

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Специальная методика развития речи дошкольников

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01.03
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	.ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся должен: знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Плохо знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уверенно знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, тестовый контроль
	.ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Обучающийся должен: уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Не умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Плохо умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Хорошо умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Уверенно умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Презентация, собеседование

	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
--	---	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Разработка презентаций

1. Подготовить презентацию по теме «Формирование пассивного и активного лексикона».
2. Подготовить презентацию по теме «Формирование связной речи».
3. Подготовить презентацию по теме «Литературное образование дошкольников».
4. Подготовить презентацию по теме «Требования к составлению коррекционно-развивающих программ по развитию речи»

Тестовый контроль

1. Диалогическая речь – это:
 - а) форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и оказывается ограниченным непосредственной тематикой разговора;
 - б) форма речи, связывающая с называемым предметом или явлением ряд дополнительных представлений;
 - в) форма речи, имеющая целью передачу интеллектуальной информации;
 - г) форма речи, обращенная, прежде всего, к самому себе.
2. Основная форма обучения детей дошкольного возраста:
 - а) игра;
 - б) занятия;
 - в) труд;
 - г) все ответы верны.
3. Приемами развития диалогической речи является:
 - а) загадывание загадок;
 - б) вопросы;
 - в) чтение;
 - г) рисование.
4. Параллельная связь предложений предполагает:
 - а) сопоставление или противопоставление;
 - б) определение объекта, затем описание каждого его качества;
 - в) использование для связи предложений местоимений;
 - г) последовательное описание признаков объекта.
5. Соотнести термин и его определение:
 - 1) Обогащение словаря;
 - 2) активизация словаря;
 - 3) Уточнение словаря
- а) Перевод пассивного словаря в активный;
- б) Углубление значения слова
- в) Количественное накопление слов
6. Основу обогащения детского лексикона составляет:
 - а) синонимическая работа;
 - б) работа над антонимами;
 - в) работа над многозначностью слова;
 - г) все ответы верны.
7. Пути формирования грамматического строя речи:
 - а) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой

- культуры взрослых;
- б) специальное обучение детей грамматическим формам и синтаксическим конструкциям;
 - в) формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
 - г) исправление грамматических ошибок;
- д) все ответы верны
8. Методами развития диалогической речи являются:
- а) экскурсии;
 - б) прогулки;
 - в) рассказы по воображению;
 - г) беседы.
9. Специальным приемом развития речи детей с отклонениями в речевом развитии является:
- а) речевой образец;
 - б) словесное упражнение;
 - в) объяснение;
 - г) комментирование действий.
10. При проведении опосредованного наблюдения используется:
- а) игрушка;
 - б) картинка;
 - в) слово;
 - г) все ответы верны.
11. Рассказ по памяти - это:
- а) описание игрушек;
 - б) сравнительное описание картин;
 - в) описание натуральных предметов;
 - г) рассказ из индивидуального опыта.
12. Задачами развития речи являются:
- а) развитие словаря;
 - б) развитие умения классифицировать предметы;
 - в) развитие связной речи;
 - г) развитие умения проводить сравнение предметов.
13. Распознающее наблюдение используется:
- а) при первичном ознакомлении с предметом;
 - б) при вторичном ознакомлении с предметом;
 - в) при ознакомлении с новым объектом;
 - г) все ответы верны.
14. К наглядным методам развития речи относятся:
- а) игры-драматизации;
 - б) наблюдения;
 - в) беседы;
 - г) дидактические игры.
15. Грамматическое значение слова:
- а) дает представление о каком-то элементе действительности;
 - б) интерпретирует в речи грамматические законы и правила;
 - в) выражает отношения, существующие между словами;
 - г) все ответы верны.
16. Рассказы по воображению основаны на:
- а) преобразовании полученного опыта;
 - б) сохранении полученного опыта;
 - в) получении индивидуального опыта;
 - г) усвоении полученных знаний.
17. При описании картин педагог дает инструкцию:

