в	
виде		виде	научного		виде	
магистерской		магистерской	исследования в		магистерской	
диссертации и		диссертации и	виде		диссертации и	
ее литературно-		ее литературно-	магистерской		ее литературно-	
графического		графического	диссертации и		графического	
оформления		оформления	ее литературно-		оформления	
			графического			
			оформления			
ОПК-1.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет выявлять	Тестирование
выявлять	должен: уметь	выявлять	удовлетворител	выявлять	актуальные	
актуальные	выявлять	актуальные	ьно выявлять	актуальные	проблемы в	
проблемы в	актуальные	проблемы в	актуальные	проблемы в	сфере	
сфере	проблемы в	сфере	проблемы в	сфере	адаптивной	
адаптивной	сфере	адаптивной	сфере	адаптивной	физической	
физической	адаптивной	физической	адаптивной	физической	культуры и	
культуры и	физической	культуры и	физической	культуры и	спорта;	
спорта;	культуры и	спорта;	культуры и	спорта;	формировать	
формировать	спорта;	формировать	спорта;	формировать	алгоритмы	
алгоритмы	формировать	алгоритмы	формировать	алгоритмы	научного	
научного	алгоритмы	научного	алгоритмы	научного	поиска путей	
поиска путей	научного поиска	поиска путей	научного	поиска путей	внедрения	
внедрения	путей внедрения	внедрения	поиска путей	внедрения	собственных	
собственных	собственных	собственных	внедрения	собственных	разработок;	
разработок;	разработок;	разработок;	собственных	разработок	оформлять	
оформлять	оформлять	оформлять	разработок;		результаты	
результаты	результаты	результаты	оформлять		исследований в	
исследований в	исследований в	исследований в	результаты		форме	
форме	форме	форме	исследований в		методических и	
методических и	методических и	методических и	форме		практических	
практических	практических	практических	методических и		рекомендаций	
рекомендаций	рекомендаций	рекомендаций	практических			

			рекомендаций			
ОПК-1.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает	Знает	Тестирование
организационну	должен: иметь	организационну	удовлетворител	организационн	организационну	
ю структуру,	опыт выявления	ю структуру,	ьно	ую структуру,	ю структуру,	
передовой	актуальных	передовой	организационну	передовой	передовой	
опыт, стратегии	проблем	опыт, стратегии	ю структуру,	опыт,	опыт, стратегии	
развития и	отрасли, анализа	развития и	передовой	стратегии	развития и	
основы	научно-	основы	опыт, стратегии	развития и	основы	
законодательств	методических и	законодательств	развития и	основы	законодательств	
а Российской	учебно-	а Российской	основы	законодательст	а Российской	
Федерации в	методических	Федерации в	законодательств	ва Российской	Федерации в	
сфере	материалов и	сфере	а Российской	Федерации в	сфере	
адаптивной	написания	адаптивной	Федерации в	сфере	адаптивной	
физической	методических и	физической	сфере	адаптивной	физической	
культуры;	практических	культуры;	адаптивной	физической	культуры;	
инновационные	рекомендаций	инновационные	физической	культуры;	инновационные	
технологии и	по	технологии и	культуры;	инновационны	технологии и	
разработки в	использованию	разработки в	инновационные	е технологии и	разработки в	
сфере	собственных	сфере	технологии и	разработки в	сфере	
адаптивной	разработок и	адаптивной	разработки в	сфере	адаптивной	
физической	результатов	физической	сфере	адаптивной	физической	
культуры;	научных	культуры;	адаптивной	физической	культуры;	
алгоритм	исследований;	алгоритм	физической	культуры	алгоритм	
научного	взаимодействия	научного	культуры;		научного	
поиска путей	co	поиска путей	алгоритм		поиска путей	
внедрения	специалистами	внедрения	научного		внедрения	
полученных	сферы	полученных	поиска путей		полученных	
результатов в	адаптивной	результатов в	внедрения		результатов в	
практику	физической	практику	полученных		практику	
адаптивной	культуры на	адаптивной	результатов в		адаптивной	
физической	предмет обмена	физической	практику		физической	
культуры	информацией по	культуры	адаптивной		культуры	

