

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Технологии проектирования программ физической реабилитации

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат биологических наук, доцент кафедры фкизт
Садыкова С. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	30
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	32

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируема я компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочно го средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-3. Способен организовыват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает специфику командной работы, социального взаимодействия	Обучающийся должен: знать - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебнопрофесионал ьной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы	не знает специфику командной работы, социального взаимодействия	знает ограничено специфику командной работы, социального взаимодействия, допускает ошибки	знает специфику командной работы, социального взаимодействия , допускает неточности	знает специфику командной работы, социального взаимодействия	устный опрос

		управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;					
	УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе для достижения поставленных целей	Обучающийся должен: уметь - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации,	не умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе для достижения поставленных целей	умеет ограничено организовать работу в команде, допускает ошибки	умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе для достижения поставленных целей, допускает неточности	умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе для достижения поставленных целей	контроль ная работа

		собеседования;					
	УК-3.3. Владеет навыками организации командной работы	Обучающийся должен: иметь опыт - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно- коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно- спортивной организации;	не владеет навыками организации командной работы	владеет ограничено навыками организации командной работы, допускает ошибки	владеет навыками организации командной работы, допускает неточности	владеет навыками организации командной работы	контроль ная работа
УК-2. Способен	УК-2.3. Владеет	Обучающийся должен: знать	не владеет методиками	владеет ограничено	владеет методиками	владеет методиками	устный опрос

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	- теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, допускает ошибки	разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, допускает неточности	разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Обучающийся должен: уметь - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской,	не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, допускает ошибки	умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, допускает	умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	контрольная работа

		проектной и иной деятельности обучающихся; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;			неточности		
	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся должен: иметь опыт - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	знает ограничено необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, допускает ошибки	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, допускает неточности	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	устный опрос
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых	ПК-2.3. Имеет опыт оценки индивидуальной нужды реабилитанта в	Обучающийся должен: знать технологии адаптивной физической	не имеет опыт оценки индивидуальной нужды реабилитанта в	имеет ограниченный опыт оценки индивидуальной нужды	имеет опыт оценки индивидуальной нужды реабилитанта в	имеет опыт оценки индивидуальной нужды реабилитанта в	реферат

реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации	культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма	формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации	реабилитанта в формировании компенсаторных функций; допускает ошибки	формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации, допускает неточности	формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации	
	ПК-2.2. Владеет способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на	Обучающийся должен: уметь владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование	не владеет способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование	владеет ограничено способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на	владеет способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование	владеет способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование	контроль ная работа

формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации	компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации	компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации	формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; допускает ошибки	компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации, допускает неточности	компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации	устный опрос
ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической	Обучающийся должен: иметь опыт оценки индивидуальной	не знает технологии адаптивной физической	знает ограничено технологии адаптивной	знает технологии адаптивной физической	знает технологии адаптивной физической	

	культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма	нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации	культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма	физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; допускает ошибки	культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма, допускает неточности	культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма	
ОПК-8. Способен проводить	ОПК-8.3. Имеет опыт: выявления	Обучающийся должен: знать факторы риска,	не имеет опыт: выявления факторов	имеет ограниченный опыт:	имеет опыт: выявления факторов	имеет опыт: выявления факторов	устный опрос

комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии	способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного	риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая	риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
---	--	--	---	---	---	---	--

здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	(комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения	(включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	инвалидов) и их комплексного сочетания; допускает ошибки	(включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека, допускает неточности	(включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	
ОПК-8.2. Умеет выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания	Обучающийся должен: уметь выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного	не умеет выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания	умеет ограничено выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного	умеет выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;	умеет выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;	контроль ная работа

или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждени я прогрессирован ия основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогическог о воздействия актуальному состоянию и индивидуальны	заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека	или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждени я прогрессирован ия основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогическог о воздействия актуальному состоянию и индивидуальны	заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирован ия основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; допускает ошибки	определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждени я прогрессирован ия основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогическог о воздействия актуальному состоянию и индивидуальны м особенностям	определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждени я прогрессирован ия основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогическог о воздействия актуальному состоянию и индивидуальны м особенностям	
--	---	--	---	--	--	--

	м особенностям организма человека		м особенностям организма человека		организма человека, допускает неточности	организма человека	
	ОПК-8.1. Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного	Обучающийся должен: иметь опыт выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	н знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного	знает ограничено факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; допускает ошибки	знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного	знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного	устный опрос

	заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения	и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения		заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения, допускает неточности	заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения	
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии	ОПК-7.1. Знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	Обучающийся должен: знать социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	не знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	знает ограничено социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития,	знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	устный опрос

развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области	дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области	приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; допускает ошибки	дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области	дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травмы на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области	
---	--	---	--	--	--	--	--

	развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека		развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека		развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, допускает неточности	развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
	ОПК-7.3. Имеет опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни	Обучающийся должен: уметь обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям	не имеет опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни	имеет ограниченный опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся	имеет опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни	имеет опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни	устный опрос

	или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной	здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной	после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; допускает ошибки	или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной	или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной	
--	---	---	---	--	---	---	--

	физической культуры		физической культуры		физической культуры, допускает неточности	физической культуры	
	ОПК-7.2. Умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе	Обучающийся должен: иметь опыт владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции	не умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе	умеет ограничено обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека,	умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления	умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления	устный опрос

	осуществления мероприятий, соответствующих их потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры	осуществления мероприятий, соответствующих их потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	допускает ошибки	мероприятий, соответствующих их потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности, допускает неточности	мероприятий, соответствующих их потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных	ОПК-6.2. Умеет выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход	Обучающийся должен: знать основные тенденции развития соответствующей области научного знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно	не умеет выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход	умеет ограничено выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие	умеет выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса	умеет выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса	контроль ная работа

функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации	процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; допускает ошибки	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, допускает неточности	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	
	ОПК-6.1. Знает основные тенденции развития соответствующей области научного	Обучающийся должен: уметь выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять	не знает основные тенденции развития соответствующей области научного	знает ограничено основные тенденции развития соответствующей области	знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	устный опрос

	знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления , нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;	факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления , нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии	научного знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; допускает ошибки	факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления , нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления , нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	
--	---	--	---	--	---	---	--

	здоровья; средства и методы для составления индивидуально й программы реабилитации		здоровья; средства и методы для составления индивидуально й программы реабилитации		средства и методы для составления индивидуально й программы реабилитации, допускает неточности	средства и методы для составления индивидуально й программы реабилитации	
	ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлени ю нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в	Обучающийся должен: иметь опыт обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе восстановления нарушенных или	не имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлени ю нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе	имеет ограниченный опыт обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; допускает ошибки	имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлени ю нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе	имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлени ю нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе	устный опрос

	процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих	временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих		восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих, допускает неточности	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих	
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт	ОПК-4.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде	Обучающийся должен: знать современные проблемы адаптивной физической	не имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной	имеет ограниченный опыт выявления актуальных проблем в каждом виде	имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной	имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной	устный опрос

практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательно-й деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности и личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая	культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая	физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при	адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); допускает ошибки	физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при	физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при	
--	--	--	--	---	--	--	--

	инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	включая инвалидов	реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности		реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности, допускает неточности	реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	
	ОПК-4.2. Умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	Обучающийся должен: уметь использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок,	не умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	умеет ограничено использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности,	умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	контроль ная работа

установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ	убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ	установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ	мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; допускает ошибки	установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ, допускает неточности	установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ	
ОПК-4.1. Знает современные проблемы адаптивной	Обучающийся должен: иметь опыт выявления актуальных проблем	не знает современные проблемы адаптивной	знает ограничено современные проблемы	знает современные проблемы адаптивной	знает современные проблемы адаптивной	устный опрос

физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических	в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной	физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических	адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; допускает ошибки	физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических	физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических	
--	---	--	--	--	--	--

	и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов	стратегии образовательной деятельности	и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов		и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, допускает неточности	и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов устного опроса для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-2, УК-3

Вопросы для практических занятий

Раздел 2. Проектирование программ физической реабилитации

Тема 2.1. Разработка индивидуальной программы реабилитации.

Занятие 1. Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Разработка индивидуальной программы реабилитации. Подбор методов и техник восстановления. Проектная компетентность специалиста физической реабилитации. Мониторинг и оценка результатов. Психологическая поддержка специалистом.

