

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Обучающийся должен: Знать современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Не знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Частично знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Знает в полном объеме современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями	Тестирование Устный опрос

культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	возможностям и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	возможностям и здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и	
---	--	---	--	--	--	---	--

	интерпретации оценки результатов реабилитации	получение и интерпретации оценки результатов реабилитации	интерпретации оценки результатов реабилитации	интерпретации оценки результатов реабилитации	интерпретации оценки результатов реабилитации, но допускает неточности	получение и интерпретации оценки результатов реабилитации	
	ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия используемых	Обучающийся должен: Уметь применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия	Не умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия используемых	Частично умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия	Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия используемых	Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитацион ной деятельности; привлекать, аккумулироват ь, мобилизовать ресурсы реабилитацион ной инфраструктур ы для решения задач реабилитацион ного случая; оценивать уровень соответствия используемых	Тестовые задания Творческое задание Контрольное задание Отчет по заданиям самостоятельн ой работы

	методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации	используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса	методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации	используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса	методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации	методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитацион ные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующ ие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологическ ой и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации	
--	--	--	--	--	--	--	--

	от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности	реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и	от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности	реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и	от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности	от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуально го маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности	
--	--	---	--	---	--	--	--

	реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг	эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг	реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг	эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг	реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг, но испытывает затруднения	реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг и делает это уверенно	
	ПК-1.3. Имеет опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности	Обучающийся должен: Владеть навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки	Не владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности	Частично владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности	Уверенно владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля	Отчет по творческому заданию

	оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в	контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и	и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого	эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого	и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого	эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого	
--	---	--	--	--	--	--	--

	реабилитационном процессе	оборудования используемого в реабилитационном процессе	в реабилитационном процессе	используемого в реабилитационном процессе	в реабилитационном процессе, но допускает ошибки	используемого в реабилитационном процессе	
ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической	ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативнос	Обучающийся должен: Знать методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки	Не знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативнос	Частично знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативнос	Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативнос	Знает в полном объеме методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки	Терминологический диктант Устный опрос

реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	ти реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии и	результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии и	ти реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии и	ти реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии и	реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии, но допускать незначительные ошибки	результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии и	
	ПК-3.2. Умеет пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;	Обучающийся должен: Уметь пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте	Не умеет пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;	Частично умеет пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте	Умеет пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;	Умеет пользоваться информационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;	Выполнение кейс -заданий

	применять методики медико-биологического и психологического тестирования	реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования	применять методики медико-биологического и психологического тестирования	реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования	применять методики медико-биологического и психологического тестирования, но испытывает незначительные затруднения	применять методики медико-биологического и психологического тестирования и делает это уверенно	
	ПК-3.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате	Обучающийся должен: Владеть навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных	Не владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в	Частично владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных	Владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в	Уверенно владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных	Выполнение практической работы

	педагогических и медико- биологических тестирований	параметров в результате педагогических и медико- биологических тестирований	результате педагогических и медико- биологических тестирований	параметров в результате педагогических и медико- биологических тестирований	результате педагогических и медико- биологических тестирований, но допускает незначительны е неточности	параметров в результате педагогических и медико- биологических тестирований	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточного контроля

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Содержание деятельности социального педагога: объекты и субъекты социально – педагогической деятельности.
2. Технология работы социального педагога с личностью.
3. Технология работы социального педагога с личностью группой.
4. Технология работы социального педагога с организацией.
5. Нормативно – правовые основы социально – педагогической деятельности.
6. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
7. Понятие «социально – педагогической технологии» и ее специфика как технологии социального типа.
8. Соотношение понятий «технология» и «методика».
9. Типы социально – педагогических технологий.
10. Технология работы социального педагога в учреждениях системы образования.
11. Технология работы социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.
12. Технология работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
13. Технологии консультирования в работе социального педагога.
14. Методика социально – педагогической работы с различными категориями детей.
15. Технология работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
16. Технологии организации досуга.
17. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
18. Социально – педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
19. Технология социально – педагогической работы с семьей.
20. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.
21. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
22. Планирование и управление в деятельности социального педагога.
23. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

24. Технологии работы с одаренными детьми.
25. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
26. Технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
27. Методические подходы к профилактике, коррекции, адаптации в процессе социально-педагогической деятельности.
28. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности.
29. Технология работы с документами: паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; опись имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного.
30. Виды планов работы социального педагога и основные требования к ним.

Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Теоретический вопрос.

