

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных .	.ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Обучающийся должен: знать существующие образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	У обучающегося нет достаточных теоретических и практических знаний по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	У обучающегося слабые теоретические и практические знания по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	У обучающегося достаточные теоретические и практические знания по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	У обучающегося твердые теоретические и практические знания по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос
	.ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного	Обучающийся должен: уметь формировать средства контроля	Обучающийся не умеет использовать полученные теоретические и практические	Обучающийся слабо умеет использовать полученные теоретические и практические	Обучающийся достаточно умеет использовать полученные теоретические и	Обучающийся твердо умеет использовать полученные теоретические и практические	реферат

	процесса.	качества учебно воспитательного процесса.	знания по формированию средств контроля качества учебно воспитательного процесса	знания по формированию средств контроля качества учебно воспитательного процесса	практические знания по формированию средств контроля качества учебно воспитательного процесса	знания по формированию средств контроля качества учебно воспитательного процесса	
	.ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Обучающийся должен: владеть методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся не владеет навыками использования полученных теоретических и практических знаний по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся слабо владеет навыками использования полученных теоретических и практических знаний по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся достаточно владеет навыками использования полученных теоретических и практических знаний по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся уверенно владеет навыками использования полученных теоретических и практических знаний по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	тестовое задание

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «методическая работа» в ДОО.
2. Принципы цели и задачи методической работы.
3. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой.
4. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.
5. Виды планирования в детском саду.
6. Составление расписания занятий в детском саду.
7. Программа развития ДОО. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО
8. Вариативные формы планирования в детском саду.
9. Инновационный потенциал воспитателя ДОО. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО.
10. Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины.
11. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.
12. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.
13. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.
14. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
15. Значение нового федерального государственного образовательного стандарта для функционирования системы дошкольного образования.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, порядок ее разработки и значение для педагогической практики.
17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), требования к её разработке, структуре и содержанию.
18. Результаты освоения ООП ДО, мониторинг результатов.
19. Права и обязанности ДОО в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Структура и варианты программ.
20. Структура ООП ДО, разрабатываемой в ДОО. Индивидуальные и общие разделы программы.
21. Главные принципы ФГОС, отражаемые в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой в ДОО.
22. Создание рабочей группы в ДОО для разработки программы. Планирование и организация работы группы.
23. Схема взаимосвязи критериев эффективности и инновационных подходов в управлении методической работой.
24. Критерии оценки результатов методической работы в образовательном учреждении
25. Модель оптимальной системы методической работы для педагогов с различной готовностью к инновационной деятельности.
26. Особенности собственной исследовательской деятельности в системе индивидуальной методической работы.
27. Способы реализации технологического подхода, используемые в системе индивидуальной методической работы

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Современное содержание и организация методической работы в ДОО

1. Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО.
2. Принципы цели и задачи методической работы.
3. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой.
4. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе

введения ФГОС.

Занятие 2. Планирование и организация образовательного процесса в ДОО

1. Виды планирования в детском саду.
2. Составление расписания занятий в детском саду.
3. Программа развития ДОО.
4. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО
5. Вариативные формы планирования в детском саду

Занятие 3. Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО

1. Понятия «новация», «инновация», «новшество».
2. Инновационный потенциал воспитателя ДОО.
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО.
4. Уровень методической работы в ДОО.
5. Недостатки в методической работе, их причины.

6. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.

7. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.

8. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций.

9. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств

Занятие 4. Развитие сети в дошкольной образовательной организации

1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО.

2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Занятие 5. Планирование и организация образовательного процесса в ДОО

1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО.

2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Занятие 6. Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО

1. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО.
2. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.
3. Уровень методической работы в ДОО.
4. Недостатки в методической работе, их причины.

5. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.

6. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.

Занятие 7. Анализ нормативной и учебно-методической документации

1. Образовательная программа ДОО.
2. Учебный план ДОО.
3. Рабочая программа воспитателя ДОО.
4. Дополнительная программа в ДОО.

Занятие 8. Организация методического кабинета

1. Понятие «организация».