Занятие 2. Теоретические основания для определения результативности реабилитационного процесса. Образовательная функция специалиста. Реализация тренировок и процедур. Методы и средства в реабилитационной практике. Проектирование в реабилитационной деятельности. Оценка эффективности реабилитационного процесса. Отечественные и мировые подходы. Решение клинических примеров. Стратегии клинического мышления в физической реабилитации специалистов по физической реабилитации.

Перечень вопросов контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-2, УК-3

1. Задача 1. «Мужчина, 32 г., вследствие минно-взрывной травмы нижних конечностей была проведена операция по ампутации нижней трети голени. Спустя три месяца пациент был направлен в отделение реабилитации для прохождения дальнейшего восстановительного лечения. Сформулируйте проблему и цель реабилитационно-проектной деятельности по обозначенной проблеме».

2. Задача 2. «Девочка, 6 лет. Травматическое повреждение спинного мозга поясничного отдела позвоночника. Нижний парапарез. В середине реабилитационного курса наблюдается отсутствие желания и мотивации в занятиях. С ее слов, ей это надоело, не интересно и все почему-то не получается. Выделить конечную цель и задачи для следующих специалистов: инструктор ЛФК, психолог, специалист по физической реабилитации».

3. Задача 3. «Мужчина. 42 г. После перелома локтевой кости установили временный металлоостеосинтез. Гониометрическое измерение показало угол разгибания 145 градусов, сгибания 85 градусов. При сгибании локтевого сустава ощущается острая резкая боль. Выбрать стратегию и конечную цель для данного пациента в настоящий период реабилитации».

Перечень тем реферата

1. Тема «Реабилитация инвалидов с утратой конечности. Российская и международная практика»
2. Тема «Направления регионального мониторинга в ракурсе реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»
3. Тема «Отечественные пилотные проекты по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»
4. Тема «Перспективы и проблемы работы реабилитационных центров. Отечественный и мировой опыт»
5. Тема «Перспективы и проблемы обеспечения техническими средствами реабилитации лиц инвалидов»
6. Тема «Ассистивные технологии в реабилитации. Возможности, ограничения и проблемы»
7. Тема «Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации»
8. Тема «Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА)»
9. Тема «Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта».
10. Тема «Метод биологической обратной связи при реабилитации лиц после черепно-мозговых травм. Связь с отдаленными последствиями травмы».
11. Тема «Реабилитационные программы для пожилых больных с метаболическим синдромом».
12. Тема «Особенности работы физического терапевта в разных странах. Отечественный и мировой опыт»
13. Тема «Отечественные и мировые тенденции развития физической реабилитации на ближайшие десятилетия»
14. Тема «Стратегии клинического мышления в физической реабилитации».
15. Тема «Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 70493-2022. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. https://tiflocentre.ru/documents/gost_r_70493-2022.php. Обзор».

Перечень вопросов к экзамену

1. Нормативные документы, регулирующие основные положения физической реабилитации.
2. Основные проблемы и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.
3. Мировой опыт физической реабилитации и эрготерапии.
4. Методы оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в физической реабилитации.
5. Традиционная модель физической реабилитации, ориентированная на показатели системы в целом.
6. Современные подходы эффективного управления в физической реабилитации.
7. Ценностно-ориентированная модель физической реабилитации, ее особенности.
8. Нормативно-правовая основа физической реабилитации в Российской Федерации.
9. Персонализированный подход в физической реабилитации.
10. Роль мультидисциплинарной бригады в эффективности медицинской реабилитации.
11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
12. Комплексная оценка состояния пациента, его основные проблемы и ограничения. Формирование ключевой цели реабилитации.

13. Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в физической реабилитации.
14. Технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда в физической реабилитации.
15. Основы психологии труда, стадии профессионального развития в физической реабилитации.
16. Разработка индивидуальной программы реабилитации.
17. Подбор методов и техник восстановления в физической реабилитации.
18. Проектная компетентность специалиста физической реабилитации.
19. Мониторинг и оценка результатов физической реабилитации.
20. Психологическая поддержка специалистом по физической реабилитации занимающегося.
21. Теоретические основания для определения результативности реабилитационного процесса.
22. Образовательная функция специалиста по физической реабилитации.
23. Реализация тренировок и процедур в физической реабилитации.
24. Методы и средства в реабилитационной практике.
25. Проектирование в реабилитационной деятельности.
27. Стратегии клинического мышления в физической реабилитации специалистов по физической реабилитации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.

Перечень вопросов устного опроса для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, УК-1

Вопросы для практических занятий

Раздел 1. Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов

Тема 1.2. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.

Занятие 1.

Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе.

Тема 1.3. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.

Занятие 2. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах. Физическая терапия и эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Практические примеры.

