Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального госу дарственного бюджетного образовательного дата подписания:28.08.2025 15:40:41 Упрежления высшего образования

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626af9414MCKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак

Кафедра

Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г.

Стерлитамак

Оценочные материалы по практике

вид практики

Производственная

тип практики

Производственная практика (педагогическая практика,

вожатская)

способ

Выездная

проведения

Направление

44.03.03	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование				
код	наименование направления				
	Программа				
	Логопедия				
	Форма обучения				
	Заочная				

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б. кандидат филологических наук, доцент Ишкильдина 3. К.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающ практике	
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой	16
Приложение 2	16
Индивидуальные задания для обучающихся	16
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирован	ия
компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
указанием кода)	компетенции	,
.ПК-2. Способен	.ПК-2.1. Демонстрирует	Обучающийся должен:
осуществлять	умение постановки	демонстрировать умение
целенаправленную	воспитательных целей,	постановки воспитательных
воспитательную	проектирования	целей, проектирования
деятельность.	воспитательной	воспитательной деятельности
, ,	деятельности и методов ее	и методов ее реализации в
	реализации в соответствии с	соответствии с требованиями
	требованиями ФГОС ОО и	ФГОС ОО и спецификой
	спецификой учебного	учебного предмета.
	предмета.	
	.ПК-2.2. Демонстрирует	Обучающийся должен:
	способы организации и	демонстрировать способы
	оценки различных видов	организации и оценки
	внеурочной деятельности	различных видов внеурочной
	ребенка (учебной, игровой,	деятельности ребенка
	трудовой, спортивной,	(учебной, игровой, трудовой,
	художественной и т.д.),	спортивной, художественной
	методы и формы	и т.д.), методы и формы
	организации коллективных	организации коллективных
	творческих дел, экскурсий,	творческих дел, экскурсий,
	походов, экспедиций и	походов, экспедиций и других
	других мероприятий (по	мероприятий (по выбору).
	выбору)	
	.ПК-2.3. Выбирает и	Обучающийся должен:
	демонстрирует способы	выбирать и демонстрировать
	оказания консультативной	способы оказания
	помощи родителям	консультативной помощи
	(законным представителям)	родителям (законным
	обучающихся по вопросам	представителям)
	воспитания, в том числе	обучающихся по вопросам
	родителям детей с особыми	воспитания, в том числе
	образовательными	родителям детей
	потребностями.	с особыми образовательными
		потребностями.
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	Обучающийся должен:
участвовать в разработке	программы учебных	знать историю, теорию,
основных и	предметов, курсов,	закономерности и принципы
дополнительных	дисциплин (модулей),	построения и
образовательных	программы	функционирования
программ, разрабатывать	дополнительного	образовательных систем, роль
отдельные их компоненты	образования в соответствии	и место образования в жизни
(в том числе с	с нормативно-правовыми	личности и общества; основы

использоранием	актами в сфере образования.	матолики праподородия
использованием	актами в сфере образования.	методики преподавания,
информационно- коммуникационных		основные принципы деятельностного подхода,
технологий)		
технологии)		виды и приемы современных
		педагогических технологий;
		пути достижения
		образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Проектирует	Обучающийся должен:
	индивидуальные	уметь классифицировать
	образовательные маршруты	образовательные системы и
	освоения программ учебных	образовательные технологии;
	предметов, курсов,	разрабатывать и применять
	дисциплин (модулей),	отдельные компоненты
	программ дополнительного	основных и дополнительных
	образования в соответствии	образовательных программ в реальной и виртуальной
	с образовательными	
	потребностями	образовательной среде.
	обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет	Обучающийся должен:
	отбор педагогических и	владеть разработкой и
	других технологий, в том	реализацией образовательных
	числе информационно	
		программ для разных
	коммуникационных,	возрастных групп в рамках основной
	используемых при разработке.	общеобразовательной
	разраоотке.	программы; формированием
		навыков, связанных с
		информационно- коммуникационными
		технологиями; действиями
		(навыками) ИКТ -
		,
		компетентностями: общепользовательская ИКТ-
		компетентность;
		общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметно-
		педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая
		профессиональную ИКТ-
		профессиональную итк 1 - компетентность
		соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Обучающийся должен:
организовывать	диагностируемые цели	проектировать
совместную и	(требования к результатам)	диагностируемые цели
индивидуальную учебную	совместной и	(требования к результатам)
и воспитательную	индивидуальной учебной и	совместной и индивидуальной
деятельность	воспитательной	учебной и воспитательной
обучающихся, в том числе	деятельности обучающихся,	деятельности обучающихся, в
с особыми	в том числе с особыми	том числе с особыми
образовательными	образовательными	образовательными

