Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

#### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Директор ДЕРАЛЬНОГО ГОСУ ДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Дата подписания:28.08.2025 16:15:47 УПРЕЖЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626a19814 MCКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий

филиала в г. Стерлитамак

#### Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре

#### Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.01.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Направление

49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	(адаптивная физическая культура)
код	наименование направления
	Программа
	Физическая реабилитация детей и взрослых
	Форма обучения
	Заочная
	Для поступивших на обучение в
	2025 Γ.

Разработчик (составитель)

Пономарева Т. А.

ученая степень, должность, ФИО

### Стерлитамак 2025

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание	
показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модул	њ)
	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по	
дисциплине (модулю)	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

## 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и	Вид оценочного средства			
1	2	3		4			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Частично знает	Знает	Знает в полном	Тестирование
определять	современные	должен: Знать	современные	современные	современные	объеме	Устный опрос
готовность	технологии,	современные	технологии,	технологии,	технологии,	современные	
реабилитанта к	средства и	технологии,	средства и	средства и	средства и	технологии,	
участию в	методы	средства и	методы	методы	методы	средства и	
индивидуальных	физической	методы	физической	физической	физической	методы	
и групповых	реабилитации;	физической	реабилитации;	реабилитации;	реабилитации;	физической	
программах	ресурсы	реабилитации;	ресурсы	ресурсы	ресурсы	реабилитации;	
реабилитации;	реабилитацион	ресурсы	реабилитацион	реабилитацион	реабилитацион	ресурсы	
владеть методами	ной	реабилитацион	ной	ной	ной	реабилитацион	
мобилизации	инфраструктур	ной	инфраструктур	инфраструктур	инфраструктур	ной	
личностных	ы различного	инфраструктур	ы различного	ы различного	ы различного	инфраструктур	
ресурсов	уровня;	ы различного	уровня;	уровня;	уровня;	ы различного	
реабилитанта, его	методы,	уровня;	методы,	методы,	методы,	уровня;	
социальной	технологии и	методы,	технологии и	технологии и	технологии и	методы,	
среды; способен	особенности	технологии и	особенности	особенности	особенности	технологии и	
на практике	реабилитацион	особенности	реабилитацион	реабилитацион	реабилитацион	особенности	
применять	ной помощи	реабилитацион	ной помощи	ной помощи	ной помощи	реабилитацион	
технологии и	для лиц с	ной помощи	для лиц с	для лиц с	для лиц с	ной помощи	
методики	ограниченным	для лиц с	ограниченным	ограниченным	ограниченным	для лиц с	
лечебной	И	ограниченным	И	И	И	ограниченным	
физической	возможностям	И	возможностям	возможностям	возможностям	И	

культуры,	и здоровья,	мктоонжомков	и здоровья,	и здоровья,	и здоровья,	возможностям
массажа,	включая	и здоровья,	включая	включая	включая	и здоровья,
эргономики,	инвалидов;	включая	инвалидов;	инвалидов;	инвалидов;	включая
эрготерапии,	общую и	инвалидов;	общую и	общую и	общую и	инвалидов;
кинезиотерапии,	частную	общую и	частную	частную	частную	общую и
технические	патологию;	частную	патологию;	патологию;	патологию;	частную
средства	критерии	патологию;	критерии	критерии	критерии	патологию;
реабилитации;	оценки	критерии	оценки	оценки	оценки	критерии
владеть методами	индивидуально	оценки	индивидуально	индивидуально	индивидуально	оценки
диагностики и	й нуждаемости	индивидуально	й нуждаемости	й нуждаемости	й нуждаемости	индивидуально
оценки	гражданина в	й нуждаемости	гражданина в	гражданина в	гражданина в	й нуждаемости
реабилитационно	реабилитацион	гражданина в	реабилитацион	реабилитацион	реабилитацион	гражданина в
го потенциала	ной помощи;	реабилитацион	ной помощи;	ной помощи;	ной помощи;	реабилитацион
клиента,	способы	ной помощи;	способы	способы	способы	ной помощи;
навыками оценки	мобилизации	способы	мобилизации	мобилизации	мобилизации	способы
его состояния по	мотивационной	мобилизации	мотивационной	мотивационной	мотивационной	мобилизации
данным	сферы	мотивационной	сферы	сферы	сферы	мотивационной
врачебной	реабилитанта,	сферы	реабилитанта,	реабилитанта,	реабилитанта,	сферы
медикофизиологи	позволяющие	реабилитанта,	позволяющие	позволяющие	позволяющие	реабилитанта,
ческой оценки	ему сделать	позволяющие	ему сделать	ему сделать	ему сделать	позволяющие
	выбор	ему сделать	выбор	выбор	выбор	ему сделать
	здорового	выбор	здорового	здорового	здорового	выбор
	образа жизни,	здорового	образа жизни,	образа жизни,	образа жизни,	здорового
	социально	образа жизни,	социально	социально	социально	образа жизни,
	приемлемого	социально	приемлемого	приемлемого	приемлемого	социально
	поведения;	приемлемого	поведения;	поведения;	поведения;	приемлемого
	способы	поведения;	способы	способы	способы	поведения;
	изучения	способы	изучения	изучения	изучения	способы
	изменяющихся	изучения	изменяющихся	изменяющихся	изменяющихся	изучения
	потребностей	изменяющихся	потребностей	потребностей	потребностей	изменяющихся
	реабилитантов,	потребностей	реабилитантов,	реабилитантов,	реабилитантов,	потребностей
	получение и	реабилитантов,	получение и	получение и	получение и	реабилитантов,

