

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Специальная психология в адаптивной физической культуре

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	ОПК-5.1. Знает закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития	Обучающийся должен: Знать закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные	Не знает закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития	Частично знает закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития	Знает закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития	Знает в полном объеме закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды	Терминологический диктант Тестирование Контрольная работа

функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании, но допускает незначительные ошибки	развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании, но допускает незначительны	
---	---	--	---	---	---	--	--

						е ошибки	
	ОПК-5.2. Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогическог	Обучающийся должен: Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели	Не умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогическог о изучения и	Частично умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогическог о изучения и	Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогическог о изучения и	Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальны е особенности психофизическ ого развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогическог о изучения и	Устный опрос Решение ситуационных задач

	о изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	педагогическог о изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику, но допускает неточности	решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику и делает это уверенно	
	ОПК-5.3. Имеет опыт: оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной	Обучающийся должен: Владеть навыками оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и	Не владеет навыками оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной	Частично владеет навыками оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий	Владеет навыками оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной	Уверенно владеет навыками оценки физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий	Выполнение практической (исследовательской) работы Доклад Отчет по творческому заданию

	деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности, но испытывает незначительны е затруднения	воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Общее представление о специальной психологии: предмет, задачи, принципы.
2. Место специальной психологии среди других наук.
3. Структура специальной психологии.
4. Методология специальной психологии.
- 10
5. Понятие нормы и патологии. Признаки нормального и аномального развития.
6. Причины аномального развития.
7. Первичные и вторичные дефекты.
8. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.
9. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование.
10. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности.
11. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем.
12. Понятие о стесненных условиях развития.
13. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.
14. Аномалии развития как адаптация организма к стесненным обстоятельствам.
15. Фрустрация потребностей.
16. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности.
17. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. Депривация и фрустрация. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. Коррекция дефектов развития.
18. Задержка психического развития. Синдром трудностей обучения.
19. Формы ЗПР, их причины и проявления.
20. Умственная отсталость: определение, диагностика.
21. Характеристика олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.
22. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.
23. Искаженное психическое развитие: расстройство аутистического спектра.
24. Задержка речевого и психического развития.
25. Классификация и характеристика речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса.
26. Значение сенсорного восприятия в развитии личности.
27. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида.
28. Нарушения зрения: причины, виды, проявления.

29. Нарушения слуха: причины, виды, проявления.
30. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.
32. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
33. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.
34. Роль моторного развития в детском возрасте.
- 11
35. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды.
36. Динамика проявлений ДЦП.
37. Вторичные и сопутствующие нарушения при двигательных нарушениях.
38. Диагностика аномалий физического развития.
39. Прогноз, коррекция, адаптация и социализация больных ДЦП.
40. Нарушения биоритмической регуляции психической активности при органическом поражении головного мозга.
41. Роль эмоционально-волевой регуляции в психической активности индивида.
42. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия.
43. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалентность.
44. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность.
45. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория.
46. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.
47. Расстройства восприятия: иллюзии, сенестопатии, галлюцинации.
48. Нарушения внимания: гипопрозеция, гиперпрозеция, парaproзеция.
49. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
50. Нарушения памяти: гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.
51. Нарушения мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности).
52. Психокоррекция когнитивных нарушений

2. Вопросы для устного опроса

Раздел Общие вопросы специальной психологии.

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории и понятия специальной психологии
2. Раскройте связь специальной психологии с другими науками
3. Какие пути самообразования по знаниям специальной психологии вы знаете?

Раздел Прикладные проблемы специальной психологии в адаптивной физической культуре.

1. Предложите и обоснуйте методы и средства коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях АФК
2. Какие средства и методы формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья вы знаете?
3. Какие особенности организации занятия с детьми с ОВЗ (одна категория по выбору)

Раздел Коррекция и компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Назовите критерии оценки и методы контроля психического здоровья

2. Какие методы и средства оценки и контроля психического здоровья обучающихся с ОВЗ вы знаете?

3. Каковы особенности применения методов контроля психического здоровья обучающихся с ОВЗ вы знаете?

4. Поставьте задачу обучающемуся на занятии с учётом их психического состояния и особенностями их развития.

Тема – Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей.

1. Понятие компенсации нарушенной функции.

2. Специфика компенсации сенсорных дефектов.

3. Определение коррекции и ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

4. Основные фазы реабилитационного процесса.

5. Этапы терапевтической и коррекционной помощи детям.

6. Индивидуальная программа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные направления в оказании психосоциальной помощи семьям.