потребностями, в	потребностями, в	потребностями, в
соответствии с	соответствии с	соответствии с требованиями
требованиями	требованиями федеральных	федеральных
федеральных	государственных.	государственных
государственных		образовательных стандартов.
образовательных	ОПК-3.2. Использует	Обучающийся должен:
стандартов	педагогически	использовать педагогически
	обоснованные содержание,	обоснованные содержание,
	формы, методы и приемы	формы, методы и приемы
	организации совместной и	организации совместной и
	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и
	воспитательной	воспитательной деятельности
	деятельности обучающихся.	обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы	Обучающийся должен:
	применения психолого	управлять учебными
	педагогических технологий	группами с целью вовлечения
	(в том числе инклюзивных),	обучающихся в процесс
	необходимых для адресной	обучения и воспитания,
	работы с различными	оказывает помощь и
	категориями обучающихся с	поддержку в
	особыми образовательными	организации деятельности
	потребностями.	ученических органов
	_	самоуправления.
	ОПК-3.4	Обучающийся должен:
		управлять учебными
		группами с целью вовлечения
		обучающихся в процесс
		обучения и воспитания,
		оказывать помощь и
		поддержку в организации
		деятельности ученических
		органов самоуправления.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Обучающийся должен:
взаимодействовать с	родителями (законными	знать законы развития
участниками	представителями)	личности и проявления
образовательных	обучающихся с учетом	личностных свойств,
отношений в рамках	требований нормативно-	психологические законы
реализации	правовых актов в сфере	периодизации и кризисов
образовательных	образования и	развития; основные
программ	индивидуальной ситуации	закономерности семейных
	обучения, воспитания,	отношений, позволяющие
	развития обучающегося.	эффективно работать с
		родительской
		общественностью;
		закономерности
		формирования детско-
		взрослых сообществ, их
		социально-психологические
		особенности и
		закономерности развития
		детских сообществ, методы
		организации взаимодействия

		участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Взаимодействует	Обучающийся должен:
	со специалистами в рамках	Умеет: составлять (совместно
	психолого-медико-	с психологом и другими
	педагогического	специалистами) психолого-
	консилиума.	педагогическую
		характеристику (портрет)
		личности обучающегося;
		взаимодействовать с другими
		специалистами в рамках
		психолого-медико-
		педагогического консилиума;
		использовать методы
		организации взаимодействия
		участников образовательных
		отношений; поддерживать
		обмен профессиональными
		знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Обучающийся должен:
	представителями	владеть действиями
	организаций образования,	(навыками) выявления в ходе
	социальной и духовной	наблюдения поведенческих и
	сферы, СМИ, бизнес-	личностных проблем
	сообществ и др.	обучающихся, связанных с
	сообществ и др.	особенностями их развития;
		действиями (навыками)
		взаимодействия с другими
		специалистами в рамках
		психолого-медико-
		педагогического консилиума.
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Обучающийся должен:
осуществлять социальное	способность работать в	демонстрировать способность
взаимодействие и	команде, проявляет	работать в команде, проявлять
реализовывать свою роль в	лидерские качества и	лидерские качества и умения.
команде	умения.	зидерекие ка теетва и умения.
Командо	УК-3.2. Демонстрирует	Обучающийся должен:
	способность эффективного	демонстрировать способность
	речевого и социального	эффективного речевого и
	взаимодействия, в том числе	социального взаимодействия.
	с различными	социального взаимоденствия.
	организациями.	
	УК-3.3. Знает основные	Обучающийся должен:
	принципы и механизмы	демонстрировать навыки
	социального	работы с институтами и
	взаимодействия и условия	организациями в процессе
	эффективной работы в	осуществления социального
	команде.	взаимодействия.
		ээтигодоно голи.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№	Показатель	Оцениваемые	Индикаторы достижения
---	------------	-------------	-----------------------