интерпретации	получение и	интерпретации	интерпретации	интерпретации	получение и	
оценки	интерпретации	оценки	оценки	оценки	интерпретации	
результатов	оценки	результатов	результатов	результатов	оценки	
реабилитации	результатов	реабилитации	реабилитации	реабилитации,	результатов	
	реабилитации			но допускает	реабилитации	
				неточности		
ПК-1.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Частично	Умеет	Умеет	Тестовые
применять	должен: Уметь	применять	умеет	применять	применять	задания
принципы,	применять	принципы,	применять	принципы,	принципы,	Творческое
методы и виды,	принципы,	методы и виды,	принципы,	методы и виды,	методы и виды,	задание
процедуры и	методы и виды,	процедуры и	методы и виды,	процедуры и	процедуры и	Контрольное
эффективные	процедуры и	эффективные	процедуры и	эффективные	эффективные	задание
практики	эффективные	практики	эффективные	практики	практики	Отчет по
реабилитацион	практики	реабилитацион	практики	реабилитацион	реабилитацион	заданиям
ной	реабилитацион	ной	реабилитацион	ной	ной	самостоятельн
деятельности;	ной	деятельности;	ной	деятельности;	деятельности;	ой работы
привлекать,	деятельности;	привлекать,	деятельности;	привлекать,	привлекать,	
аккумулироват	привлекать,	аккумулироват	привлекать,	аккумулироват	аккумулироват	
ь,	аккумулироват	ь,	аккумулироват	ь,	ь,	
мобилизовать	ь,	мобилизовать	ь,	мобилизовать	мобилизовать	
ресурсы	мобилизовать	ресурсы	мобилизовать	ресурсы	ресурсы	
реабилитацион	ресурсы	реабилитацион	ресурсы	реабилитацион	реабилитацион	
ной	реабилитацион	ной	реабилитацион	ной	ной	
инфраструктур	ной	инфраструктур	ной	инфраструктур	инфраструктур	
ы для решения	инфраструктур	ы для решения	инфраструктур	ы для решения	ы для решения	
задач	ы для решения	задач	ы для решения	задач	задач	
реабилитацион	задач	реабилитацион	задач	реабилитацион	реабилитацион	
ного случая;	реабилитацион	ного случая;	реабилитацион	ного случая;	ного случая;	
оценивать	ного случая;	оценивать	ного случая;	оценивать	оценивать	
уровень	оценивать	уровень	оценивать	уровень	уровень	
соответствия	уровень	соответствия	уровень	соответствия	соответствия	
используемых	соответствия	используемых	соответствия	используемых	используемых	

методов	используемых	методов	используемых	методов	методов
актуальному	методов	актуальному	методов	актуальному	актуальному
преподаватель	актуальному	преподаватель	актуальному	преподаватель	преподаватель
по адаптивной	преподаватель	по адаптивной	преподаватель	по адаптивной	по адаптивной
физической	по адаптивной	физической	по адаптивной	физической	физической
культуре	физической	культуре	физической	культуре	культуре
состоянию	культуре	состоянию	культуре	состоянию	состоянию
гражданина,	состоянию	гражданина,	состоянию	гражданина,	гражданина,
уровню его	гражданина,	уровню его	гражданина,	уровню его	уровню его
реагирования	уровню его	реагирования	уровню его	реагирования	реагирования
на	реагирования	на	реагирования	на	на
реабилитацион	на	реабилитацион	на	реабилитацион	реабилитацион
ные	реабилитацион	ные	реабилитацион	ные	ные
мероприятия;	ные	мероприятия;	ные	мероприятия;	мероприятия;
осуществлять	мероприятия;	осуществлять	мероприятия;	осуществлять	осуществлять
мероприятия	осуществлять	мероприятия	осуществлять	мероприятия	мероприятия
соответствующ	мероприятия	соответствующ	мероприятия	соответствующ	соответствующ
ие	соответствующ	ие	соответствующ	ие	ие
потребностям	ие	потребностям	ие	потребностям	потребностям
здоровья	потребностям	здоровья	потребностям	здоровья	здоровья
реабилитанта с	здоровья	реабилитанта с	здоровья	реабилитанта с	реабилитанта с
соблюдением	реабилитанта с	соблюдением	реабилитанта с	соблюдением	соблюдением
мер	соблюдением	мер	соблюдением	мер	мер
физической,	мер	физической,	мер	физической,	физической,
психологическ	физической,	психологическ	физической,	психологическ	психологическ
ой и	психологическ	ой и	психологическ	ой и	ой и
социальной	ой и	социальной	ой и	социальной	социальной
безопасности;	социальной	безопасности;	социальной	безопасности;	безопасности;
собирать	безопасности;	собирать	безопасности;	собирать	собирать
информацию о	собирать	информацию о	собирать	информацию о	информацию о
ходе процесса	информацию о	ходе процесса	информацию о	ходе процесса	ходе процесса
реабилитации	ходе процесса	реабилитации	ходе процесса	реабилитации	реабилитации