2. Практическое задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.	13-15

	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.	
2.	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным	10-12

Тестовые задания

1. Социально-педагогическая технология — это:

- а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;
- б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- 1) *концептуальностью;*
- 2) *системностью;*
- 3) *экономичностью;*
- 4) *относительной (частичной) алгоритмизируемостью;*
- 5) *корректируемостью деятельности;*
- 6) *воспроизводимостью;*
- 7) *конфедикальностью.*

3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- а) в виде *программ*, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;
- б) в виде *самой деятельности*, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

4. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;
- б) поведенческом
- в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

Виды и формы социально-педагогических технологий:

- а) *общие* — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;
- б) *частные* — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- б) *специальные* — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- в) *экстренные* — направлены на выживание индивида;
- г) *непрерывные* (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

5. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов.

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов.

6. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;
- б) *методический*, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности.

7. Технология – это:

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- б) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- в) совокупность знаний, умений, навыков.

8. Дискретность технологического процесса заключается:

- а) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- б) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
- в) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

9. В технологическом процессе выделяют процедурный этап ... воздействия:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

10. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- а) познавательно-исследовательской;
- б) управленческо-руководящей.

11. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- а) степень ассоциированности объекта воздействия;
- б) масштабы и иерархия воздействия;
- в) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- г) характеристика трудной жизненной ситуации;
- д) область общественной жизни.

12. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

13. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- а) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- б) с молодой семьей;
- в) с молодыми безработными;
- г) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- д) с молодыми инвалидами.

14. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

15. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- а) конформности;
- б) ретризма;
- в) ритуализма.

16. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- а) по месту жительства;
- б) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- в) в обществе в целом;
- г) непосредственно в вооруженных силах.

17. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

- а) территориально-отраслевой;
- б) производственно-технологический;
- в) группообразующий;
- г) динамический;
- д) морфологический.

18. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1998 г.

19. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.

20. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогической сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

21. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Творческие проектные задания для портфолио

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определение социально-педагогической проблемы: содержания проблемы; внешних признаков проблемы; типов и уровня проблемы (воспитательная, исправительная, коррекционная, индивидуальная, групповая и др.); характера проблемы (информационная, поведенческая, управленческая и др.).

2. Ситуационный анализ: общее описание социально-педагогической ситуации; истоки возникновения проблемы; организационная структура, в рамках которой возникла проблема; типовые реальные (сложившиеся в данной школе) отношения и взаимодействия субъектов в изучаемой ситуации; описание результатов работы: информация, концепция, план социально-педагогического анализа и т.п.; профессиональное понимание социально-педагогической проблемы; определение пределов проблемы для работы социального педагога и других специалистов, форм их взаимодействия.

3. Определение социально-педагогической стратегии – подготовка программы и рабочего плана деятельности: определение объекта и предмета; определение целей и задач; определение содержания деятельности; выработка показателей и критериев оценки; разработка инструментария социально-педагогической деятельности; описание и обоснование методик сбора первичной социально-педагогической информации; разработка логической схемы анализа полученных данных; определение перспектив социально-педагогической деятельности; разработка рабочего плана.

4. Разработка рекомендаций по реализации практической деятельности.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Описание хода и результатов социально-педагогической деятельности:

- основные выводы по задачам, характеризующим фактическое состояние социально-педагогической проблемы;
- выводы о готовности социального работника к участию в решении проблемы (понимание значимости проблемы, необходимости ее решения, желание участвовать, уверенность в своих силах, понимание причин проблемной ситуации, оценка проблемы, опыт, предложения и прогнозы по ее разрешению);
- оценка реальности и значимости проблемы;
- выводы о возможности применения готовых (типовых) технологий разрешения социально-педагогической проблемы или необходимости разработки нового оригинального проекта;
- обоснование и планирование деятельности социального работника по решению проблемы.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует требованиям выполнения творческого задания. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания литературного чтения.
- 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

Доклады/сообщения (в форме презентации)

1. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально- педагогических технологий.
3. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
4. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
5. Технология волонтерской работы.
6. Содержание и технология консультирования
7. Технология организации благотворительных акций.
8. Технология и методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
9. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
10. Рабочий стол социального педагога.
11. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
12. Технология уличной работы.
13. Технология педагогического разрешения конфликта.
14. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.
15. Интернет как социальная технология XXI века.
16. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Практико-ориентированные задания

1. Изучить основные различия между понятиями «методика» и «технология».
2. Обобщить классификации социально-педагогических технологий, используемых в работе социального педагога.
3. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Изучить основные понятия по теме.
4. Рассмотреть особенности работы социального педагога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Составьте подборку социально-психологических методов и методик, которые может использовать социальный педагог в работе с детьми группы риска.
7. На основе изучения социально-педагогической литературы составьте портрет ребенка группы риска.
8. Разработайте технологию коррекции поведения детей группы риска.
9. Представьте ситуацию и ее решение по следующей схеме: проблема, ее истоки, цель и задачи работы, план решения ситуации, инструментарий, методы и формы работы. Обоснуйте свой ответ.

