

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.08.2025 16:15:47  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий  
Кафедра Кафедра физической культуры и здоровьесберегающих технологий  
филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Массаж в физической реабилитации

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация детей и взрослых

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2025 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат мед. наук, доцент кафедры фк и зт  
Ларина М. В.  
ученая степень, должность, ФИО

|                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....                                                                | <b>13</b> |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>23</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)                                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                               | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вид оценочного средства                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          | неуд.                                                                                                                                                                                                                                                   | удовл.                                                                                                                                                                                                                                                             | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                            | отлично                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической | ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; - критерии оценки | Обучающийся должен знать:<br>- современные технологии различного уровня;<br>-методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию;<br>- критерии оценки | Не знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая | Недостаточно ориентируется и не знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями | Хорошо знает с некоторыми недочетами современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями | Хорошо ориентируется и знает хорошо современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями | контрольные вопросы, практические навыки. |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки | инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки | индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; -способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся средства и методы физической реабилитации; - ресурсы реабилитационной инфраструктуры потребностей реабилитантов, методы | инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки | здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и | здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и | здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуально й нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  | результатов реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                      | получения и интерпретации оценки результатов реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                   | результатов реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                               | интерпретации оценки результатов реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                          | интерпретации оценки результатов реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                       | интерпретации оценки результатов реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному | Обучающийся должен уметь:<br>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;<br>- привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;<br>- оценивать уровень соответствия используемых методов | не ориентируется и не умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых | Недостаточно умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов | Хорошо с некоторыми недочетами умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия | В полной мере ориентируется и хорошо умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых | Контрольные вопросы, практические навыки. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | преподаватель по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитацион | актуальному преподавателю по адаптивной физической культуре, состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; - собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников | методов актуальному преподавателю по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех | актуальному преподавателю по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников | используемых методов актуальному преподавателю по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации | методов актуальному преподавателю по адаптивной физической культуре состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующим потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; | реабилитационного процесса; -мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; - использовать способы мобилизации ресурсов организма реабилитанта; - пользоваться основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных | участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных | реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных | от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности | участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей ) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг                                                                                                                                                                 | мероприятий;<br>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.                                                                                                                                       | ных мероприятий;<br>разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.                                                                                                                                       | мероприятий;<br>разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг                                                                                                                                                      | реабилитационных мероприятий;<br>разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг                                                                                                                                             | ных мероприятий;<br>разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.                                                                                                                                            |                                                |
|  | ПК-1.3. Имеет опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; | Обучающийся должен иметь опыт:<br>- подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания | Не имеет опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; | Недостаточно имеет опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; | Имеет хороший с недочетами опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; | Имеет хороший опыт подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; | контрольные вопросы, практические манипуляции. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе | реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе | оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. | ных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе. | ных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе | оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных | ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические | Обучающийся должен знать:<br>-методики медико-биологического и психологического тестирования;<br>- методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;<br>- систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;<br>-передовые | Не знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические | Недостаточно знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические | С некоторыми недочетами знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно- | Хорошо знает методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические | Контрольные вопросы, выполнение практических манипуляций. |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| х мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | разработки в области реабилитологии                                                                                                                                                                                                                                               | научно-методические разработки в области реабилитологии .                                                                                                                                                                                                                             | разработки в области реабилитологии                                                                                                                                                                                                                             | разработки в области реабилитологии                                                                                                                                                                                                                                       | методические разработки в области реабилитологии                                                                                                                                                                                                                                                | разработки в области реабилитологии                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|                                                                                                                                                                  | ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования | Обучающийся должен уметь: -пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического | Не умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического | Недостаточно умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического | Достаточно с некоторыми недочетами умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического | Хорошо в полной мере умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического | Контрольные вопросы, практические навыки. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | го<br>тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | го<br>тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | и<br>психологическо<br>го<br>тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | психологическо<br>го<br>тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | ПК-3.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований | Обучающийся должен иметь опыт:<br>- сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;<br>- постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. | Не имеет опыта сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. | Недаточно имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. | Достаточно с недочетами имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. | Имеет хороший опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. | Контроль<br>ные<br>вопросы,<br>практические<br>навыки. |