от всех	реабилитации	от всех	реабилитации	от всех	от всех
участников	от всех	участников	от всех	участников	участников
реабилитацион	участников	реабилитацион	участников	реабилитацион	реабилитацион
ного процесса;	реабилитацион	ного процесса;	реабилитацион	ного процесса;	ного процесса;
мотивировать	ного процесса;	мотивировать	ного процесса;	мотивировать	мотивировать
реабилитанта	мотивировать	реабилитанта	мотивировать	реабилитанта	реабилитанта
(законных	реабилитанта	(законных	реабилитанта	(законных	(законных
представителей	(законных	представителей	(законных	представителей	представителей
) на активное	представителей	) на активное	представителей	) на активное	) на активное
участие в	) на активное	участие в	) на активное	участие в	участие в
реабилитацион	участие в	реабилитацион	участие в	реабилитацион	реабилитацион
ном процессе;	реабилитацион	ном процессе;	реабилитацион	ном процессе;	ном процессе;
владеть	ном процессе;	владеть	ном процессе;	владеть	владеть
способами	владеть	способами	владеть	способами	способами
мобилизации	способами	мобилизации	способами	мобилизации	мобилизации
ресурсов	мобилизации	ресурсов	мобилизации	ресурсов	ресурсов
организма	ресурсов	организма	ресурсов	организма	организма
реабилитанта;	организма	реабилитанта;	организма	реабилитанта;	реабилитанта;
владеть	реабилитанта;	владеть	реабилитанта;	владеть	владеть
основными	владеть	основными	владеть	основными	основными
методами и	основными	методами и	основными	методами и	методами и
способами	методами и	способами	методами и	способами	способами
формирования	способами	формирования	способами	формирования	формирования
индивидуально	формирования	индивидуально	формирования	индивидуально	индивидуально
го маршрута	индивидуально	го маршрута	индивидуально	го маршрута	го маршрута
реабилитации;	го маршрута	реабилитации;	го маршрута	реабилитации;	реабилитации;
применять	реабилитации;	применять	реабилитации;	применять	применять
объективные	применять	объективные	применять	объективные	объективные
методы	объективные	методы	объективные	методы	методы
контроля	методы	контроля	методы	контроля	контроля
объема и	контроля	объема и	контроля	объема и	объема и
эффективности	объема и	эффективности	объема и	эффективности	эффективности

реабилитацион	эффективности	реабилитацион	эффективности	реабилитацион	реабилитацион	
НЫХ	реабилитацион	НЫХ	реабилитацион	ных	НЫХ	
мероприятий;	НЫХ	мероприятий;	НЫХ	мероприятий;	мероприятий;	
разрабатывать	мероприятий;	разрабатывать	мероприятий;	разрабатывать	разрабатывать	
способы	разрабатывать	способы	разрабатывать	способы	способы	
повышения	способы	повышения	способы	повышения	повышения	
качества и	повышения	качества и	повышения	качества и	качества и	
эффективности	качества и	эффективности	качества и	эффективности	эффективности	
оказания	эффективности	оказания	эффективности	оказания	оказания	
реабилитацион	оказания	реабилитацион	оказания	реабилитацион	реабилитацион	
ных услуг	реабилитацион	ных услуг	реабилитацион	ных услуг, но	ных услуг и	
	ных услуг		ных услуг	испытывает	делает это	
				затруднения	уверенно	
ПК-1.3. Имеет	Обучающийся	Не владеет	Частично	Владеет	Уверенно	Отчет по
опыт подбора	должен:	навыками	владеет	навыками	владеет	творческому
методического	Владеть	подбора	навыками	подбора	навыками	заданию
обеспечения	навыками	методического	подбора	методического	подбора	
соответствующ	подбора	обеспечения	методического	обеспечения	методического	
его	методического	соответствующ	обеспечения	соответствующ	обеспечения	
реабилитацион	обеспечения	его	соответствующ	его	соответствующ	
ному случаю;	соответствующ	реабилитацион	его	реабилитацион	его	
подбора	его	ному случаю;	реабилитацион	ному случаю;	реабилитацион	
инструментари	реабилитацион	подбора	ному случаю;	подбора	ному случаю;	
я, средств и	ному случаю;	инструментари	подбора	инструментари	подбора	
методов	подбора	я, средств и	инструментари	я, средств и	инструментари	
физической	инструментари	методов	я, средств и	методов	я, средств и	
реабилитации,	я, средств и	физической	методов	физической	методов	
методов	методов	реабилитации,	физической	реабилитации,	физической	
оценки	физической	методов	реабилитации,	методов	реабилитации,	
контроля	реабилитации,	оценки	методов	оценки	методов	
эффективности	методов	контроля	оценки	контроля	оценки	
и безопасности	оценки	эффективности	контроля	эффективности	контроля	

оказания	контроля	и безопасности	эффективности	и безопасности	эффективности	
реабилитацион	эффективности	оказания	и безопасности	оказания	и безопасности	
ных услуг;	и безопасности	реабилитацион	оказания	реабилитацион	оказания	
оценки	оказания	ных услуг;	реабилитацион	ных услуг;	реабилитацион	
физической,	реабилитацион	оценки	ных услуг;	оценки	ных услуг;	
функционально	ных услуг;	физической,	оценки	физической,	оценки	
й,	оценки	функционально	физической,	функционально	физической,	
психологическ	физической,	й,	функционально	й,	функционально	
ой	функционально	психологическ	й,	психологическ	й,	
подготовленно	й,	ой	психологическ	ой	психологическ	
сти организма	психологическ	подготовленно	ой	подготовленно	ой	
реабилитанта к	ой	сти организма	подготовленно	сти организма	подготовленно	
реабилитацион	подготовленно	реабилитанта к	сти организма	реабилитанта к	сти организма	
ным	сти организма	реабилитацион	реабилитанта к	реабилитацион	реабилитанта к	
воздействиям; -	реабилитанта к	ным	реабилитацион	ным	реабилитацион	
определения и	реабилитацион	воздействиям; -	ным	воздействиям; -	ным	
обоснования	ным	определения и	воздействиям; -	определения и	воздействиям; -	
объемов,	воздействиям; -	обоснования	определения и	обоснования	определения и	
содержания,	определения и	объемов,	обоснования	объемов,	обоснования	
физической	обоснования	содержания,	объемов,	содержания,	объемов,	
нагрузки при	объемов,	физической	содержания,	физической	содержания,	
осуществлении	содержания,	нагрузки при	физической	нагрузки при	физической	
реабилитацион	физической	осуществлении	нагрузки при	осуществлении	нагрузки при	
ных	нагрузки при	реабилитацион	осуществлении	реабилитацион	осуществлении	
мероприятий;	осуществлении	ных	реабилитацион	ных	реабилитацион	
применения	реабилитацион	мероприятий;	ных	мероприятий;	ных	
специализиров	ных	применения	мероприятий;	применения	мероприятий;	
анных	мероприятий;	специализиров	применения	специализиров	применения	
тренажеров и	применения	анных	специализиров	анных	специализиров	
оборудования	специализиров	тренажеров и	анных	тренажеров и	анных	
используемого	анных	оборудования	тренажеров и	оборудования	тренажеров и	
В	тренажеров и	используемого	оборудования	используемого	оборудования	