2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОО.
2. Типы методической работы в ДОО.
3. Содержание методической работы методиста ДОО.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

План

1. Понятие «методическая работа в образовательной организации»
2. Цели и задачи методической работы в образовательной организации
3. Основные подходы к организации методической работы в образовательной организации

Вариант 2.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО

План

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Устав ДОО, Программа развития ДОО
3. Основная образовательная программа дошкольного образования
4. Годовой план работы ДОО

Вариант 3.

Планирование педагогического процесса в ДОО

План

1. Понятие «планирования» образовательного процесса, значение и функции планирования
2. Система планов дошкольного образовательного учреждения. Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. План воспитательно-образовательной работы воспитателя как средство организации образовательного процесса в ДОО

Вариант 4.

Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя

План

1. Сущность и значение функции контроля.
2. Виды контроля в детском саду
3. Формы и методы контроля в ДОО
4. Педагогический анализ как функция управления

Вариант 5.

Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОО

План

1. Цели и задачи методической работы в образовательной организации
2. Педагогический совет – как постоянно действующий орган самоуправления ДОО
3. Формы и методы методической работы в ДОО
4. Формы повышения квалификации педагогических кадров ДОО

Вариант 6.

Изучение и систематизация педагогического опыта

План

1. Понятие «передовой педагогический опыт», показатели отбора передового педагогического опыта
2. Методика изучения передового педагогического опыта
3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.

Вариант 7.

Методический кабинет в ДОО

План

1. Методический кабинет как условие обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО
2. Цели, задачи, функции и направления работы методического кабинета
3. Информационно-методическое обеспечение, оборудование и материалы методического кабинета

Вариант 8.

Организация исследовательской и проектной деятельности в дошкольном образовании

План

1. Теоретические основы исследовательской деятельности в системе образования
2. Организация проектной деятельности в ДОО
3. Типы проектов. Методика организации проектной деятельности дошкольников

Вариант 9.

Мониторинг в системе образования в ДОО

План

1. Мониторинг в образовании – понятие, функции, принципы организации и содержание.
2. Виды, содержание, формы и методы и проведения мониторинга в ДО (педагогическая диагностика, мониторинг здоровья детей, мониторинг работы с кадрами, мониторинг взаимодействия детского сада и семьи, мониторинг управленческой деятельности.).
3. Педагогическая диагностика как средство совершенствования качества образовательного процесса. Алгоритм проведения процедуры педагогической диагностики.

Вариант 10.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО

План

1. Понятие предметно-пространственной среды
2. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
3. Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО, разных возрастных группах

Тестовые задания

1. Обязательно ли детскому саду для того, чтобы относиться к числу образовательных учреждений, иметь свою собственную образовательную программу или достаточно обеспечивать содержание и воспитание воспитанников?

а) Закон РФ «Об образовании» обязывает детские сады иметь свои образовательные программы;

б) Закон РФ «Об образовании» обязывает детские сады заниматься только воспитанием и содержанием воспитанников и поэтому наличие образовательных программ в детских садах Законом не предусматривается;

в) Закон предоставляет право решать иметь или не иметь свою образовательную программу самому образовательному учреждению;

г) Закон не дает однозначного ответа на вопрос, какие типы и виды образовательных учреждений, в том числе дошкольные, могут не иметь свою образовательную программу.

2. Обязано ли дошкольное образовательное учреждение предоставлять родителям воспитанников документы, регламентирующие образовательный процесс, иным образом знакомить с ходом образовательного процесса по их требованию?

а) Нет, это делается только при приеме детей в дошкольное образовательное учреждение;

б) Да, если только это определено уставом дошкольного образовательного учреждения;

в) Не обязано, но может делаться по решению администрации образовательного учреждения;

г) Безусловно, обязано знакомить родителей воспитанников с уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, и иным образом знакомить с ходом образовательного процесса по их требованию.

3. Относится ли к дошкольному образованию норма Закона, вводящая в российское образование государственные образовательные стандарты;

а) Относится в полной мере;

б) Дошкольного образования эта норма не касается;

в) Закон допускает установление государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, но не предусматривает обязательную стандартизацию содержания дошкольного образования;

г) Закон определяет, что решение по этому вопросу должны принять федеральные органы управления образованием.