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень тем для оценки уровня на этапе «Знания»

1. История возникновения и развития массажа. Выдающиеся деятели, оказавшие влияние на развитие массажа.
2. Роль русских ученых в развитии и продвижении массажа в России.
3. Классификация разновидностей массажа. Их характеристика. Влияние массажа на кожу. Строение кожи и изменения, происходящие под действием массажа.
4. Влияние массажа на сосудистую систему.
5. Влияние массажа на ОДА.
6. Влияние массажа на НС.
7. Гигиенические основы массажа.
8. Общая методика проведения массажа. Правила проведения, противопоказания.
9. Массаж в сочетании с другими физическими средствами восстановления.
10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
11. Массаж при инфаркте миокарда, стенокардии.
12. Массаж при гипертонической болезни.
13. Массаж при гипотонической болезни.
14. Массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей.
15. Массаж при бронхите.
16. Массаж при пневмонии.

Перечень тем для оценки на этапе «Знания»

1. Массаж при бронхиальной астме.
2. Массаж при гастрите.
3. Массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Массаж при холецистите и желчнокаменной болезни.
5. Массаж при спланхноптозе.
6. Массаж при мочекаменной болезни.
7. Массаж при ожирении.
8. Массаж при сахарном диабете.
9. Массаж при переломах.
10. Массаж при вывихах.
11. Массаж при повреждениях мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв).
12. Массаж при остеохондрозе позвоночника.
13. Массаж при невритах.
14. Массаж при врожденной косолапости.
15. Массаж при нарушениях осанки.
16. Массаж при сколиозах.
17. Массаж при плоскостопии.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Умения»

«Общие основы массажа »

1. Массаж у славянских народов назывался:  
А) вощевание;  
Б) хвощевание;  
В) нахлестывание;  
Г) хлыстование.
2. Первые клинические экспериментальные работы по физиологии массажа в России

появились:

- А) в конце XII века;
- Б) в конце XIII века;
- В) во второй половине XIX века;
- Г) в первой половине XIX века.

3. Автор работ по физиологии массажа:

- А) А. Манассеин;
- Б) И. Павлов;
- В) И. Сеченов;
- Г) В. Федоров.

4. В. Заблудовский занимался вопросами применения массажа:

- А) в спорте;
- Б) при различных заболеваниях;
- В) аппаратного;
- Г) точечного.

5. В.М. Бехтерев, Н.Ф. Чигаев, М.Я. Брейтман, С.А. Бруштейн, А.Е. Щербак – это создатели:

- А) системы классического массажа;
- Б) системы спортивного массажа;
- В) системы косметического массажа;
- Г) системы сегментарно-рефлекторного массажа.

6. Создатель методики применения раннего массажа при переломах:

- А) В.В. Чирковский;
- Б) А.А. Крюков;
- В) К.А. Шульц;
- Г) Л.И. Бубличенко.

7. Основоположником спортивного массажа считается:

- А) И.М. Саркизов – Серазини;
- Б) Л.Г. Беллярминов;
- В) В.Ф. Снегирев;
- Г) Н.И. Рачинский.

8. К видам массажа не относится:

- А) гигиенический;
- Б) спортивный;
- В) лечебный;
- Г) гуморальный.

9. Целью гигиенического массажа является:

- А) общее укрепление организма;
- Б) физическое совершенствование;
- В) лечение заболеваний;
- Г) восстановление после тренировки.

10. Наиболее выраженным рефлекторным действием на нервную систему обладает прием:

- А) вибрация;
- Б) разминание;
- В) растирание;
- Г) поглаживание.

11. Воздействие массажа на проводимость нерва:

- А) снижение;
- Б) повышение;
- В) прекращение;
- Г) не влияет.