	реабилитацион	оборудования	В	используемого	В	используемого	
	ном процессе	используемого	реабилитацион	В	реабилитацион	В	
	1 .	В	ном процессе	реабилитацион	ном процессе,	реабилитацион	
		реабилитацион	1	ном процессе	но допускает	ном процессе	
		ном процессе		1 '	ошибки	1	
		1					
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Частично знает	Знает методики	Знает в полном	Терминологич
определять на	методики	должен: Знать	методики	методики	медико-	объеме	еский диктант
основании	медико-	методики	медико-	медико-	биологическог	методики	Устный опрос
результатов	биологическог	медико-	биологическог	биологическог	ои	медико-	_
тестирования,	ои	биологическог	ои	ои	психологическ	биологическог	
данных	психологическ	о и	психологическ	психологическ	ого	ои	
педагогического	ого	психологическ	ого	ого	тестирования;	психологическ	
наблюдения,	тестирования;	ого	тестирования;	тестирования;	методы	ого	
материалов	методы	тестирования;	методы	методы	анализа и	тестирования;	
медицинских	анализа и	методы	анализа и	анализа и	оценки	методы	
обследований и	оценки	анализа и	оценки	оценки	функционально	анализа и	
антропометричес	функционально	оценки	функционально	функционально	го состояния	оценки	
ких измерений,	го состояния	функционально	го состояния	го состояния	организма	функционально	
динамику	организма	го состояния	организма	организма	реабилитанта и	го состояния	
реабилитационно	реабилитанта и	организма	реабилитанта и	реабилитанта и	его	организма	
го процесса;	его	реабилитанта и	его	его	потенциальных	реабилитанта и	
проводить	потенциальных	его	потенциальных	потенциальных	возможностей	его	
физиологическое	возможностей	потенциальных	возможностей	возможностей	В	потенциальных	
обоснование	В	возможностей	В	В	реабилитацион	возможностей	
отдельных	реабилитацион	В	реабилитацион	реабилитацион	ном прогнозе;	В	
комплексов	ном прогнозе;	реабилитацион	ном прогнозе;	ном прогнозе;	систему	реабилитацион	
упражнений с	систему	ном прогнозе;	систему	систему	показателей	ном прогнозе;	
целью	показателей	систему	показателей	показателей	контроля и	систему	
прогнозирования	контроля и	показателей	контроля и	контроля и	оценки	показателей	
эффективности	оценки	контроля и	оценки	оценки	результативнос	контроля и	
физической	результативнос	оценки	результативнос	результативнос	ТИ	оценки	

реабилитации; ти реабилитацион оценивать реабилитацион результаты ного процесса; передовые научно- возможностями разработки в разработки в реабилитанта; реабилитанта; реабилитологи оценивать и реабилитологи области реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и реабилитологи реабилитологи и и реабилитологи и и и и и и и и и и и и и и и и и и
результаты ного процесса; реабилитацион реабилитационны передовые ного процесса; передовые научно- пе
реабилитационны передовые ного процесса; передовые научно- передовые научно- методические научно- методические разработки в научно- методические разработки в области реабилитанта; передовые научно- методические разработки в области реабилитологи реабилитологи и, но области
х мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; реабилитологи области разработки в передовые научно- методические разработки в научно- методические разработки в научно- методические разработки в области реабилитологи реабилитологи и, но передовые научно- методические разработки в области разработки в области реабилитологи и, но области
соответствии с методические научно- методические разработки в научно- разработки в разработки в самого реабилитанта; реабилитологи области реабилитологи праводаютной праводаютной реабилитологи реабилитологи реабилитологи реабилитологи праводаютной праводаютного праводаютной пр
возможностями разработки в методические разработки в области разработки в области реабилитологи реа
самого области разработки в области реабилитологи реабилитологи реабилитологи реабилитологи и, но области
реабилитанта; реабилитологи области реабилитологи реабилитологи и, но области
собилать и пербилитологи и и послускант пербилитологи
информацию о и незначительны и
ходе процесса е ошибки
реабилитации от
всех участников ПК-3.2. Умеет Обучающийся Не умеет Частично Умеет Умеет Выполнение
реабилитационно пользоваться должен: Уметь пользоваться умеет пользоваться пользоваться кейс -задани
го процесса информационн пользоваться информационн пользоваться информационн информационн
о- информационн о- информационн о- о-
коммуникацио о- коммуникацио о- коммуникацио коммуникацио
нными коммуникацио нными коммуникацио нными нными
технологиями; нными технологиями; нными технологиями; технологиями;
выявлять технологиями; выявлять технологиями; выявлять выявлять
уровень выявлять уровень выявлять уровень уровень
психофизическ уровень психофизическ уровень психофизическ психофизическ
их, психофизическ их, психофизическ их, их,
функциональн их, функциональн их, функциональн функциональн
ых, функциональн ых, функциональн ых, ых,
психических ых, психических ых, психических психических
качеств психических качеств психических качеств качеств
реабилитанта в качеств реабилитанта в качеств реабилитанта в реабилитанта в
хронобиологич реабилитанта в хронобиологич реабилитанта в хронобиологич хронобиологич
еском аспекте хронобиологич еском аспекте хронобиологич еском аспекте еском аспекте
реабилитации; еском аспекте реабилитации; еском аспекте реабилитации; реабилитации;