10. Актуализировать знания о неформальных молодежных объединениях. Разработать подходы к организации деятельности с неформальной молодежью.
11. Сущность понятия социально-педагогическое консультирование. Социально-психологическое консультирование. Общий обзор методов, приемов и принципов.
12. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов, конфликтов в образовательной среде.
13. Подберите упражнения, направленные на формирование социальной уверенности детей и подростков. Проанализируйте на формирование, каких конкретно умений, свойств ребенка направлено данное упражнение.
14. Проведите диагностику семьи и личности ребенка. Опишите результаты проведенных процедур. Сделайте обобщенные выводы.
15. Подготовьте мультимедийную презентацию социально-педагогического тренинга.
16. Подготовьте 4 тренировочных упражнения. Проведите одно из них на занятии, объясните цель и методику проведения.
17. Изучить основные технологии и методы работы социального педагога в образовательном учреждении. Изучить основные понятия по теме.
18. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального неблагополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.
19. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается. Составьте социальный паспорт группы.
20. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).
21. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
22. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
23. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.
24. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме и дайте характеристику следующим категориям детей: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные», «с девиантным поведением», «с осложненным поведением», «группы риска».
25. Сконструируйте инструментарий, необходимый социальному педагогу для осуществления диагностической функции в процессе социально-педагогического взаимодействия с семьей «группы риска».
26. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (карту, социальный паспорт семьи). Определите, в каких видах помощи нуждается семья.
27. Проведите в микрогруппах «беседы с семьей» (разыграйте ситуацию). Участники: социальный педагог, родители, наблюдатели. Во время разыгрывания наблюдателям запрещается подавать реплики и выражать свои эмоции. Они анализируют беседу, проведенную социальным педагогом, и определяют ее результативность.
28. Составьте сравнительную таблицу особенностей педагогического просвещения родителей в работе социального педагога с различными типами семей.

29. Разработайте тематику родительского лектория «О вас и для вас родители» (для начальной школы, среднего и старшего звена).
30. Подготовьте материалы для бесед с родителями по вопросам особенностей социального взросления школьников, предупреждения асоциальных поступков детей, развития их творческих способностей (на выбор).
31. Составьте игротеку для организации эмоционально-межличностного взаимодействия социального педагога с родителями.
32. Проведите в группе родительское собрание (тема и форма на выбор), деловую (организационно-деятельностную, сюжетно-ролевою) игру для родителей.
33. Разработайте технологию социально-педагогического сопровождения подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье (семья на выбор).
34. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога общеобразовательной школы, направленный на устранение причин, выступающих для школьника факторами риска.
35. Разработайте программы социально-педагогической деятельности в школе с семьей.
36. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь пожилому человеку в кризисной ситуации»?
37. Изучить основные технологии и методы организации культурно-досуговой и творческой деятельности в работе социального педагога. Формировать умения организации досуга детей.
38. Общее понятие о досуге. Уровни развития досуговой деятельности. Создать 5 карточек с описанием культурно-досуговой и творческой деятельности (КТД) для картотеки.

Контрольная работа

1. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
2. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
3. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
4. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
5. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
6. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
7. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
8. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков.
9. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.
10. Технология формирования правовой идентичности подростков.
11. Условия реализации технологии профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
4	Максимальный уровень	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2

	(интервал)	мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
3	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
2	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 2	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Устный опрос	5	3	0	15
3. Контрольные задания	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	3	0	30
Рубежный контроль				
1. Практическая (исследовательская работа)	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
ВСЕГО			0	80 (+10)
За период изучения дисциплины			0	90
Итоговый контроль			0	20
Зачет				

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов,	Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилита	Тестирование Устный опрос

получение и интерпретации оценки результатов реабилита		
Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть	Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; Владеет способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества	Тестовые задания Творческое задание Контрольное задание Отчет по заданиям самостоятельной работы

основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг	и эффективности оказания реабилитационных услуг.	
ПК-1.3. Имеет опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе	Владеет навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе	Отчет по творческому заданию

ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии	Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии	Устный опрос Терминологический диктант
ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования	Выполнение кейс -заданий
ПК-3.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате	Владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований	Выполнение практической работы

педагогических и медико-биологических тестирований		
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times \text{Максимальный балл}$,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.