12. Во время массажа лимфо- и кровотоков кожи:
- А) усиливается;
  - Б) замедляется;
  - В) не изменяется;
  - Г) прекращается.
13. Под влиянием массажа в коже образуется биологически активное вещество:
- А) ацетилхолин;
  - Б) адреналин;
  - В) вазопрессин;
  - Г) альдостерон.
14. Во время массажа артериальные сосуды кожи:
- А) сужаются;
  - Б) не изменяются;
  - В) расширяются;
  - Г) повреждаются.
15. Под влиянием массажа резервные капилляры кожи:
- А) не изменяются;
  - Б) раскрываются;
  - В) закрываются;
  - Г) повреждаются.
16. При увеличении лимфатических узлов массаж:
- А) показан интенсивный;
  - Б) противопоказан;
  - В) показан легкий;
  - Г) показан поверхностный.
17. Под влиянием массажа ток лимфы:
- А) не изменяется;
  - Б) ускоряется;
  - В) приостанавливается;
  - Г) не обнаруживается.
18. Значительное расширение лимфатических сосудов происходит при применении приемов:
- А) легкое растирание, прерывистая вибрация;
  - Б) поглаживание, разминание;
  - В) интенсивное растирание;
  - Г) интенсивное разминание.
19. Массаж по ходу лимфотока не показан:
- А) при кровоизлияниях в тканях;
  - Б) при наличии выпота в суставах;
  - В) при лимфо-сосудистой недостаточности;
  - Г) при заболеваниях внутренних органов.
20. Эластичность мышечных волокон при массаже:
- А) повышается;
  - Б) незначительно снижается;
  - В) не изменяется;
  - Г) значительно снижается.
21. Массаж не вызывает:
- А) увеличение в мышцах количества молочной кислоты;
  - Б) увеличение количества эритроцитов в крови;
  - В) увеличение количества гемоглобина в крови;
  - Г) увеличение количества лейкоцитов в крови.
22. Поза массажиста при проведении сеанса массажа:

- А) стоя прямо;
  - Б) сидя прямо;
  - В) может меняться;
  - Г) сидя с наклоном.
23. Высота массажного стола должна быть:
- А) 190 см;
  - Б) 80 см;
  - В) 60 см;
  - Г) 50 см.
24. Температура воздуха в массажном кабинете должна быть:
- А) 16-18 град. С;
  - Б) 18-20 град С;
  - В) 20-22 град С;
  - Г) 22-24 град С.
25. Проветривание в массажном кабинете должно проводиться:
- А) 3-4 раза в течение рабочего дня;
  - Б) 2-3 раза в течение рабочего дня;
  - В) 5-6 раз в течение рабочего дня;
  - Г) 7-8 раз в течение рабочего дня.
26. Проксимальная фаланга пальца кисти расположена:
- А) на кончике пальца;
  - Б) между 1 и 3 фалангами пальца;
  - В) ближе к костям пясти;
  - Г) ближе к костям плюсны.
27. Рефлексогенной не является зона:
- А) шейно-затылочная;
  - Б) верхнегрудная;
  - В) надчревная;
  - Г) лопаточная.
28. Поверхностное плоскостное поглаживание:
- А) успокаивает;
  - Б) несколько тонизирует;
  - В) возбуждает;
  - Г) не изменяет состояние пациента.
29. Возбуждающим воздействием на ткани обладает:
- А) поверхностное плоскостное поглаживание;
  - Б) глубокое прерывистое поглаживание;
  - В) поверхностное растирание;
  - Г) длительная легкая вибрация.
30. Плоскостное поглаживание может проводиться:
- А) в различных направлениях;
  - Б) в направлении к лимфоузлам;
  - В) двумя руками с отягощением;
  - Г) с перемещением кожи.
31. Граблеобразное поглаживание выполняется:
- А) щипцеобразно сложенными пальцами;
  - Б) расставленными пальцами рук;
  - В) костными выступами основных фаланг пальцев;
  - Г) тыльными поверхностями согнутых под углом пальцев кисти.
32. При нарушениях кровообращения (припухлость, отек) поглаживания следует проводить:
- А) начиная с расположенных ниже участков;