	применять	реабилитации;	применять	реабилитации;	применять	применять	
	методики	применять	методики	применять	методики	методики	
	медико-	методики	медико-	методики	медико-	медико-	
	биологическог	медико-	биологическог	медико-	биологическог	биологическог	
	о и	биологическог	ои	биологическог	ои	ои	
	психологическ	о и	психологическ	о и	психологическ	психологическ	
	ого	психологическ	ого	психологическ	ого	ого	
	тестирования	ого	тестирования	ого	тестирования,	тестирования	
		тестирования		тестирования	но испытывает	и делает это	
					незначительны	уверенно	
					е затруднения		
	ПК-3.3. Имеет	Обучающийся	Не владеет	Частично	Владеет	Уверенно	Выполнение
	опыт сбора	должен:	навыками	владеет	навыками	владеет	практической
	информации о	Владеть	сбора	навыками	сбора	навыками	работы
	ходе процесса	навыкми сбора	информации о	сбора	информации о	сбора	
	реабилитации	информации о	ходе процесса	информации о	ходе процесса	информации о	
	и изменений в	ходе процесса	реабилитации	ходе процесса	реабилитации	ходе процесса	
	состоянии	реабилитации	и изменений в	реабилитации	и изменений в	реабилитации	
	здоровья	и изменений в	состоянии	и изменений в	состоянии	и изменений в	
	реабилитанта;	состоянии	здоровья	состоянии	здоровья	состоянии	
	постановки	здоровья	реабилитанта;	здоровья	реабилитанта;	здоровья	
	целей, задач	реабилитанта;	постановки	реабилитанта;	постановки	реабилитанта;	
	реабилитации,	постановки	целей, задач	постановки	целей, задач	постановки	
	формирования	целей, задач	реабилитации,	целей, задач	реабилитации,	целей, задач	
	и коррекции	реабилитации,	формирования	реабилитации,	формирования	реабилитации,	
	индивидуально	формирования	и коррекции	формирования	и коррекции	формирования	
	го маршрута	и коррекции	индивидуально	и коррекции	индивидуально	и коррекции	
	реабилитации	индивидуально	го маршрута	индивидуально	го маршрута	индивидуально	
	на основании	го маршрута	реабилитации	го маршрута	реабилитации	го маршрута	
	выявленных	реабилитации	на основании	реабилитации	на основании	реабилитации	
	параметров в	на основании	выявленных	на основании	выявленных	на основании	
	результате	выявленных	параметров в	выявленных	параметров в	выявленных	

педагогическ	их параметров в	результате	параметров в	результате	параметров в
и медико-	результате	педагогических	результате	педагогических	результате
биологически	их педагогических	и медико-	педагогических	и медико-	педагогических
тестирований	и медико-	биологических	и медико-	биологических	и медико-
	биологических	тестирований	биологических	тестирований,	биологических
	тестирований		тестирований	но допускает	тестирований
				незначительны	
				е неточности	

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточного контроля

#### 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Содержание деятельности социального педагога: объекты и субъекты социально педагогической деятельности.
  - 2. Технология работы социального педагога с личностью.
  - 3. Технология работы социального педагога с личностью группой.
  - 4. Технология работы социального педагога с организацией.
  - 5. Нормативно правовые основы социально педагогической деятельности.
  - 6. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
- 7. Понятие «социально педагогической технологии» и ее специфика как технологии социального типа.
  - 8. Соотношение понятий «технология» и «методика».
  - 9. Типы социально педагогических технологий.
  - 10. Технология работы социального педагога в учреждениях системы образования.
- 11. Технология работы социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 12. Технология работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
  - 13. Технологии консультирования в работе социального педагога.
- 14. Методика социально педагогической работы с различными категориями детей.
- 15. Технология работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
  - 16. Технологии организации досуга.
  - 17. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
  - 18. Социально педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
  - 19. Технология социально педагогической работы с семьей.
  - 20. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.
- 21. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
  - 22. Планирование и управление в деятельности социального педагога.
- 23. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

- 24. Технологии работы с одаренными детьми.
- 25. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
- 26. Технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
- 27. Методические подходы к профилактике, коррекции, адаптации в процессе социально-педагогической деятельности.
- 28. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности.
- 29. Технология работы с документами: паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; опись имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного.
  - 30. Виды планов работы социального педагога и основные требования к ним.

#### Структура экзаменационного билета (примерная):

#### Билет №1

- 1. Теоретический вопрос.
- 2. Практическое задание.
- 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

#### Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если	13-15
	он глубоко и прочно усвоил программный материал и	
	демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе,	
	последовательно, чётко и логически стройно излагал его,	
	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	
	справляется с задачами, вопросами и другими видами	
	применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся	
	с ответом при видоизменении предложенных ему заданий,	
	использовал в ответе материал учебной и монографической	
	литературы, в том числе из дополнительного списка,	
	правильно обосновывал принятое решение.	