8. Определение адаптации, ее особенности при нарушениях развития.

9. Задачи психолога в специальном образовательном учреждении.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

3. Комплект заданий для письменной контрольной работы

Раздел. Общие вопросы специальной психологии.

Задание 1. Особенности развития при нарушении слуховой функции.

Задание 2. Отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

Раздел Прикладные проблемы специальной психологии в адаптивной физической культуре.

Задание 1. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе?

Задание 2. План-конспект занятия с учётом особенностей нозологической группы занимающихся в сфере адаптивной физической культуры (категория по выбору).

Раздел Коррекция и компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Задание 1. Понятие о дефекте и его структуре.

Задание 2. Понятие компенсации, ее структура

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если студент не выполнил более 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

- **оценка «0 баллов»** – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

4. Комплект заданий для терминологического диктанта

Вариант 1.

Задание 1. Сурдопедагогика (от лат. *surdus* — глухой) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Задание 2. Логопедия — это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Задание 3. Слепые дети - с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.

Задание 4. Деменция (от лат. *dementia* – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. Диагноз «деменция» констатируют после трех лет, т. е. после момента становления речи.

Задание 5. Сигматизм - недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

Задание 6. Ранний детский аутизм (РДА) - является одним из наиболее сложных нарушений психического развития. Формируется этот синдром в своем полном виде к трехлетнему возрасту.

Задание 7. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Задание 8. Афония, дисфония - отсутствие или нарушение голоса.

Задание 9. Синкинезии – это произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки).

Задание 10. Неблагоприятно действующие на плод факторы:инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности;сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;токсикозы беременности;физические травмы, ушибы плода;резус-конфликт;физические факторы (перегревание или переохлаждение организма, действия вибрации, облучение, в том числе, и ультрафиолетовые);некоторые лекарственные препараты;экологическое неблагополучие.

Вариант 2

Задание 1. Олигофренопедагогика (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями умственного развития.

Задание 2. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Задание 3. Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.

Задание 4. Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, которые могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Задание 5. Ротацизм - недостаток произношения звуков *p-p'*.

Задание 6. Сложными нарушениями называются такие - когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.).

Задание 7. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Глухота как первичный дефект, будучи причинно связанная с вторичным нарушением развития – речью, приводит к ряду других отклонений психического развития.

Задание 8. Праксис - выполнение целенаправленных автоматизированных движений.

Задание 9. Болезнь Дауна – сложный дефект хромосомного происхождения. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях сочетается с нарушениями слуха, в 40% - с дефектом зрения.

Задание 10. Дислексия (алексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения.

Вариант 3.

Задание 1. Тифлопедагогика -составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями зрения.

Задание 2. Олигофрения (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* – искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития (до трех лет, т. е. до момента становления речи).

Задание 3. К лицам со множественными нарушениями мы относим - такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (умственно отсталые слабовидящие глухие дети).

Задание 4. Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задание 5. Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники. Задержка психического развития (ЗПР) проявляется рано. Исходной причиной ее могут быть алкоголизм родителей, болезни матери во время беременности, родовые травмы, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредности, выражающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной

системы. В специальной литературе задержку психического развития иначе называют минимальной мозговой дисфункцией.

Задание 6. Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

Задание 7. Ламбдацизм -недостаток произношения звуков л-л'.

Задание 8. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Задание 9. Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

Задание 10. Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- **оценка «0 баллов»** – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

5. Темы для исследовательских работ

Раздел Коррекция и компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1.Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).

2.Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).

3.Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).

4.Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).

5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.

6.Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.

7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.

8.Речь и ее значение для формирования личности, необходимость ранней диагностики отклонений в речи. Способы диагностики речевых нарушений.

9.Классификации речевых расстройств: история и современные данные.

10.Нарушения голосообразования и темпоритмической организации высказываний. Причины возникновения. Принципы коррекции.

11. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
12. Понятие и формы ринолалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
13. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
14. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
15. Нарушения письменной речи. Причины возникновения. Принципы коррекции.
16. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
17. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.
18. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах и принципы их коррекции.
20. Психическое развитие детей с ДЦП. Принципы коррекции и профилактики.
21. Коррекция логопедических недостатков у детей с ДЦП.
22. Проблемы личностного развития детей с разными формами поражений опорно-двигательного аппарата. Принципы коррекции и профилактики.
23. Категории детей с нарушениями общения. История изучения данной проблемы.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме

представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

6. Комплект ситуационных задач

При ознакомлении с описанной ситуацией, ответьте на вопросы:

Раздел Прикладные проблемы специальной психологии в адаптивной физической культуре.

Ситуация 1.