- Б) начиная с расположенных выше участков;
  - В) на отежном участке поверхностно;
  - Г) на отежном участке глубоко.
33. Массажные движения при растирании могут производиться:
- А) только по ходу лимфо- и кровотока;
  - Б) только против лимфо- и кровотока;
  - В) как по ходу, так и против лимфо- и кровотока;
  - Г) в любых направлениях.
34. Энергичное растирание по ходу нервных стволов и в местах выхода нервных окончаний вызывает:
- А) повышение нервной возбудимости;
  - Б) понижение нервной возбудимости;
  - В) не изменяет нервной возбудимости;
  - Г) снижает функцию мышц.
35. К вспомогательному приему растирания не относится:
- А) пиление;
  - Б) штрихование;
  - В) строгание;
  - Г) валяние.
36. Зигзагообразные массажные движения, совершаемые лучевым краем вертикально поставленной кисти одной руки при отведенном большом пальце, называется:
- А) пересекание;
  - Б) строгание;
  - В) пиление;
  - Г) штрихование.
37. Миогелозы – это:
- А) мышечные расслабления;
  - Б) мышечные затвердения;
  - В) разрывы мышц;
  - Г) растяжения связок.
38. Подготовкой к разминанию является:
- А) плоскостное поглаживание;
  - Б) прерывистая вибрация;
  - В) граблеобразное поглаживание;
  - Г) растирание.
39. Разминание по ходу мышечных волокон называется:
- А) продольное;
  - Б) поперечное;
  - В) сотрясение;
  - Г) встряхивание.
40. Ударные движения – это:
- А) валяние;
  - Б) накатывание;
  - В) прерывистая вибрация;
  - Г) сдвигание.
41. Валяние относится к разновидности:
- А) поглаживания;
  - Б) разминания;
  - В) растирания;
  - Г) вибрации.
42. Движения при разминании возможны:
- А) только в восходящем направлении;

- Б) только в нисходящем направлении;  
В) в восходящем и нисходящем направлениях;  
Г) в любом направлении.
43. Рубление относится к разновидности:  
А) поглаживания;  
Б) разминания;  
В) вибрации;  
Г) растирания.
44. Накатывание – это разновидность:  
А) поглаживания;  
Б) растирания;  
В) разминания;  
Г) вибрации.
45. Сдвигание – это разновидность:  
А) поглаживания;  
Б) растирания;  
В) разминания;  
Г) вибрации.
46. К вспомогательным приемам вибрации не относится:  
А) встряхивание;  
Б) похлопывание;  
В) поколачивание;  
Г) надавливание.
47. К вспомогательным приемам разминания не относится:  
А) накатывание;  
Б) сдвигание;  
В) поколачивание;  
Г) надавливание.
48. Продолжительность выполнения ударных приемов в одной области не более:  
А) 10 сек.;  
Б) 20 сек.;  
В) 30 сек.;  
Г) 40 сек.
49. Лимфатические сосуды головы направляются к лимфоузлам:  
А) ушных раковин и затылка;  
Б) скуловой области;  
В) окологлазничной области;  
Г) щечной области.
50. К мышцам лица относятся:  
А) собственно жевательная мышца;  
Б) грудинно-ключично-сосцевидная мышца;  
В) затылочная мышца;  
Г) трапецевидная мышца.
51. Шейных сегментов спинного мозга:  
А) 7;  
Б) 8;  
В) 12;  
Г) 5.
52. Грудных сегментов спинного мозга:  
А) 7;  
Б) 8;  
В) 12;

- Г) 5.
53. Зоны Захарьина – Геда –это :
- А) участки кожи с повышенной чувствительностью;
  - Б) участки кожи с пониженной чувствительность;
  - В) участки повышенной болезненности мышц;
  - Г) участки сниженной чувствительности мышц.
54. Метамеры Захарьина – Геда легких:
- А) C3-C4; D2-D5;
  - Б) C1-C2; D1-D3;
  - В) L1-L4; C2-C3;
  - Г) L5-L4; C1-C2;
55. Метамеры Захарьина – Геда сердца:
- А) C3-C4; D2-D5;
  - Б) C3-C5; D1-D8;
  - В) L1-L4; C2-C3;
  - Г) L5-L4; C1-C2;
56. Круговые движения 4-мя пальцами с опорой на большой палец в направлении к позвоночнику – это прием:
- А) пила;
  - Б) сверление;
  - В) вилка;
  - Г) кругообразное движение «вилка».
57. На подушечках пальцев рук и ног расположены зоны проекции:
- А) мозга;
  - Б) околоносовых пазух;
  - В) сердца;
  - Г) селезенки.
58. Аппараты для общего вибрационного массажа могут быть в виде:
- А) стула;
  - Б) круга;
  - В) шара;
  - Г) трапеции.
59. К временным противопоказаниям аппаратного массажа не относится:
- А) обострение заболевания;
  - Б) общая слабость;
  - В) общее утомление;
  - Г) тромбофлебит.
60. К показаниям для проведения аппаратного массажа относится:
- А) бронхиальная астма вне стадии обострения;
  - Б) злокачественные новообразования;
  - В) гипертоническая болезнь 2 стадии;
  - Г) сердечно-сосудистая недостаточность.