	1		
вопросу ведения	физической		
реабилитационн	культуры		
ых случаев;			
внедрения			
собственных			
разработок в			
педагогический			
процесс			
адаптивной			
физической			
культуры;			
систематизации			
результатов			
научного			
исследования в			
виде			
магистерской			
диссертации и			
ее литературно-			
графического			
оформления			

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Варианты тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации

- 1. Выберите правильную последовательность во взаимосвязи понятий отражающую движение мысли от общих посылок к частным?
- а) познание, научное исследование, научное познание;
- б) научное исследование, научное познание, познание;
- в) научное познание, научное исследование, познание;
- г) познание, научное познание, научное исследование.
- 2. Под эссенциализмом в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта понимается установка по поиску и обнаружению:
- а) многообразие явлений спортивной жизни;
- б) взаимосвязей и взаимоотношений, которые характерны для спорта;
- в) глубинная сущность всех явлений области спорта;
- г) характерные свойства и особенности процессов, которые происходят в спорте.
- 3. Установкой феноменализма в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта является поиск и обнаружение:
- а) многообразия явлений спортивной жизни;
- б) взаимосвязей и взаимоотношений, характерных для адаптивной физической культуры и спорта:
- в) основой всех явлений области адаптивной физической культуры и спорта;
- г) характерных свойств и особенностей процессов, происходящих в адаптивной физической культуре и спорте.
- 4. В качестве объекта для методологического анализа выделяют:
- а) общие свойства природных и общественных явлений;
- б) биологические и социокультурные закономерности развития;
- в) базовые понятия и то, как они взаимодействуют в мышлении человека в качестве инструментов познания и практической деятельности;
- г) психологические явления.
- 5. В свое сути, методологическое знание представляет собой:
- а) описательное знание (дескрипцию);
- б) нормативное, предписывающее знание (прескрипцию);
- в) смешанный вид знания.
- 6. Цель фундаментального научного исследования состоит:
- а) в решении практических задач;
- б) в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;
- в) в усовершенствовании жизнедеятельности людей.
- г) в познании окружающей действительности
- 7. Цель прикладного научного исследования состоит:
- а) в решении частных практических задач;
- б) в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;
- в) в усовершенствовании жизнедеятельности людей.
- г) в познании окружающей действительности
- 8. В объем термина адаптивный спорт принято включать:
- а) исключительно соревновательную деятельность;
- б) исключительно спортивно-тренировочную деятельность;
- в) исключительно постсоревновательную активность субъектов спортивной жизни;

- г) всё пункты верны.
- 9. В адаптивном спорте первично:
- а) спортивная тренировка;
- б) спортивное состязание;
- в) полученная травма
- г) все пункты верны.
- 10. В качестве фундаментальной нормы в научном языке принято:
- а) употребление в научной лексике синонимов и омонимов;
- б) отказ от использования в научной лексике синонимов и омонимов;
- в) употребление в научной лексике синонимов, но отказ от использования омонимов.
- г) употребление в научной лексике омонимов, но отказ от использования синонимов.
- 11. Лексический аспект в научном исследовании адаптивного спорта связывается с проблемой логического осмысления:
- а) внутренних форм научного знания об адаптивном спорте;
- б) предметного содержания познания исследователем особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
- в) внешней (языковой) формы научного знания о спорте;
- г) содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта как социокультурного феномена.
- 12. Логическим аспектом научного исследования адаптивного спорта в связи с проблемами логического осмысления является:
- а) внутренняя форма научного знания об адаптивном спорте;
- б) предметное содержание познания исследователем особенностей явлений и процессов адаптивного спорта;
- в) внешняя (языковая) форма научного знания об адаптивном спорте;
- г) содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта, как социокультурного феномена.
- 13. Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с референтным аспектом, он затрагивает:
- а) внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;
- б) предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
- в) внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;
- г) внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.
- 14. Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с рефлексивным аспектом, он затрагивает:
- а) внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;
- б) предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;
- в) внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;
- г) внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.
- 15. Развитие последовательности мышления ученого осуществляется при условии соблюдения закона логики под названием:
- а) закон достаточного основания;
- б) закон недопущения внутренних противоречий мысли;
- в) закон исключенного третьего;
- г) закон тождества.
- 16. Благодаря номинальному определению понятия становится возможным раскрытие:
- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;

- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.
- 17. Благодаря реальному определению понятия становится возможным раскрытие:
- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;
- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.
- 18. Благодаря генетическому определению понятия становится возможным раскрытие:
- а) общих и существенных признаков, содержащихся в понятии;
- б) процесса образования определяемого предмета;
- в) значения термина;
- г) объема понятия.
- 19. В качестве предметной основы научного исследования в области АФК выступает познавательный процесс, нацеленный:
- а) на содержание и особенности процесса обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- б) на содержание и особенности корректировки телесных и психологических отклонений индивида человека с помощью физической культуры и спорта;
- в) на содержание и особенности физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- г) на содержание и особенности педагогических воздействий на человека с воспитательной и образовательной целью.
- 20. В качестве общего объекта научных исследований в области АФК выступают:
- а) перечень анатомо-морфологических особенностей организма инвалида;
- б) комплекс биологических и физиологических механизмов функционирования организма инвалила:
- в) спектр когнитивных и психических особенностей инвалида;
- г) группы лиц с инвалидностью, причастные к спортивной деятельности;
- д) комплекс процессов физического воспитания, спортивной тренировки и занятий различными видами адаптивной физической культуры.
- е) все ответы верны
- 21. Объект социально-гуманитарного аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:
- а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;
- б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления:
- в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;
- г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.
- 22. Объект медико-биологического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:
- а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;
- б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;
- в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными,

- общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;
- г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.
- 23. Объект спортивно-педагогического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:
- а) природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;
- б) общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;
- в) общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;
- г) закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.
- 24. Спортивно-педагогическое направление научного исследования в области адаптивного спорта является:
- а) разновидностью медико-биологического направления научного исследования;
- б) разновидностью социально-гуманитарного направления научного исследования;
- в) разновидностью логико-математического изучения проблем функционирования и развития адаптивного спорта.
- г) все пункты верны
- 25. Какие из перечисленных методов научных исследований в области адаптивного спорта можно отнести к социально-гуманитарным?
- а) факторного анализа;
- б) контент-анализа;
- в) энцефалографии;
- г) герменевтический;
- д) вивисекции;
- е) все перечисленные.
- 26. Объединение в исследовании адаптивного спорта социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным детерминировано смещением акцента в современной науке в сторону методологии:
- а) феноменалистского познания объектов;
- б) системности в научных исследованиях;
- в) эссенциального познания мира;
- г) эмпирического подхода;
- д) рационалистического подхода.
- 27. Методологический принцип в научном познании, заложенный в основу идеи объединения социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным в исследовании адаптивного спорта:
- а) принцип неопределенности;
- б) принцип дополнительности;
- в) принцип верификации;
- г) принцип фальсификации;
- д) принцип сочетанности.
- 28. Научное исследование в адаптивном спорте начинается с формулирования и обоснования:
- а) тематики исследования;
- б) цели исследования;
- в) задач исследования;
- г) актуальности темы исследования;

- д) гипотезы исследования;
- е) методов исследования;
- ж) все перечисленное.
- 29. Какие основные причины будут обуславливать актуальность темы исследования в АФК:
- а) наличие государственного заказа и исследователей, способных на проведение такого исследования;
- б) наличие финансирования и потребительского спроса на научные продукты по заданной теме:
- в) обнаружение стойкой тенденции к снижению соревновательных результатов спортсменов на всероссийских и

международных соревнованиях и наличие в научном сообществе разногласий о направлениях развития принятых систем спортивной

подготовки в разных видах спорта;

- г) наличие заинтересованности исследователей к научному поиску по определенной теме и их стремление к актуализации знаний об особенностях адаптивного спорта.
- 30. Достижение правильной формулировки и обоснования объекта научного исследования в области адаптивного спорта возможно при условии понимания:
- а) специфики функционирования и развития адаптивного спорта;
- б) закономерностей построения и функционирования спортивных явлений и процессов;
- в) сути научно-исследовательской проблемы, в которой фиксируется наличие конкретного круга научных задач, которые не