4. Сколько образовательных областей ФГОС:

а) 3

б) 4

в) 5

г) все ответы не верны

5. Педагогический кабинет ДОО - это:

а) постоянное рабочее место старшего воспитателя

б) место хранения дидактических пособий

в) творческая лаборатория педагогического коллектива

г) место демонстрации новинок методической литературы

6. Внедрение диагностической работы в деятельности ДО обусловлено:

а) реализацией личностно - ориентированного подхода

б) тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя

в) получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе

г) все ответы верны

7. Какие программы не относятся к образовательным?

а) дошкольного образования;

б) начального образования;

в) дополнительного образования детей и молодёжи;

г) в вариантах ответов нет программ, не относящихся к образовательным

8. Программой, предназначенной для образовательной работы с детьми шестого и седьмого годов жизни, обладающих высоким уровнем устного развития, является
- а) “Истоки” (Л.Парамонова
 - б) “Золотой ключик” (Г.Кравцов)
 - в) “Одаренный ребенок” (Л.Венгер)
 - г) “Радуга” (Т.Доронова)
9. В соответствии с принципом В.Н. Петровского начинать обучение надо с того, что ребенку ближе, интереснее, важнее. Определите название этого принципа:
- а) принцип “приоритетного старта”
 - б) принцип вариативности
 - в) синтез интеллекта, аффекта и действия
 - г) все ответы верны
10. Внедрение диагностической работы в деятельности ДОО обусловлено:
- а) реализацией личностно - ориентированного подхода
 - б) тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя
 - в) получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе
 - г) все ответы верны!
11. При педагогическом общении следует уметь:
- а) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;
 - б) необходимо всячески избегать конфликтов;
 - в) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
 - г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.
12. Основная задача ДОО;
- а) развитие межличностных отношений
 - б) охрана жизни и укрепления здоровья детей
 - в) взаимодействие с общественностью
 - г) Развитие нравственно – эстетических качеств
13. Действия, направленные на анализ условий ситуации, соотнесение ее с возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными;
 - б) исполнительскими;
 - в) контрольными;
 - г) оценочными
14. Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающихся:
- а) становление;
 - б) формирование;
 - в) социализация;
 - г) воспитание
15. Что называется обучением? Выберите правильный и полный ответ:
- а) обучение - это передача знаний от педагога к обучающимся с целью подготовки их к жизни;
 - б) обучение - процесс деятельности педагога, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
 - в) обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей;
 - г) обучение - это общение педагога с обучающимся, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Реферат

1. Управление внесением изменений в локальные акты образовательных организаций в связи с переходом на ФГОС
 2. Кадровый потенциал сферы образования и основные ориентиры развития в сфере образовательной политики Российской Федерации
 3. Критерии оценки деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС
 4. Методическое сопровождение образовательных организаций в условиях реализации ФГОС
 5. Новые модели системы оплаты труда педагогов
 5. Нормативно-правовые особенности управления введением ФГОС в образовательной организации
 6. Оценка и самооценка готовности образовательных организаций к введению и реализации ФГОС
 7. Оценка качества образования на муниципальном уровне
 8. Оценка качества образовательных услуг в ОУ
 9. Педагогический аудит и самоаудит готовности образовательной организации к ведению и реализации ФГОС
 10. Перспективы внедрения системы менеджмента качества в образовательном учреждении
 11. Порядок проведения самообследования в образовательной организации
 12. Привлечение внебюджетных источников финансирования как условие повышения конкурентноспособности на рынке образовательных услуг
 13. Управление планированием деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС
 14. Стратегические изменения в управлении образовательной организацией
 15. Управление качеством образования в образовательной организации
 16. Управление методическим обеспечением образовательного процесса
 17. Внесение изменений в Устав образовательной организации в связи с введением ФГОС
- Формы и методы независимой оценки качества образования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	10	2	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	10	2	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2.Участие в научно-практических конференция, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Тематика устного опроса

Описание методики оценивания:

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения студентами содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- 8 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- 5 баллов выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- 2 баллов выставляется студенту, если Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов к зачету

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов(включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Методическая работа в ДОО»

Учебный год: 2024-2025

Билет № 1

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.