Перечень тем на этапе «Умения»

Методика лечебного применения массажа

- 1.Противопоказанием к массажу при заболеваниях сердечно-сосудистой системы не является:
- А) острая фаза ревматизма эндо- и миокардита;
  - Б) тяжелые нарушения ритма и проводящей системы сердца;

- В) недостаточность кровообращения 1-й стадии;  
Г) выраженная одышка, отек легких, острая сердечная недостаточность.
2. Больных с мелкоочаговым неосложненным инфарктом миокарда относят:  
А) к 1-му функциональному классу тяжести ИБС;  
Б) ко 2-му функциональному классу тяжести ИБС;  
В) к 3-му функциональному классу тяжести ИБС;  
Г) к 4-му функциональному классу тяжести ИБС.
3. Комплекс лечебной гимнастики № 1 при заболеваниях сердечно-сосудистой системы не включает в себя:  
А) легкие упражнения для дистальных отделов конечностей;  
Б) изометрическое напряжение крупных мышц нижних конечностей;  
В) дыхательные упражнения;  
Г) ходьба по палате.
4. Период выздоровления после перенесенного инфаркта миокарда продолжается:  
А) 1 месяц;  
Б) 2 месяца;  
В) 3 месяца;  
Г) 4 месяца.
5. Повышение АД без вовлечения органов-мишеней характерно для:  
А) 0 стадии артериальной гипертензии;  
Б) 1 стадии артериальной гипертензии;  
В) 2 стадии артериальной гипертензии;  
Г) 3 стадии артериальной гипертензии.
6. Увеличение печени, застойные явления в легких, умеренные отеки на ногах, признаки сердечной недостаточности в покое характерны для:  
А) 1-й стадии недостаточности кровообращения;  
Б) 2-й А стадии недостаточности кровообращения;  
В) 2-й Б стадии недостаточности кровообращения;  
Г) 3-й стадии недостаточности кровообращения.
7. Противопоказанием к массажу при заболеваниях органов дыхания не является:  
А) дыхательная недостаточность 3-й степени;  
Б) абсцесс легкого;  
В) астматический статус;  
Г) острая пневмония.
8. Для профилактики развития спаечной болезни в легких не применяют:  
А) наклоны туловища в здоровую сторону;  
Б) руки перед грудью, на вдохе руки в стороны, поворот туловища на выдохе, ИП;  
В) в руках медицинбол, руки перед грудью, на вдохе повороты в стороны, на выдохе – в ИП;  
Г) упражнение «насос» - на вдохе наклоны в стороны, рука скользит по бедру вниз. На выдохе вернуться в ИП.
9. Наибольшая сила воздушной струи развивается при произнесении звуков:  
А) п, т, к, ф;  
Б) а, о, у;  
В) е, ю;  
Г) з, с, ж.
10. Лечебный массаж при недостаточности функции ЖКТ должен быть:  
А) интенсивный;  
Б) максимальный;  
В) субмаксимальный;  
Г) умеренной интенсивности.
11. При радикулите чаще поражаются корешки спинномозговых нервов:

- А) 3-й поясничный;
- Б) 4-й поясничный;
- В) 5-й поясничный;
- Г) 12 грудной.

12. К основным упражнениям при радикулите не относятся:

- А) упражнения на расслабление;
- Б) упражнения на растяжение;
- В) изометрические упражнения;
- Г) дыхательные упражнения.

13. В иммобилизационном периоде после травмы применяют упражнения:

- А) для симметричной конечности;
- Б) для поврежденной конечности;
- В) дыхательные упражнения;
- Г) для брюшного пресса.

14. При переломах ребер и грудины не назначают:

- А) диафрагмальные дыхательные упражнения;
- Б) грудное дыхание;
- В) откашливание;
- Г) динамические упражнения для брюшного пресса.