п/п	оценивания	компетенции	компетенций
1	Демонстрируются	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды
	навыки публичных		информационных технологий, их
	выступлений		специфику и функциональное
	3		предназначение.
			ПК-2.2. Умеет применять
			информационные технологии для
			решения задач профессиональной
			деятельности.
			ПК-2.3. Владеет навыками применения
			информационных технологий для
			решения задач профессиональной
			деятельности.
2	Демонстрируется	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает законы развития
	владение культурой		личности и проявления личностных
	общения с аудиторией		свойств, психологические законы
			периодизации и кризисов развития;
			основные закономерности семейных
			отношений, позволяющие эффективно
			работать с родительской
			общественностью; закономерности
			формирования детско-взрослых
			сообществ, их социально-
			психологические особенности и
			закономерности развития детских
			сообществ, методы организации
			взаимодействия участников
			образовательных отношений.
			ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно
			с психологом и другими
			специалистами) психолого- педагогическую характеристику
			(портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими
			специалистами в рамках психолого-
			медико-педагогического консилиума;
			использовать методы организации
			взаимодействия участников
			образовательных отношений;
			поддерживать обмен
			профессиональными знаниями и
			умениями.
			ОПК-7.3. Владеет действиями
			(навыками) выявления в ходе
			наблюдения поведенческих и
			личностных проблем обучающихся,
			связанных с особенностями их
			развития; действиями (навыками)
			взаимодействия с другими
			специалистами в рамках психолого-
			медико-педагогического консилиума.
3	Даются	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды

	квалифицированные ответы на вопросы		информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение. ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-2.	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение. ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной для решения задач профессиональной деятельности.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-7	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

	ОПК-7.3. Владеет действиями
	(навыками) выявления в ходе
	наблюдения поведенческих и
	личностных проблем обучающихся,
	связанных с особенностями их
	развития; действиями (навыками)
	взаимодействия с другими
	1.0
	специалистами в рамках психолого-
C II OHK 7	медико-педагогического консилиума.
6 Демонстрируется ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает законы развития
готовность к	личности и проявления личностных
практической	свойств, психологические законы
деятельности, решению	периодизации и кризисов развития;
профессиональных задач	основные закономерности семейных
	отношений, позволяющие эффективно
	работать с родительской
	общественностью; закономерности
	формирования детско-взрослых
	сообществ, их социально-
	психологические особенности и
	закономерности развития детских
	сообществ, методы организации
	взаимодействия участников
	образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно
	с психологом и другими
	специалистами) психолого-
	педагогическую характеристику
	(портрет) личности обучающегося;
	взаимодействовать с другими
	специалистами в рамках психолого-
	медико-педагогического консилиума;
	использовать методы организации
	взаимодействия участников
	образовательных отношений;
	поддерживать обмен
	профессиональными знаниями и
	умениями.
	ОПК-7.3. Владеет действиями
	(навыками) выявления в ходе
	наблюдения поведенческих и
	личностных проблем обучающихся,
	связанных с особенностями их
	развития; действиями (навыками)
	взаимодействия с другими
	специалистами в рамках психолого-
	медико-педагогического консилиума.
7 Демонстрируется УК-3.	УК-3.1. Знает социально-
способность	психологические процессы развития
самостоятельно	группы; основные условия
формулировать выводы	
формулировать выводы	эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