имеют общепризнанного решения в научном сообществе;

- г) тренировочной деятельности как особой формы мышечной работы;
- д) адаптивного спорта как социального института.
- 31. Что обуславливает корректную формулировку гипотезы научного исследования в области адаптивного спорта:
- а) наличие возможности усовершенствовать систему спортивной подготовки, обеспечив рост соревновательных результатов;
- б) наличие в изучаемой педагогической системе, нацеленной на совершенствование учебно-тренировочной и спортивно-соревновательной деятельности, факторов и причин, способных повысить ее эффективность;
- в) существование экономических условий, способствующих развитию существующей системы спортивной подготовки;
- г) наличие значимых последствий от внедрения экспериментальной педагогической разработки в тренерскую практику.
- 32. Осуществление методологически грамотной постановки задач в научном исследовании в АФК становится возможным при осознании:
- а) технологий, благодаря которым осуществляется научно-исследовательский процесс;
- б) стратегии, позволяющие решить озвученную в актуальности научную проблему, провести конкретное направление её решения в рамках данного исследования;
- в) актуальности последовательного планирования научного поиска;
- г) целей и конечного результата научно-исследовательской деятельности ученого.
- 33. Обоснованный поиск теоретико-методологической базы научного исследования становится возможным при учете:
- а) значимости теоретического уровня научного исследования;
- б) взаимозависимости теории адаптивного спорта от общих педагогических теорий и концепций, интерпретирующих биологические
- закономерности спортивной деятельности людей с ограничениями в состоянии здоровья;
- в) воздействия существующих фундаментальных идей ученых на успешность разрешения

выбранной научно-исследовательской

проблемы или научной задачи в сфере познания адаптивного спорта;

- г) потребности применения для успешного разрешения научной задачи фундаментальных теоретических концепций, неоднократно доказавших объективность.
- 34. Методологически грамотное описание используемых методов научного исследования предполагает планирование:
- а) возможностей применения общенаучных методов познания;
- б) возможностей получения достоверной и надежной информации от использования теоретических методов;
- в) положительного результата применения методов научного исследования, каждый из которых способствовал разрешению определенной в программе исследования задачи;
- г) возможности получить достоверную информацию в ходе применения обозначенных методов исследования.
- 35. Методологическая корректность формулировки научной новизны полученных результатов исследования в адаптивном спорте обеспечиваться:
- а) указанием научной информации, полученной в результате авторских опытно-экспериментальных исследований;
- б) фиксацией собственных теоретических выводов и положений, сформулированных исследователем;
- г) выявлением ранее неизвестных в научном сообществе свойств и характеристик объекта научного исследования в области адаптивного спорта;
- д) ученым, изучающим адаптивный спорт, была получена ранее не известная ему информация о свойствах и особенностях изучаемого явления.
- 36. К основным задачам на первом этапе научного исследования адаптивного спорта относятся:
- а) литературный обзор и анализ результатов проводимых ранее научных исследований и их применение в собственном исследовании;
- б) обнаружение достоверной информации об исследованиях, проведенных по предмету научной проблем, формулирование на ее
- основе гипотезы и плана собственного научного поиска, ее апробация и коррекция с применением пилотажных исследований;
- в) поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике с целью их анализа, синтеза, обобщения и создания категориального аппарата;
- г) поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике и формирование плана собственного научного поиска.
- 37. Научным результатом первого этапа исследования выступают:
- а) знания о том, какими учеными исследовался процесс ранее, какие аспекты исследовались, какие результаты получены;
- б) конкретизация информации об исследуемой научной проблеме, содержании и структуре проблемы;
- в) детальная информация об истории научной проблемы и понимание ее сути, направления по ее разрешению, создание
- эмпирически обоснованной программы для собственного научного исследования;
- г) наличие авторской концепции и программы научных исследований по избранной теме.
- 38. К основным задачам на втором этапе научного исследования относят:
- а) сбор эмпирических данных об исследуемом объекте;
- б) процесс рационального планирования и организации процесса
- сбора эмпирических данных об объекте на протяжении всего опытно-экспериментального

исследования;