15. При переломе костей таза не показаны:

- А) идеомоторные упражнения;
- Б) изометрические упражнения для мышц таза;
- В) динамические упражнения для мышц таза;
- Г) для мышц верхних конечностей.

Организация кабинетов массажа и ЛФК в различных типах лечебно - профилактических учреждений

1. Спортивный массаж применяется с целью:

- А) лечения;
- Б) оздоровления;
- В) физического совершенствования;
- Г) поддержания формы.

2. К видам спортивного массажа не относится:

- А) тренировочный массаж;
- Б) сегментарно-рефлекторный массаж;
- В) предварительный массаж;
- Г) восстановительный массаж.

3. Продолжительность тренировочного массажа:

- А) 40-60 мин.
- Б) 30-40 мин.;
- В) 20-30 мин.;
- Г) 10-20 мин.

4. Предварительный массаж проводится:

- А) непосредственно перед нагрузкой;
- Б) спустя 1 час после нагрузки;
- В) сразу после нагрузки;
- Г) за 1 час перед нагрузкой.

5. К подвидам предварительного массажа не относится:

- А) разминочный массаж;
- Б) массаж в предстартовых состояниях;
- В) согревающий массаж;
- Г) восстановительный массаж.

7. Характерным признаком предстартовой лихорадки является:

- А) повышение температуры тела, озноб, бессонница;
  - Б) миогелозы;
  - В) слабость, безразличие;
  - Г) апатия, торможение.
8. Восстановительный массаж проводится :
- А) сразу после тренировки;
  - Б) спустя 1 час после тренировки;
  - В) после тренировки и гидропроцедуры;
  - Г) после тренировки и сеанса физиотерапии.
9. При проведении предварительного массажа в игровых видах спорта массируются:
- А) нижние конечности, поясница, плечевой пояс, руки;
  - Б) нижние конечности и спина;
  - В) верхние конечности и спина;
  - Г) шея, грудь и верхние конечности.
10. Подготовительный массаж у борцов проводится в области:
- А) нижних конечностей, поясницы, плечевого пояса, рук;
  - Б) нижних конечностей и груди;
  - В) верхних конечностей и груди;
  - Г) шеи, груди и верхних конечностей.
11. У пловцов вольным стилем во время подготовительного массажа массируют:
- А) плечевой пояс, руки, ноги;
  - Б) плечевой пояс, руки, спину;
  - В) шею, грудь, спину;
  - Г) ноги, руки, спину.
12. У велосипедистов во время подготовительного массажа массируют:
- А) шею, руки, спину;
  - Б) ноги, поясницу;
  - В) ноги, поясницу, плечевой пояс, руки;
  - Г) плечевой пояс, руки, шею.
13. Подготовительный массаж при травмах проводится:
- А) выше места травмы;
  - Б) ниже места травмы;
  - В) непосредственно на месте травмы;
  - Г) не проводится.
14. Миозит – это:
- А) затвердение мышц;
  - Б) воспаление мышц;
  - В) уплотнение мышц;
  - Г) болезненность мышц.
15. Миалгия – это:
- А) затвердение мышц;
  - Б) воспаление мышц;
  - В) уплотнение мышц;
  - Г) болезненность мышц.

#### Контрольная работа

##### Перечень заданий на этапе «Владения»

1. Влияние массажа на состояние больных с различными видами сколиозов.
2. Изменения, происходящие под влиянием массажа на больных с патологией ЖКТ и обмена веществ.
3. Изменения, происходящие под влиянием массажа на больных с патологией

сердечно – сосудистой системы.

4. Изменения, происходящие под влиянием массажа на больных с патологией органов дыхания.
5. Влияние массажа на состояние больных с патологией мочеполовой системы.
6. Влияние массажа на состояние больных с патологией челюстно-лицевой области
7. Изменения, происходящие под влиянием массажа на состояние биологических жидкостей организма.
8. Изменения адаптационного потенциала больного под влиянием массажа.
9. Механизм действия линейного массажа.
10. Механизм действия сегментарно-рефлекторного массажа.

