

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Специальная методика обучения русскому языку

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01.01
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код наименование направления
Программа
Логопедия

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Ишкильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	.ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	Обучающийся должен: знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа.
	.ПК-6.2. Выбирает способы оказания	Обучающийся должен: уметь выбирать	При выполнении стандартных заданий не продемонстриров	Продемонстрированы основные умения. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все	Тестовые задания. Реферат. Контроль

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	аны основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.	ная работа.
--	--	---	---	--	--	---	-------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания:

1. Основоположителем методики преподавания русского языка как науки является:
а) Ф.И. Буслаев;
б) К.Д. Ушинский;
в) М.Ф. Гнездилов;
2. Одна из задач методики русского языка как науки реализуется в:
а) определении объёма изучаемого в школе материала по фонетике;
б) описании и систематизации известных методов музыкального образования;
в) выборе приёмов обучения счету.
3. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:
а) вьюга, большое, маятник, ёлка;
б) якорь, объёмный, поющий, ветровой;
в) объявление, юла, крепость, ёмкость.
4. Методы обучения грамоте, в основе которых лежат изучаемые языковые единицы:
а) аналитико-синтетические методы;
б) буквенные методы;
в) аналитические методы.
5. На основе какого метода обучения грамоте создан первый печатный учебник «Азбука» Ивана Федорова в 1574 году:
а) звукового;
б) буквослагательного;
в) слогового.
6. В период отмены в школах классно-урочной системы (20-е годы XX века) использовался:
а) звуковой метод обучения грамоте,
б) слоговой метод обучения грамоте,
в) метод обучения грамоте целыми словами.
7. Типы уроков обучения грамоте в первом классе:
а) урок изучения нового материала, урок обобщения знаний;
б) урок закрепления знаний, урок контроля и учета;
в) урок обобщения знаний, урок развития речи.
8. Основная цель букварного периода обучения грамоте:
а) знакомство с фонетическими единицами русского языка;
б) обучение чтению;
в) развитие звуковой стороны речи.
9. Структура урока обучения грамоте знакомства с новой буквой не включает:
а) систему звуковых упражнений;
б) анализ образца письменной буквы;
в) лексическую работу со словарными столбиками.

10. Ученикам предложено: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Это задание относится к упражнениям:
- а) звуко-буквенного анализа;
 - б) звукового синтеза;
 - в) звукового анализа.
11. Выборочное чтение может быть использовано на уроке обучения грамоте:
- а) в процессе работы со слоговыми таблицами;
 - б) при составлении рассказа по картинке;
 - в) при проведении лексической работы.
12. Упражнением на развитие речи является:
- а) определение в словах места изучаемого звука;
 - б) выразительное чтение текста;
 - в) подбор к имеющимся словам слов противоположного значения.
13. Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида:
- а) с первого класса;
 - б) на индивидуальных логопедических занятиях;
 - в) с подготовительного класса.
14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:
- а) выработка навыка слогового чтения,
 - б) развитие устной связной речи,
 - в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка.
15. Литературное образование школьников на уроках чтения осуществляется:
- а) в общеобразовательных школах,
 - б) в школах разных типов,
 - в) в коррекционных школах.
16. Задание к изучаемому на уроке тексту следующего вида: «Какая разница между словами «выскочила» и «вышла»?» относится к:
- а) освоению литературоведческой теории,
 - б) приемам анализа текста,
 - в) литературно-творческой деятельности.
17. Видом подготовительной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе не является:
- а) экскурсия на производство,
 - б) видео - сюжет,
 - в) лекция учителя.
18. Какой вид чтения можно проводить только после анализа сюжета всего произведения:
- а) чтение «цепочкой»;
 - б) чтение «по ролям»;
 - в) выборочное чтение.
19. При изучении произведения какого жанра не рекомендуется учащимся проводить первичное чтение:
- а) басни,

- б) стихотворения,
- в) литературной сказки.

20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:

- а) словарной работы;
- б) системы звуковых упражнений;
- в) первичного чтения учителем текста.