- в) организацию процесса получения эмпирических данных и распределение опытно-экспериментального исследования на этапы;
- г) систематизация полученных эмпирических данных описывающих исследуемые объекты.
- 39. Итогом второго этапа научного исследования выступают:
- а) ряд знаний о проблемах, ассоциированных с организацией эмпирического исследования адаптивного спорта;
- б) получение эмпирических данных, отражающих свойства и характерные особенности исследуемых явлений из сферы адаптивного спорта;
- в) получение репрезентативных и упорядоченных эмпирических данных, содержащих в себе свойства и характеристики изучаемых явлений из сферы адаптивного спорта;
- г) получение знаний об общих закономерностях в функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного явления;
- д) получение знаний о сущности явлений и процессов в адаптивном спорте.
- 40. Основные задачи на третьем этапе научного исследования:
- а) выявить точные количественные параметры исследуемых в области адаптивного спорта явлений;
- б) определить валидность и степень достоверности полученных эмпирических данных;
- в) обнаружить и констатировать те эмпирические параметры и данные, которые могут выступать в качестве выражения случайностей
- или закономерностей в процессе функционирования и развития адаптивного спорта;
- г) раскрыть причинно-следственные связи и функциональные зависимости.
- 41. Результат третьего этапа научного исследования проявляется:
- а) в информации о количественных параметрах, специфичные для исследуемых в области адаптивного спорта явлений;
- б) в знании о валидности полученных эмпирических данных;
- в) в математически обоснованном и наглядно отображенном (графики, таблицы) знании об выявленных эмпирических данных, в
- которых выражается определенная объективная необходимость (биологическая или социальная закономерность);
- г) в математическом обосновании причинно-следственных связей в полученных эмпирических данных.
- 42. Основные задачи четвертого этапа научного исследования:
- а) подвести итоги исследования и сформулировать выводы;
- б) анализировать и обсудить полученные результаты;
- в) теоретически проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы и заключения, дать
- научный прогноз состояния исследуемого объекта на будущее и подготовить практические рекомендации;
- г) подготовить выводы и практические рекомендации.
- 43. Результат четвертого этапа научного исследования проявляется:
- а) выводами и заключением по всему исследованию;
- б) теоретическим обоснованием полученных выводов;
- в) научным обсуждением результатов исследования;
- г) теоретическим анализом и интерпретацией результатов, выводами, научным прогнозом и практическими рекомендациями;
- д) научным прогнозом и практическими рекомендациями.
- 44. Основные задачи пятого этапа научного исследования:
- а) написать текст научного отчета по прошлому этапу исследования;

- б) составить по установленным нормам целостного текста научный отчет о всех этапах проведенного научного исследования;
- в) составить текста научного отчета по второму и четвертому этапам исследования;
- г) описать научную проблему в сфере адаптивного спорта и наметить пути ее решения

Вопросы к зачету

- 1. Введение в курс «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».
- 2. Основные понятия, термины и определения при научных исследованиях в адаптивной физической культуре
- 3. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
- 4. Понятие науки и классификация наук
- 5. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
- 6. Разновидность творческой деятельности исследования.
- 7. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
- 8. Научная информация и ее особенности.
- 9. Фундаментальные и прикладные исследования.
- 10. Проблемы, тематика научных исследований в АФК
- 11. Методология научных исследований в АФК
- 12. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в АФК
- 13. Методологические основы организации спортивного отбора. Понятие методологии и методики научных исследований.
- 14. Методология теоретических исследований.
- 15. Основы методологии исследований эмпирического уровня.
- 16. Познавательные приемы и формы научных исследований
- 17. Виды научных исследований.
- 18. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
- 19. Научная информация и ее особенности.
- 20. Фундаментальные и прикладные исследования.
- 21. Методологические основания и методика научно исследовательской работы в АФК
- 22. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях по АФК в России
- 23. Подготовительный этап научно исследовательской работы
- 24. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
- 25. Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования.
- 26. Составление индивидуального рабочего плана.
- 27. Организация работы с научной литературой. Работа с литературными источниками. Методы работы с литературой
- 28. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- 29. Применение логических законов в процессе исследования.
- 30. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
- 31. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
- 32. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- 33. Этапы выполнения дипломного проекта. Выбор темы. Подготовка к написанию работы.