Перечень вопросов контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, УК-1

1. Статистика инвалидности в нашей стране и мировой опыт в историческом аспекте.
2. История приобщения людей с ограниченными возможностями к физической культуре и спорту.
3. Взаимосвязь физической культуры, медицины и коррекционной педагогики в контексте АФК.
4. Нормативные документы, регулирующие основные положения развития АФК в нашей стране, и мировой опыт.
5. Приоритетные направления решения проблем адаптивной физической культуры в нашей стране и мировой опыт.
6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
7. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
8. Основные проблемы адаптивного физического воспитания.
9. Основные проблемы адаптивного спорта.
10. Основные проблемы адаптивной физической рекреации.
11. Основные проблемы и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.
12. Основные проблемы и пути развития креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
13. Обзор отечественного и мирового опыта организации занятий по адаптивному физическому воспитанию с акцентом на формирование личностных качеств и основных движений.
14. Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет.
15. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Проблемы медицинской, спортивно- функциональной и гандикапной классификации.
17. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом.
18. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).

19. Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.
20. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики.
21. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.
22. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.
23. Нормативно-правовая сторона деятельности в физической терапии.
24. Проблемы развития физической терапии в нашей стране.
25. История развития эрготерапии в нашей стране.
26. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии.
27. Эрготерапия – терапия деятельностью на примерах и виды деятельности человека.
28. Деятельность или активности повседневной жизни от рождения до 1 года, от 1 до 3 лет, в 3–5 лет, в 5–11 лет, в 11–18 лет.
29. Деятельность или активности повседневной жизни в 18–55 лет, в 25–35 лет, в 35–50 лет, в 50–65 лет, старше 65 лет.
30. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
31. Оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в физической терапии.
32. Оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в эрготерапии.
33. Современные методики физической терапии.
34. Современные методики эрготерапии.

Перечень тем реферата

1. Тема «Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики»
2. Тема «Коррекция содержания занятий в АФВ с акцентом на формирование личностных качеств и основных движений»
3. Тема «Коррекция содержания уроков по АФВ в образовательных учреждениях с акцентом на формирование жизненно важных компетенций»
4. Тема «Модульный подход к разработке программ по АФВ и ЛФК в работе с обучающимися СМГ»
5. Тема «Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов»
6. Тема «Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта»
7. Тема «Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации»
8. Тема «Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА)»
9. Тема «Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта».
10. Тема «Виды адаптивной двигательной рекреации. Формы АДР применяемые в различных направлениях АФК».
11. Тема «Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
12. Тема «Возможные способы организации занятий АДР».
13. Тема «Мини-занятие с применением игровой технологии для лиц с ОВЗ».

14. Тема «Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры»
15. Тема «Экстремальные виды АФК. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры»
16. Тема «Характеристика и структура занятий экстремальными видами АФК».
17. Тема «Особенности работы физического терапевта в разных странах. Отечественный и мировой опыт»
18. Тема «Исторические аспекты физической терапии»
19. Тема «Исторические аспекты эрготерапии»
20. Отечественные и мировые тенденции развития физической терапии и эрготерапии на ближайшие десятилетия

Перечень вопросов к экзамену

1. История приобщения людей с ограниченными возможностями к физической культуре и спорту.
2. Нормативные документы, регулирующие основные положения развития АФК в нашей стране, и мировой опыт.
3. Приоритетные направления решения проблем адаптивной физической культуры в нашей стране и мировой опыт.
4. Основные проблемы адаптивного физического воспитания.
5. Основные проблемы адаптивного спорта.
6. Основные проблемы адаптивной физической рекреации.
7. Основные проблемы и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.
8. Основные проблемы и пути развития креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
9. Отечественный и мировой опыт организации занятий по адаптивному физическому воспитанию.
10. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом.
12. Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности.
13. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.
14. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности в нашей стране.
15. Нормативно-правовая сторона деятельности в физической терапии.
16. Проблемы развития физической терапии в нашей стране.
17. История развития эрготерапии. Мировой опыт.
18. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии.
19. Эрготерапия – терапия деятельностью на примерах и виды деятельности человека.
20. Деятельность или активности повседневной жизни от рождения до 1 года, от 1 до 3 лет, в 3–5 лет, в 5–11 лет, в 11–18 лет.
21. Деятельность или активности повседневной жизни в 18–55 лет, в 25–35 лет, в 35–50 лет, в 50–65 лет, старше 65 лет.
22. Оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в физической терапии.
23. Оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья в эрготерапии.
24. Современные методики физической терапии.
25. Современные методики эрготерапии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.