Перечень заданий на этапе «Владения»

1. Влияние массажа на состояние больных с различными видами нарушений осанки.
2. Изменения, происходящие под влиянием массажа на пациентов с патологией ЖКТ и обмена веществ.
3. Изменения, происходящие под влиянием массажа на больных с патологией сердечно – сосудистой системы.
4. Изменения, происходящие под влиянием массажа на лиц с патологией органов дыхания.
5. Влияние массажа на состояние больных с патологией мочеполовой системы.
6. Влияние массажа на состояние спортсменов в период соревнований
7. Изменения, происходящие под влиянием массажа на состояние биологических жидкостей организма.
8. Изменения адаптационного потенциала спортсмена под влиянием массажа.
9. Механизм действия приемов классического массажа.
10. Механизм действия сегментарно-рефлекторного массажа.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Текущий контроль «Устный опрос» раздела дисциплины состоит из вопросов, при ответе на которые за каждый верный ответ обучающийся получает баллы, указанные в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль «Реферат» заключается в написании реферата и оценивается баллами, указанными в рейтинг-плане дисциплины. Работа над рефератом предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Работу необходимо выполнить в соответствии со структурой и оформлением реферата.

Рубежный контроль «Письменная контрольная работа» раздела состоит из заданий, количество которых определено рейтинг-планом раздела дисциплины, при выполнении которых, обучающийся получает баллы, указанные в означенном плане.

При непосещении лекционных занятий у обучающегося снимается до 6 баллов. При непосещении практических занятий – снимается до 10 баллов.

К сдаче экзамена обучающийся допускается при наборе общего количества баллов от 40 и более.

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$
$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На экзамене выставляется:**

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется обучающемуся, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется обучающемуся, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы обучающимся допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется обучающемуся, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**На зачете выставляется:**

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах) (устный опрос):**

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один вопрос;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он ответил на один вопрос;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил два задания;
- ....;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 10 вопросов.

#### **Критерии оценки (в баллах) (реферат):**

- 10 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.
- 8-9 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.
- 6-7 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, имеются погрешности в записях, таблицах, рисунках и др.
- 4-5 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена с погрешностями или грубой ошибкой.
- 0 баллов выставляется студенту, если реферат не представлен.

#### **Критерии оценки (в баллах) (тест-контроль):**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил ни одного задания;
- 0,5 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил одно задание;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил два задания;
- ....;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 30 заданий.

#### **Критерии оценки (в баллах) (контрольная работа):**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил ни одного задания;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он выполнил одно задание;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил два задания;
- ....;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 15 заданий.

### Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов                                                                                                        | Балл за конкретное задание | Число заданий | Баллы       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-------------|--------------|
|                                                                                                                                            |                            |               | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Введение в дисциплину. История развития. Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре.         |                            |               |             |              |
| Текущий контроль                                                                                                                           |                            |               | 0           | 20           |
| 1. Аудиторная работа. Устный опрос                                                                                                         | 5                          | 4             | 0           | 20           |
| Рубежный контроль                                                                                                                          |                            |               | 0           | 5            |
| Письменная контрольная работа                                                                                                              | 5                          | 2             | 0           | 10           |
| Раздел 2. Изучение методов врачебного контроля в АФК.                                                                                      |                            |               |             |              |
| Текущий контроль                                                                                                                           |                            |               | 0           | 10           |
| 1. Аудиторная работа. Устный опрос                                                                                                         | 5                          | 2             | 0           | 10           |
| Рубежный контроль                                                                                                                          |                            |               | 0           | 10           |
| Письменная контрольная работа                                                                                                              | 5                          | 2             | 0           | 10           |
| Раздел 3. Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. |                            |               |             |              |
| Текущий контроль                                                                                                                           |                            |               | 0           | 10           |
| 1. Реферат                                                                                                                                 | 10                         | 1             | 0           | 10           |
| Рубежный контроль                                                                                                                          |                            |               | 0           | 10           |
| Письменная контрольная работа                                                                                                              | 5                          | 2             | 0           | 10           |
| Поощрительные баллы                                                                                                                        |                            |               | 0           | 10           |
| Подготовка презентаций                                                                                                                     |                            |               | 0           | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)                                                                            |                            |               |             |              |
| 1.Посещение лекционных занятий                                                                                                             |                            |               | 0           | -6           |
| 2.Посещение практических занятий                                                                                                           |                            |               | 0           | -10          |
| Итоговый контроль                                                                                                                          |                            |               |             |              |
| 1. Экзамен                                                                                                                                 |                            |               | 0           | 30           |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-

40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.