	Учебные достижения в семестровый период и результаты	
	рубежного контроля демонстрировали высокую степень	
	овладения программным материалом.	
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом	
	баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)	
	аттестации.	
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной,	
	сформированы на уровне – высокий.	
2.	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если	10-12
	он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает	
	его на занятиях и экзамене, не допуская существенных	
	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет	
	теоретические положения при решении практических	
	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	
	приёмами их выполнения.	
	Учебные достижения в семестровый период и результаты	
	рубежного контроля демонстрируют хорошую степень	
	овладения программным	

#### Тестовые задания

#### 1. Социально-педагогическая технология — это:

- а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;
- б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

#### 2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- 1) концептуальностью;
- 2) системностью;
- 3) экономичностью;
- 4) относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- 5) корректируемостью деятельности;
- б) воспроизводимость;
- 7) конфедициальностью.

#### 3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- а) в виде *программ*, содержащих конкретные процедуры и операции социальнопедагогической деятельности;
- б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

#### 4. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социальнопедагогической задачи;
- б) поведенческом
- в)групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

Виды и формы социально-педагогических технологий:

- а) *общие* воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;
- $\delta$ ) частные в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- б) специальные посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- в) экстренные направлены на выживание индивида;
- г) *непрерывные* (или постоянные) направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

## 5. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов.

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов.

## 6. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;
- б) методический, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности.

#### 7. Технология – это:

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- б) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- в) совокупность знаний, умений, навыков.

#### 8. Дискретность технологического процесса заключается:

- а) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- б) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
- в) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

#### 9. В технологическом процессе выделяют процедурный этап ... воздействия:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

## 10. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- а) познавательно-исследовательской;
- б) управленческо-руководящей.

#### 11. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- а) степень ассоциированности объекта воздействия;
- б) масштабы и иерархия воздействия;
- в) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- г) характеристика трудной жизненной ситуации;
- д) область общественной жизни.

#### 12. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

# 13. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- а) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- б) с молодой семьей;
- в) с молодыми безработными;
- г) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- д) с молодыми инвалидами.

#### 14. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

#### 15. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- а) конформности;
- б) ретризма;
- в) ритуализма.

#### 16. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- а) по месту жительства;
- б) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- в) в обществе в целом;
- г) непосредственно в вооруженных силах.

#### 17. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

- а) территориально-отраслевой;
- б) производственно-технологический;
- в) группообразующий;
- г) динамический;
- д) морфологический.

#### 18. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1998 г.

- 19. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:
- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.
- 20. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
- а) социально-педагогической сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.
- 21. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, это
- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциальности.

#### Критерии выставления оценок

#### В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

#### Творческие проектные задания для портфолио

## Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Групповые творческие задания (проекты):

- 1. Определение социально-педагогической проблемы: содержания проблемы; внешних признаков проблемы; типов и уровня проблемы (воспитательная, исправительная, коррекционная, индивидуальная, групповая и др.); характера проблемы (информационная, поведенческая, управленческая и др.).
- 2. Ситуационный анализ: общее описание социально-педагогической ситуации; истоки возникновения проблемы; организационная структура, в рамках которой возникла проблема; типовые реальные (сложившиеся в данной школе) отношения и взаимодействия субъектов в изучаемой ситуации; описание результатов работы: информация, концепция, план социально-педагогического анализа и т.п.; профессиональное понимание социально-педагогической проблемы; определение пределов проблемы для работы социального педагога и других специалистов, форм их взаимодействия.
- 3. Определение социально-педагогической стратегии подготовка программы и рабочего плана деятельности: определение объекта и предмета; определение целей и задач; определение содержания деятельности; выработка показателей и критериев оценки; разработка инструментария социально-педагогической деятельности; описание и обоснование методик сбора первичной социально-педагогической информации; разработка логической схемы анализа полученных данных; определение перспектив социально-педагогической деятельности; разработка рабочего плана.
  - 4. Разработка рекомендаций по реализации практической деятельности.

#### Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1. Описание хода и результатов социально-педагогической деятельности:
- основные выводы по задачам, характеризующим фактическое состояние социально-педагогической проблемы;
- выводы о готовности социального работника к участию в решении проблемы (понимание значимости проблемы, необходимости ее решения, желание участвовать, уверенность в своих силах, понимание причин проблемной ситуации, оценка проблемы, опыт, предложения и прогнозы по ее разрешению);
  - оценка реальности и значимости проблемы;
- выводы о возможности применения готовых (типовых) технологий разрешения социально-педагогической проблемы или необходимости разработки нового оригинального проекта;
- обоснование и планирование деятельности социального работника по решению проблемы.

#### Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует требованиям выполнения творческого задания. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания литературного чтения.
- 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

#### Доклады/сообщения (в форме презентации)

- 1. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
- 2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально- педагогических технологий.
- 3. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
- 4. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
  - 5. Технология волонтерской работы.
  - 6. Содержание и технология консультирования
  - 7. Технология организации благотворительных акций.
  - 8. Технология и методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
  - 9. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
  - 10. Рабочий стол социального педагога.
- 11. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
  - 12. Технология уличной работы.
  - 13. Технология педагогического разрешения конфликта.
- 14. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.
  - 15. Интернет как социальная технология XXI века.
- 16. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.

#### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3
уровень	аудиторией;	
	– содержание выступления даёт полную	
	информацию о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые	
	идеи;	
	- умение самостоятельно делать выводы,	
	использовать актуальную научную литературу;	
	– высокая степень информативности,	
	компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в	2
	материале;	
	– достаточно полная информация о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые	
	идеи, но нет самостоятельных выводов;	
	– невысокая степень информативности слайдов;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	- недостаточное использование научной	
	литературы	
Минимальный	– продемонстрирована слабая (с фактическими	1
уровень	ошибками)	
	– ориентация в материале;	
	<ul> <li>ошибки в структуре доклада;</li> </ul>	
	<ul> <li>научная литература не привлечена</li> </ul>	
Минимальный	– выступление не содержит достаточной	0
уровень не достигнут	информации по теме;	
	– продемонстрировано неумение выделять	
	ключевые идеи;	
	- неумение самостоятельно делать выводы,	
	использовать	
	– актуальную научную литературу.	

#### Практико-ориентированные задания

- 1. Изучить основные различия между понятиями «методика» и «технология».
- 2. Обобщить классификации социально-педагогических технологий, используемых в работе социального педагога.
- 3. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Изучить основные понятия по теме.
- 4. Рассмотреть особенности работы социального педагога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 5. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми группы риска.
- 6. Составьте подборку социально-психологических методов и методик, которые может использовать социальный педагог в работе с детьми группы риска.
- 7. На основе изучения социально-педагогической литературы составьте портрет ребенка группы риска.
  - 8. Разработайте технологию коррекции поведения детей группы риска.
- 9. Представьте ситуацию и ее решение по следующей схеме: проблема, ее истоки, цель и задачи работы, план решения ситуации, инструментарий, методы и формы работы. Обоснуйте свой ответ.

- 10. Актуализировать знания о неформальных молодежных объединениях. Разработать подходы к организации деятельности с неформальной молодежью.
- 11. Сущность понятия социально-педагогическое консультирование. Социально-психологическое консультирование. Общий обзор методов, приемов и принципов.
- 12. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов, конфликтов в образовательной среде.
- 13. Подберите упражнения, направленные на формирование социальной уверенности детей и подростков. Проанализируйте на формирование, каких конкретно умений, свойств ребенка направлено данное упражнение.
- 14. Проведите диагностику семьи и личности ребенка. Опишите результаты проведенных процедур. Сделайте обобщенные выводы.
- 15. Подготовьте мультимедийную презентацию социально-педагогического тренинга.
- 16. Подготовьте 4 тренинговых упражнения. Проведите одно из них на занятии, объясните цель и методику проведения.
- 17. Изучить основные технологии и методы работы социального педагога в образовательном учреждении. Изучить основные понятия по теме.
- 18. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального неблагополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.
- 19. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается. Составьте социальный паспорт группы.
- 20. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).
  - 21. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
- социально-педагогическую Изучите характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные социально-педагогической деятельности ПО оказанию ему социальнопрофессиональном педагогической поддержки в саморазвитии, личностном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
- 23. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.
- 24. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме и дайте характеристику следующим категориям детей: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные», «с девиантным поведением», «с осложненным поведением», «группы риска».
- 25. Сконструируйте инструментарий, необходимый социальному педагогу для осуществления диагностической функции в процессе социально-педагогического взаимодействия с семьей «группы риска».
- 26. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (карту, социальный паспорт семьи). Определите, в каких видах помощи нуждается семья.
- 27. Проведите в микрогруппах «беседы с семьей» (разыграйте ситуацию). Участники: социальный педагог, родители, наблюдатели. Во время разыгрывания наблюдателям запрещается подавать реплики и выражать свои эмоции. Они анализируют беседу, проведенную социальным педагогом, и определяют ее результативность.
- 28. Составьте сравнительную таблицу особенностей педагогического просвещения родителей в работе социального педагога с различными типами семей.

- 29. Разработайте тематику родительского лектория «О вас и для вас родители» (для начальной школы, среднего и старшего звена).
- 30. Подготовьте материалы для бесед с родителями по вопросам особенностей социального взросления школьников, предупреждения асоциальных поступков детей, развития их творческих способностей (на выбор).
- 31. Составьте игротеку для организации эмоционально-межличностного взаимодействия социального педагога с родителями.
- 32. Проведите в группе родительское собрание (тема и форма на выбор), деловую (организационно-деятельностную, сюжетно-ролевую) игру для родителей.
- 33. Разработайте технологию социально-педагогического сопровождения подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье (семья на выбор).
- 34. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога общеобразовательной школы, направленный на устранение причин, выступающих для школьника факторами риска.
- 35. Разработайте программы социально-педагогической деятельности в школе с семьей.
- 36. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь пожилому человеку в кризисной ситуации»?
- 37. Изучить основные технологии и методы организации культурно-досуговой и творческой деятельности в работе социального педагога. Формировать умения организации досуга детей.
- 38. Общее понятие о досуге. Уровни развития досуговой деятельности. Создать 5 карточек с описанием культурно-досуговой и творческой деятельности (КТД) для картотеки.