Вопросы для устного/письменного опроса

- 1. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования.
- 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-

педагогических работников.

- 3. Ученые степени и ученые звания
- 4. Практическая часть выпускной квалификационной работы.
- 5. Требования к написанию заключения и оформлению списка литературы и приложений
- 6. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Оформление некоторых видов предоставления материала.
- 7. Использование современных информационных технологий для решения задач при написании, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).
- 8. Методика организации и проведения исследований, виды научно-педагогических исследований:
- 9. Теоретическое исследование. Работа с научной литературой, анализ информации в интернете
- 10. Анализ результатов исследований по смежным проблемам, выдвижение идей, гипотез и их доказательство на основе диалектической и формальной логики, сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей.
- 11. Эмпирическое исследование. Ознакомление с педагогической практикой, использование практических методов изучения, количественная обработка полученных результатов, интерпретация полученных результатов, сопоставление эмпирических данных с теориями и результатами других исследований.
- 12. Планирование, организация и проведение научно- исследовательской работы в области АФК
- 13. Структура дипломного проекта.
- 14. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования. Введение.
- 15. Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования.
- 16. Теоретическая часть. Аналитическая часть. Проектная часть. Заключение. Литература. Приложения.
- 17. Виды информации. Основные источники научной информации.
- 18. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
- 19. Методологическая и теоретическая база исследования.
- 20. Объект исследования. Предмет исследования. Цель и задачи научного исследования, их взаимосвязь.
- 21. Фундаментальные и прикладные исследования. Фундаментальные исследования получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. Методы исследования. Их характеристика.
- 22. Цель фундаментальных исследований открытие новых законов природы, выявление связей между явлениями и создание новых теорий.
- 23. Прикладные исследования создание новых или совершенствование существующих средств и технологий исследования и получения материалов и предметов.
- 24. Методика организации и проведения педагогических исследований; видь исследований.
- 25. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Практическая значимость.
- 26. Требования к написанию введения. Актуальность темы.
- 27. Методологическая и теоретическая база исследования. Объект исследования. Предмет исследования.
- 28. Экспериментальное исследование. Активное вмешательство исследователя в создание условий, регламентирующих педагогическую практику, планомерное манипулирование одним или несколькими факторами (независимыми переменными), регистрация происходящих в

результате воздействия факторов изменений в поведении изучаемого объекта.

29. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно- исследовательской работы (на конференции).

- 30. Основные критерии оценки дипломного исследования. Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции).
- 31. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации.
- 32. Применение логических законов в процессе исследования.
- 33. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
- 34. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
- 35. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- 36. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Научная информация и ее особенности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета:

зачтено – от 50 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 49 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине охватывают содержание основных тем лекций, которые излагаются, согласно программе. Содержание тестовых заданий позволяет оценивать качество усвоения программного материала. Правильный ответ студент должен зафиксировать письменно: например, 1- в; 2-а и т.п. или обвести в готовом варианте теста. Ответы оцениваются по пятибалльной системе: если согласно ключу, все ответы правильные, то ставится «5» или «зачтено». Если правильные ответы составили 80 %, то выставляется оценка «4» или «зачет», соответственно, если 60% - «3» или «зачет».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной	Балл за	Число	Баллы
деятельности	конкретное	заданий	

студентов	задание							
		•	Минимальный	Максимальный				
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации								
Текущий контроль		0	30					
1. Аудиторная	2	5	0	10				
работа. Устный								
опрос								
2. Устный /	20	1	0	20				
письменный опрос								
Рубежный контроль			0	44				
Тестовое задание	1	44	0	44				
Поощрительные бал	ЛЫ		0	10				
Подготовка презентац	(ий		0	10				
Посещаемость (балл	ы вычитаются	из общей сумм	ы набранных бал	ілов)				
1.Посещение лекцион	ных занятий	0	-6					
2.Посещение практич	еских занятий	0	-10					
Итоговый контроль								
1. Зачет			0	20				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На зачете выставляется оценка:

- зачтено при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.