- а) рассмотрите картинку;
 - б) посмотрите на картинку, чтобы подобрать название;
 - в) рассмотрите картинку, чтобы составить рассказ;
 - г) посмотрите на картинку.
18. Методика развития речи (специальная) – это...
- а) педагогическая наука, изучающая закономерности развития детской речи в различные возрастные периоды;
 - б) наука, изучающая процесс овладения детьми с нарушениями речи родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
 - в) педагогическая наука, изучающая специальное образование лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии;
- 14
- г) педагогическая наука, изучающая отклонения в речевом развитии детей дошкольного и школьного возраста и пути их преодоления.
19. Укажите, какой из принципов не относится к общепедагогическим:
- а) доступности обучения;
 - б) наглядности обучения;
 - в) индивидуального подхода;
 - г) практической направленности обучения.
20. В процессе развития речи дети должны научиться:
- а) вести наблюдения за изучаемым объектом и явлением;
 - б) классифицировать предметы на группы на основании родового признака;
 - в) осуществлять планомерный анализ конкретного явления или объекта;
 - г) все ответы верны.
21. Ознакомление с предметом идет поэтапно, начиная с:
- а) ознакомления с внешним видом и назначением;
 - б) восприятия частей, деталей предмета;
 - в) знакомства с качествами предмета;
 - г) знакомства со свойствами предмета.
22. Метод обогащения словаря через рассматривание и обследование предметов применяется:
- а) в младшей возрастной группе;
 - б) в средней возрастной группе;
 - в) в старшей возрастной группе;
 - г) во всех возрастных группах.
23. При обучении на занятиях по развитию речи используется:
- а) линейный принцип;
 - б) линейно-концентрический принцип;
 - в) концентрический принцип;
 - г) все ответы верны.
24. Одновременное решение задач по развитию речи детей и ознакомлению с окружающим миром:
- а) желательно;
 - б) нежелательно;
 - в) недопустимо;
 - г) необходимо.
25. При рассматривании различных предметов необходимо осуществлять речевые действия в

- а) одинаковой последовательности;
- б) чередующейся последовательности;
- в) произвольно;
- г) не должны осуществляться.

26. По дидактическим целям выделяют следующие типы занятий:

- а) занятия по сообщению нового материала;
- б) занятия по обобщению и систематизации знаний;
- в) интегрированные занятия;
- г) все ответы верны.

27. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи осуществляется только

- а) на основе врожденных способностей к речи
- б) в процессе игры
- в) в процессе общения
- г) в процессе развития интеллекта
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

28. В чем состоит планирование работы по развитию речи?

- а) В проведении диагностики развития детей.
- б) В проектировании развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического влияния на речь детей и его результативности.

15

- в) В составлении речевых игр.
- г) В учете особенностей речевого развития каждого ребенка.
- д) В организации дидактических игр с детьми.

29. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

- а) сравнение;
- б) мотивировка учебного задания;
- в) образец речи педагога;
- г) все ответы верны.

30. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.
- г) все ответы верны.

31. При исправлении ошибки:

- а) не следует ее повторять;
- б) дать аналогичный пример;
- в) повторить ошибку и дать правильный вариант.
- г) все ответы верны.

31. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) ознакомления с художественной литературой;
- д) подготовки к обучению грамоте.

32. «Кораблекрушение..., корабль...крушение. Ребята, как вы думаете, что обозначает это слово?

Правильно это когда корабль крушится, то есть рушится. А если корабль разрушится, то что с ним произойдет? Да он утонет. Значит мы можем сказать, что кораблекрушение это когда

корабль тонет,
разрушается». – как называется этот прием словарной работы.

- а) подбор обобщающего понятия;
- б) подсказ начала слова;
- в) пояснение слова.

33. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры

- а) «Скажи наоборот»;
- б) «Кто что делает»;
- в) «Часть и целое».

34. Установить последовательность рассматривания объектов:

- а) восприятие частей, деталей предмета;
- б) знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений;
- в) ознакомление с внешним видом предмета, его назначением.

35. Целью методики развития речи является

- а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов

развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

36. Система единиц и правил их функционирования в сфере словообразования составляет:

- а) лексическое развитие ребенка;
- б) овладение грамматикой;
- в) овладение фонетической стороной речи.

37. Установить последовательность периодов формирования грамматического строя речи:

- а) период усвоения грамматической структуры предложения;
- б) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном

16

неизменном виде во всех случаях.

- в) период усвоения морфологической системы русского языка.

38. Беседа как метод обучения диалогу – это:

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание.

39. При вступлении в общение со сверстниками для детей старшего дошкольного возраста ведущим

мотивом является:

- а) получение новых знаний о предметном мире;
- б) ради участия в общей игре;
- в) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

40. Передача событий во временной последовательности.