#### Контрольная работа

- 1. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
- 2. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
  - 3. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
- 4. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
  - 5. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
  - 6. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
  - 7. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
- 8. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков.
  - 9. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.
  - 10. Технология формирования правовой идентичности подростков.
- 11. Условия реализации технологии профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	
4	Максимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с	
	уровень	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2	

	(интервал)	мелких ошибки; ответы студента правильные,	
		четкие, содержат 1-2 неточности	
3	Средний	Контрольная работа содержит одну	
	уровень	принципиальную или 3 или более недочетов;	
	(интервал)	ответы студента правильные, но их	
		формулирование затруднено и требует наводящих	
		вопросов от преподавателя	
2	Минимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с	
	уровень	предъявляемыми требованиями, неполное	
	(интервал)	раскрытие темы в теоретической части и/или в	
		практической части контрольной работы; ответы	
		студенты формально правильны, но поверхностны,	
		плохо сформулированы, содержат более одной	
		принципиальной ошибки	
Менее 2	Минимальный уровень	Контрольная работа содержит более одной	
	(интервал) не	принципиальной ошибки моделей решения задачи;	
	достигнут.	контрольная работа оформлена не в соответствии с	

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль — максимум 40 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10; для зачета: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено — от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Бал	плы	
· ·	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный	
студентов	задание	семестр	Минимальный		
	Текущий	контроль			
1. Терминологический диктант	10	1	0	10	
2. Устный опрос	5	3	0	15	
3. Контрольные задания	5	1	0	5	
4. Тестовый контроль	10	3	0	30	
	Рубежный контроль				
1. Практическая	20	1	0	20	
(исследовательская работа)	20	1	U	20	
Поощрительные баллы					
1. Отчет по заданиям для					
самостоятельной работы	5	2	0	10	
студентов					

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
1. Посещение лекционных занятий		0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)		0	-10
ВСЕГО		0	80 (+10)
За период изучения дисциплины		0	90
Итоговый контроль		0	20
Зачет		U	20

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей	Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилита	Тестирование Устный опрос

получение и интерпретации оценки результатов реабилита

Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть

Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности: собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; Владеет способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества

Тестовые задания
Творческое задание
Контрольное задание
Отчет по заданиям
самостоятельной работы

основными методами и	и эффективности оказания	
способами формирования	реабилитационных услуг.	
индивидуального	реаонлитационных уелуг.	
маршрута реабилитации;		
применять объективные		
методы контроля объема		
и эффективности		
реабилитационных		
мероприятий;		
разрабатывать способы		
повышения качества и		
эффективности оказания		
реабилитационных услуг		
ПК-1.3. Имеет опыт	Владеет навыками подбора	Отчет по творческому
подбора методического	методического обеспечения	-
обеспечения		заданию
	соответствующего	
соответствующего	реабилитационному случаю;	
реабилитационному	подбора инструментария,	
случаю; подбора	средств и методов	
инструментария, средств	физической реабилитации,	
и методов физической	методов оценки контроля	
реабилитации, методов	эффективности и	
оценки контроля	безопасности оказания	
эффективности и	реабилитационных услуг;	
безопасности оказания	оценки физической,	
реабилитационных услуг;	функциональной,	
оценки физической,	психологической	
функциональной,	подготовленности организма	
психологической	реабилитанта к	
подготовленности	реабилитационным	
организма реабилитанта к	воздействиям; - определения	
реабилитационным	и обоснования объемов,	
воздействиям; -	содержания, физической	
определения и	нагрузки при осуществлении	
обоснования объемов,	реабилитационных	
содержания, физической	мероприятий; применения	
нагрузки при	специализированных	
осуществлении	тренажеров и оборудования	
реабилитационных	используемого в	
мероприятий;	реабилитационном процессе	
применения		
специализированных		
тренажеров и		
оборудования		
используемого в		
реабилитационном		
процессе		

F		
ПК-3.1. Знает методики	Знает методики медико-	Устный опрос
медико-биологического и	биологического и	Терминологический диктант
психологического	психологического	
тестирования; методы	тестирования; методы	
анализа и оценки	анализа и оценки	
функционального	функционального состояния	
состояния организма	организма реабилитанта и его	
реабилитанта и его	потенциальных возможностей	
потенциальных	в реабилитационном	
возможностей в	прогнозе; систему	
реабилитационном	показателей контроля и	
прогнозе; систему	оценки результативности	
показателей контроля и	реабилитационного процесса;	
оценки результативности	передовые научно-	
реабилитационного	методические разработки в	
процесса; передовые	области реабилитологии	
научно-методические		
разработки в области реабилитологии		
ПК-3.2. Умеет	Умеет пользоваться	Выполнение кейс -заданий
		Быполнение кеис -задании
пользоваться	информационно-	
информационно-	коммуникационными	
коммуникационными	технологиями; выявлять	
технологиями; выявлять	уровень психофизических,	
уровень	функциональных,	
психофизических,	психических качеств	
функциональных,	реабилитанта в	
психических качеств	хронобиологическом аспекте	
реабилитанта в	реабилитации; применять	
хронобиологическом	методики медико-	
аспекте реабилитации;	биологического и	
применять методики	психологического	
медико-биологического и	тестирования	
психологического	1	
тестирования		
-		
ПК-3.3. Имеет опыт	Владеет навыками сбора	Выполнение практической
сбора информации о ходе	информации о ходе процесса	работы
процесса реабилитации и	реабилитации и изменений в	
изменений в состоянии	состоянии здоровья	
здоровья реабилитанта;	реабилитанта; постановки	
постановки целей, задач	целей, задач реабилитации,	
реабилитации,	формирования и коррекции	
формирования и	индивидуального маршрута	
коррекции	реабилитации на основании	
индивидуального	выявленных параметров в	
маршрута реабилитации	результате педагогических и	
на основании	медико-биологических	
	тестирований	
выявленных параметров в	тестировании	
результате		

педагогических и медико-	
биологических	
тестирований	

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» — выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» — выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На зачете выставляется опенка:

- зачтено при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.