

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:40:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по практике

вид практики **Производственная**
тип практики **Производственная практика (педагогическая практика, вожатская)**
способ **Выездная**
проведения

Направление

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Разработчики (составители)
кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.
кандидат филологических наук, доцент Ишильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.	16
Приложение 2.....	16
Индивидуальные задания для обучающихся.....	16
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
.ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	.ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Обучающийся должен: демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	.ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Обучающийся должен: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	.ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Обучающийся должен: знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы

использованием информационно-коммуникационных технологий)	актами в сфере образования.	методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке.	Обучающийся должен: владеть разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.4	Обучающийся должен: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся должен: знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия

		участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Обучающийся должен: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Обучающийся должен: владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Обучающийся должен: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обучающийся должен: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Обучающийся должен: демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№	Показатель	Оцениваемые	Индикаторы достижения
---	------------	-------------	-----------------------

п/п	оценивания	компетенции	компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение. ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3	Даются	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды

	квалифицированные ответы на вопросы		информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение. ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение. ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-7	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

			ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-3.	УК-3.1. Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

			правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-2, ОПК-3.	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков,

			связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-2, ОПК-3	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области

			ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с
--	--	--	--

			учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом уверенно демонстрируются прочные навыки публичных

				выступлений.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом уверенно и обоснованно даются квалифицированные ответы на вопросы.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Практикантом не представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.	Практикантом представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.	Практикантом уверенно представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Неполно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.	В недостаточной степени рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	В недостаточной степени демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Демонстрируется в недостаточной степени способность самостоятельно формулировать выводы.	Уверенно и обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на	Практикантом не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения	Практикантом демонстрируется в недостаточной степени способность сбора, анализа и обработки данных,	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных,

	практику	задания на практику.	необходимых для выполнения задания на практику.	необходимых для выполнения задания на практику.
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Практикантом демонстрируется фрагментарные знания теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется знание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.
10	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Практикантом не демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.	Практикантом в недостаточной степени демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график/план проведения практики и индивидуальное задание.
3. Психолого-педагогическая характеристика временного детского

коллектива /группы/ творческого объединения (Приложение 1).

4. Методическая разработка одного воспитательного мероприятия.
5. Выполненное индивидуальное задание/задания (на выбор из перечня. См. Приложение 2).
6. Самоанализ профессиональной деятельности / отчет студента о проделанной работе.
7. Характеристика на студента-практиканта / отзыв руководителя от базы практики.

Приложение 1.

Примерная схема характеристики временного детского коллектива /отряда

1. Состав группы по возрасту и полу.
2. Характеристика деятельности:
 - а) виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся;
 - б) проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности;
3. Характеристика взаимоотношений:
 - а) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними;
 - б) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
 - в) краткая характеристика лидеров;
 - г) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
 - д) каковы традиции группы, учреждения в целом;
 - е) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе, их причины, способы разрешения.
4. Место группы/объединения в учреждении/организации:
 - а) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
 - б) каковы взаимоотношения с другими коллективами, включенная ли группа в общую деятельность центра.
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.

Приложение 2.

Индивидуальные задания для обучающихся

Студенту предлагается одно задание на выбор.

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий обучающихся.
3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
4. Разработка социальных проектов с детьми/подростками/молодежью в организации.
5. Проведение социометрического исследования двух групп различных

возрастов.

6. Составление Кейс – стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.

7. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в организации с учетом особенностей возраста.

8. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.

9. Задание по заявке работодателя.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы

Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы
---------------------	-----	---