На занятие АФК привели учащегося с ОВЗ (любая категория на выбор) выбираете и обоснуйте методы обучения, если поставлена задача по формированию двигательного действия.

Ситуация 2

Родители привели на занятие ребёнка с ОВЗ (любая категория на выбор) какие образовательные потребности у него могут возникнуть?

Раздел. Коррекция и компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптации.

Ситуация 1.

Девушка подросток со зрительной депривацией пришла на занятие танцами. Какие потребности и ценностные ориентации её побудили?

Ситуация 2

Вы работаете инструктором АФК. Ваша задача организовать занятие с группой учащихся. Предложите и обоснуйте методы и средства организации занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в соответствии их принадлежностью к нозологии (любая категория на выбор).

Ситуация 3

У учащегося во время занятия отмечаются следующие признаки: нарастание раскоординации движений, бледность кожных покровов, жалоба на слабость и отказ продолжать выполнение упражнения. Предложите и обоснуйте выбор средств и методов оценки психического состояния.

Примеры ситуационных задач

При ознакомлении с описанной ситуацией, ответьте на вопросы:

1. Каков предположительный диагноз описан в данной ситуации?
2. Какие рекомендации можно дать в данной ситуации?

Задача 1. Подросток 13 лет страдает хроническим панкреатитом с детства. Предъявляет жалобы на раздражительность, непереносимость громких звуков, яркого света, затрудненное засыпание, постоянное чувство слабости и разбитости. Тяжело переносит учебные и физические нагрузки. Во время беседы быстро истощается, при разговоре о болезни на глазах появляются слезы.

Задача 2. Девушка-подросток 14 лет. Страдает грубым отставанием психического развития. Не знает слов, речь состоит из отдельных звуков. Полностью себя не обслуживает – не может самостоятельно одеваться, питаться. Нечистоплотна. Нуждается в постоянном уходе. Подобные расстройства отмечаются с рождения и сочетаются с пороками развития черепа.

Задача 3. Женщина 45 лет. Жалуется на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы "внутри головы", считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает "переодетых преследователей" на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела, жалуется на запоры.

Задача 4. Женщина 41 года. Пережила травму позвоночника. Отмечает у себя повышенную раздражительность, вспыльчивость, вегетативные нарушения (гипергидроз, сердцебиение, приступы головокружения). Периодически нарушается самочувствие ("бываю, как ватная"), появляется бессонница, снижается работоспособность, часто жалуется на слабость и разбитость.

Задача 5. Девушка 18 лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

7. Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения направлено:

- А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;
- Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;

В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;

Г) все перечисленные варианты.

2. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

А) глубокая недоношенность;

Б) неправильные условия воспитания;

В) депривация;

Г) воздействие УФ-лучей.

3. Методы педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями:

А) ТЕАССН (для детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации);

Б) игрокоррекция;

В) базальная стимуляция;

Г) все перечисленные варианты.

4. Учёные, занимающиеся проблемой изучения детей с комплексными нарушениями:

А) Скороходова О.И.;

Б) Шевченко С.Г.;

В) Рау А.Н.;

Г) Шипицына Л.М.

5. В каком из нормативных документов РФ закреплены права детей с комплексными нарушениями:

А) ООН «О правах ребёнка»;

Б) «О социальной защите инвалидов»;

В) «Декларация о правах ребёнка»;

Г) «Семейный кодекс».

6. Кто направляет детей с комплексными нарушениями в СКОУ:

А) родительский комитет;

Б) органы социальной защиты;

В) ПМПК;

Г) педиатр.

7. Сколько видов комплексных нарушений выделяют на современном уровне развития науки:

А) 20 видов;

Б) более 20 видов;

В) менее 20 видов;

Г) все перечисленные варианты неверны.

8. В каком виде коррекционного образовательного учреждения обучаются дети с комплексными нарушениями:

А) VIII вида;

Б) II вида;

В) IV вида

Г) в зависимости от ведущего дефекта.

9. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

А) нарушение слуха и зрения;

Б) нарушение зрения и умственная отсталость;

В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;

Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

10. Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:

А) жёсткий нормативный график занятий;

Б) большой объём наглядности;

- В) установление междисциплинарных связей;
- Г) стимулирование речевой активности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям самостоятельной работы	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
Итоговый контроль			0	105

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и	Терминологический диктант Тестирование Контрольная работа

кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании	
ОПК-5.2. Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	Устный опрос Решение ситуационных задач

ОПК-5.3. Имеет опыт: оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности	Владеет навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности,	Выполнение практической (исследовательской) работы Доклад Отчет по творческому заданию
---	--	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.