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе

1.1. Предмет, цель, задачи и методы методики русского языка в специальной школе

1.2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

2. Принципы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах

Дидактические принципы и особенности их реализации в специальной школе

Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи

Специальная методика преподавания русского языка и литературы как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе V вида (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курсов "Русский язык" и "Литература" в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку и литературе в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по русскому языку и литературе. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка и литературы.

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках.

Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо-интонационное оформление высказываний; 4) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение языковому анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

Принципы русской орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учёт и классификация орфографических ошибок.

Основные направления словарной работы на уроках развития речи. Методические рекомендации к проведению словарной работы на уроках развития речи. Анализ словарной работы на уроках развития речи. Преодоление импрессивного аграмматизма. Преодоление экспрессивного аграмматизма.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов. Обследование речи учащихся с ТНР. Учёт результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Виды работы по формированию монологической речи. Связь уроков развития речи с уроками чтения. Связь уроков развития речи с уроками произношения. Связь уроков развития речи с уроками русского языка.

Содержание курса фонетики и графики. Анализ программы. Моделирование уроков по изучаемому курсу. Анализ уроков по изучаемому курсу. Проведение и обсуждение фрагментов уроков. Проведение и обсуждение фрагментов индивидуальных занятий.

Тестовые задания:

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является:
 - а) Ф.И. Буслаев;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) М.Ф. Гнездилов;
2. Одна из задач методики русского языка как науки реализуется в:
 - а) определении объёма изучаемого в школе материала по фонетике;
 - б) описании и систематизации известных методов музыкального образования;
 - в) выборе приёмов обучения счёту.
3. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:
 - а) выюга, большое, маятник, ёлка;
 - б) якорь, объёмный, поющий, ветровой;
 - в) объявление, юла, крепость, ёмкость.
4. Методы обучения грамоте, в основе которых лежат изучаемые языковые единицы:
 - а) аналитико-синтетические методы;
 - б) буквенные методы;
 - в) аналитические методы.
5. На основе какого метода обучения грамоте создан первый печатный учебник «Азбука» Ивана Федорова в 1574 году:
 - а) звукового;
 - б) буквослагательного;
 - в) слогового.
6. В период отмены в школах классно-урочной системы (20-е годы XX века) использовался:
 - а) звуковой метод обучения грамоте,
 - б) слоговой метод обучения грамоте,
 - в) метод обучения грамоте целыми словами.
7. Типы уроков обучения грамоте в первом классе:
 - а) урок изучения нового материала, урок обобщения знаний;
 - б) урок закрепления знаний, урок контроля и учета;
 - в) урок обобщения знаний, урок развития речи.
8. Основная цель букварного периода обучения грамоте:
 - а) знакомство с фонетическими единицами русского языка;

- б) обучение чтению;
- в) развитие звуковой стороны речи.

9. Структура урока обучения грамоте знакомства с новой буквой не включает:

- а) систему звуковых упражнений;
- б) анализ образца письменной буквы;
- в) лексическую работу со словарными столбиками.

10. Ученикам предложено: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Это задание относится к упражнениям:

- а) звуко-буквенного анализа;
- б) звукового синтеза;
- в) звукового анализа.

11. Выборочное чтение может быть использовано на уроке обучения грамоте:

- а) в процессе работы со слоговыми таблицами;
- б) при составлении рассказа по картинке;
- в) при проведении лексической работы.

12. Упражнением на развитие речи является:

- а) определение в словах места изучаемого звука;
- б) выразительное чтение текста;
- в) подбор к имеющимся словам слов противоположного значения.

13. Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида:

- а) с первого класса;
- б) на индивидуальных логопедических занятиях;
- в) с подготовительного класса.

14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:

- а) выработка навыка слогового чтения,
- б) развитие устной связной речи,
- в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка.

15. Литературное образование школьников на уроках чтения осуществляется:

- а) в общеобразовательных школах,
- б) в школах разных типов,
- в) в коррекционных школах.