- а) рассуждение
- б) характеристика предмета в статике
- в) повествование
- г) описание

Устный опрос

Раздел «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей»
(собеседование)

1. Понятие «речь», «язык».
 2. Основные функции речи.
 3. Компоненты речи.
 4. Виды речи. Краткая характеристика каждого вида речи.
- Раздел «Методические подходы к развитию речи дошкольников» (собеседование)
1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
 2. Становление методики развития речи в России.
 3. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
- Раздел «Особенности формирования речи у детей с речевой патологией» (собеседование)
1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
 3. Особенности развития речи у детей с заиканием.
 4. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Раздел «Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи» (собеседование)
1. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией.
 2. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные.
 3. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей.
 4. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
 5. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.
- Раздел «Формирование пассивного и активного лексикона» (собеседование)
1. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
 2. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
 3. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях.
 4. Формы организации словарной работы.
- 21
- Раздел «Формирование грамматического строя речи» (собеседование)
1. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
 2. Методика формирования морфологической стороны речи.
 3. Методика формирования синтаксической стороны речи.
- Раздел «Формирование связной речи» (собеседование)
1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
 2. Возрастные особенности развития связной речи детей.
 3. Задачи и содержание обучения.
 4. Приемы развития связной речи детей. Обучение диалогической речи.
 5. Методика развития монологической речи.
- Раздел «Литературное образование дошкольников» (собеседование)
1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
 2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.
 3. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.
 4. Работа с книгой вне специальных занятий.
- Раздел «Содержание и структура занятий по развитию речи» (собеседование)
1. Структура занятий по развитию речи.
 2. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
 3. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Раздел «Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ» (коллоквиум)

1. Индивидуальные карты развития детей.
2. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования.
3. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения (с нарушениями фонационного оформления высказывания; с системными речевыми нарушениями).
4. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Методика развития речи (специальная) как наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на развитие устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Задачи методики развития речи.
4. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
5. Психологические и педагогические основы развития речи детей.
6. Основные функции речи.
7. Компоненты речи.
8. Виды речи, их характеристика.
9. Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике.
10. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
11. Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.
12. Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей.
13. Современные направления исследований детской речи.
14. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития речи у детей с заиканием.
17. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
18. Цель и задачи развития речи детей.
19. Принципы развития речи детей.
20. Направления работы по развитию речи детей.
21. Средства развития речи детей.
22. Специальные методы и приемы развития речи детей.
23. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией.
24. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.
25. Слово как единица знаковой системы.
26. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
27. Сущность и значение словарной работы.
28. Условия развития лексического строя речи.
29. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
30. Методы словарной работы.
31. Условия развития словаря.
32. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
33. Задачи работы по формированию грамматической стороны языка.

34. Содержание работы по формированию грамматической стороны языка.
35. Методика формирования морфологической стороны речи.
36. Методика формирования синтаксической стороны речи.
37. Понятие связной речи и ее значения в развитии дошкольника
38. Возрастные особенности развития связной речи детей.
39. Задачи и содержание развития связной речи.
40. Приемы развития связной речи детей.
41. Методика обучения диалогической речи.
42. Виды пересказа и методика обучения пересказу.
43. Методика обучения составлению рассказов разных типов.
44. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольника.
45. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
46. Организация работы с художественной книгой с учетом возрастных особенностей детей.
47. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.
48. Методика работы с поэтическими произведениями.
49. Работа с книгой вне специальных занятий.
50. Виды занятий по развитию речи дошкольников.
51. Структура занятий по развитию речи.
52. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
53. Принципы отбора материала к различным видам и типам занятий по развитию речи.
54. Требования к разработке индивидуальных карт речевого развития детей.
55. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования.
56. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения (с нарушениями фонационного оформления высказывания; с системными речевыми нарушениями).
57. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы по результатам логопедического обследования (по представленной речевой карте).
58. Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее).
59. Разработка моделей занятий по развитию речи (вид, тип и тема по выбору студента).
60. Проведение анализа представленного конспекта занятия по развитию речи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки презентации

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;
- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- оценка «неудовлетворительно» - требования к разработке презентаций не выполнены - тема

презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «хорошо» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «удовлетворительно» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Критерии оценки экзамена

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «хорошо» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «удовлетворительно» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.