16. Задание к изучаемому на уроке тексту следующего вида: «Какая разница между словами «выскочила» и «вышла»?» относится к:

- а) освоению литературоведческой теории,
- б) приемам анализа текста,
- в) литературно-творческой деятельности.

17. Видом подготовительной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе не является:

- а) экскурсия на производство,
- б) видео - сюжет,
- в) лекция учителя.

18. Какой вид чтения можно проводить только после анализа сюжета всего произведения:
- а) чтение «цепочкой»;
 - б) чтение «по ролям»;
 - в) выборочное чтение.
19. При изучении произведения какого жанра не рекомендуется учащимся проводить первичное чтение:
- а) басни,
 - б) стихотворения,
 - в) литературной сказки.
20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
- а) словарной работы;
 - б) системы звуковых упражнений;
 - в) первичного чтения учителем текста.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Цель специально организованного процесса обучения языку в специальной (коррекционной) школе.
2. Основные направления Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения СФГОС.
3. Задачи по формированию речи и изучению языка как предмета.
4. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе.
5. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Урок – основная форма организации учебной работы.
7. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения.
8. Классификация методов обучения русскому языку.
9. Традиционные методы обучения, связанные с источниками получения знаний учащимися; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся.
10. Приёмы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
11. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
13. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.
14. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
15. Методика проведения уроков. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
16. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
17. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с ОНР. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
18. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в

специальной (коррекционной) школе V вида.

19. Принципы построения работы по языковому образованию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
21. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
22. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Приёмы звуко-буквенного анализа и синтеза.
23. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика буквослагательного метода.
24. Сущность слогового метода обучения грамоте. Появление звуковых методов.
25. Особенности метода обучения грамоте «целых слов».
26. Процесс обучения грамоте: периодизация обучения грамоте. Особенности работы на подготовительном этапе.
27. Характеристика этапов работы по букварю Н. Крыловой (для специальной коррекционной школы V вида).
28. Типология уроков обучения грамоте. Использование дидактических игр на уроках.
29. Структура урока знакомства с новой буквой.
30. Урок знакомства с новой буквой. Система звуковых упражнений.
31. Виды чтения, используемые на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе.
32. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе.
33. Особенности овладения школьниками навыком полноценного чтения. Правильность чтения.
34. Формирование беглости чтения.
35. Выработка осознанного чтения.
36. Работа над выразительным чтением.
37. Виды и особенности проведения подготовительной работы на уроках чтения.
38. Методика организации словарной работы на уроках чтения.

Задания для контрольной работы

Задание 1. Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида с _____ класса.

Задание 2. Задачей уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе является:

Задание 3. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в: _____

Задание 4. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют: а) особенности грамматического строя; б) специфика лексики; в) особенности русской фонетики.

Задание 5. Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает: _____

Задание 6. Упражнением на развитие связной речи на уроках является: _____

Задание 7. Работа по соотношению содержания текста с его заглавием является упражнением: а) репродуктивным б) конструктивным в) творчески

- Задание 8. Задачи словарной работы в специальной (коррекционной) школе включают:
 1. _____ 2. _____
- Задание 9. Развитие у школьников умения составлять текст включает работу над:
 1. _____ 2. _____
- Задание 10. К упражнениям какого типа относится следующее задание: «Прочитать слоги-слияния, составить с ними слова и назвать первые звуки»:

- Задание 11. Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает: а) определение в предложенных словах места изучаемого звука, б) характеристику изучаемого звука; в) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определенную лексическую тему
- Задание 12. Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в:
 _____ период.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Устный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль				
Реферат.	5	5	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Устный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль				
Тестовые задания	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Подготовка презентации				3
2. Участие в конференциях, публикация статей				5

3. Участие в мероприятиях				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				

Оценка/баллы	Критерии оценивания реферата
Отлично (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка/баллы	Критерии оценки тестовых заданий
Отлично (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
Хорошо (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.

<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка/баллы	Критерии оценки контрольной работы
<i>Отлично (91-100 баллов)</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо (81-90 баллов)</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно (61-80 баллов)</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно (60 баллов и менее)</i>	49% и меньше правильных ответов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.