			правила командной работи
			правила командной работы;
			понимает эффективность
			использования стратегии
			сотрудничества для достижения
			поставленной цели.
			УК-3.2. Умеет определять свою роль в
			команде; понимает особенности
			поведения выделенных групп людей, с
			которыми работает/взаимодействует,
			учитывает их в своей деятельности
			(выбор категорий групп людей
			осуществляется образовательной
			организацией в зависимости от целей
			подготовки – по возрастным
			особенностям, по этническому или
			религиозному признаку, социально
			незащищенные слои населения и т.п.);
			предвидит результаты (последствия)
			личных действий и планирует
			последовательность шагов для
			достижения заданного результата.
			УК-3.3. Владеет эффективно
			взаимодействует с другими членами
			команды, в т.ч. участвует в обмене
			информацией, знаниями и опытом, и
			презентации результатов работы
			команды.
8	Демонстрируется	ОПК-2, ОПК-3.	ОПК-2.1. Знает историю, теорию,
	способность сбора,	,	закономерности и принципы
	анализа и обработки		построения и функционирования
	данных, необходимых		образовательных систем, роль и место
	для выполнения задания		образования в жизни личности и
	на практику		общества; основы методики
	in irpunting		преподавания, основные принципы
			деятельностного подхода, виды и
			приемы современных педагогических
			технологий; пути достижения
			образовательных результатов в области
			ИКТ.
			ОПК-2.2. Умеет классифицировать
			образовательные системы и
			образовательные системы и образовательные технологии;
			разрабатывать и применять отдельные
			компоненты основных и
			дополнительных образовательных
			программ в реальной и виртуальной
			программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
			ОПК-2.3. Владеет разработкой и
			реализацией образовательных программ
			для разных возрастных групп в рамках
			основной общеобразовательной
			программы; формированием навыков,

			свазанни у с информационно
			связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность сответствующей области человеческой деятельности). ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными
			синдромом дефицита внимания и
			1 1 /
			` '
			1 -
9	Демонстрируется	ОПК-2, ОПК-3	ОПК-2.1. Знает историю, теорию,
	понимание		закономерности и принципы
	теоретического		построения и функционирования
	материала,		образовательных систем, роль и место
	необходимого для		образования в жизни личности и
	выполнения задания на		общества; основы методики
	практику		преподавания, основные принципы
			деятельностного подхода, виды и
			приемы современных педагогических
			технологий; пути достижения
			образовательных результатов в области
		11	

ИКТ.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с

			учетом контингента обучающихся,
			в том числе с особыми
10	Поможетического	ОПК-7.	образовательными потребностями.
10	Демонстрируется	OHK-/.	ОПК-7.1. Знает законы развития
	соответствие нормам и		личности и проявления личностных
	правилам оформления		свойств, психологические законы
			периодизации и кризисов развития;
			основные закономерности семейных
			отношений, позволяющие эффективно
			работать с родительской
			общественностью; закономерности
			формирования детско-взрослых
			сообществ, их социально-
			психологические особенности и
			закономерности развития детских
			сообществ, методы организации
			взаимодействия участников
			образовательных отношений.
			ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно
			с психологом и другими
			специалистами) психолого-
			педагогическую характеристику
			(портрет) личности обучающегося;
			взаимодействовать с другими
			специалистами в рамках психолого-
			медико-педагогического консилиума;
			использовать методы организации
			взаимодействия участников
			образовательных отношений;
			поддерживать обмен
			профессиональными знаниями и
			умениями.
			ОПК-7.3. Владеет действиями
			(навыками) выявления в ходе
			наблюдения поведенческих и
			личностных проблем обучающихся,
			связанных с особенностями их
			развития; действиями (навыками)
			взаимодействия с другими
			÷ *
			специалистами в рамках психолого-
			медико-педагогического консилиума.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№	Показатель	Уровень результатов обучения			
п/ п	оценивания	0	1	2	
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом уверенно демонстрируются прочные навыки публичных	

				выступлений.
2	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом	Практикантом
	владение	демонстрируется	демонстрируется	уверенно и
	культурой общения	владение	владение	обоснованно
	с аудиторией	культурой общения	культурой общения	демонстрируется
	J 1	с аудиторией.	с аудиторией.	владение
		J 1	J 1	культурой общения
				с аудиторией.
3	Даются	Практикантом не	Практикантом	Практикантом
	квалифицированны	даются	даются	уверенно и
	е ответы на	квалифицированны	квалифицированны	обоснованно
	вопросы	е ответы на	е ответы на	даются
	1	вопросы.	вопросы.	квалифицированны
		1	1	е ответы на
				вопросы.
4	Представляются	Практикантом не	Практикантом	Практикантом
	качественные	представляются	представляются	уверенно
	презентации	качественные	качественные	представляются
	материалов работы	презентации	презентации	качественные
	в ходе защиты	материалов работы	материалов работы	презентации
		в ходе защиты.	в ходе защиты.	материалов работы
		, , ,		в ходе защиты.
5	Полно и системно	Неполно	В недостаточной	Полно и системно
	рассматриваются	рассматриваются	степени	рассматриваются
	пути и методы	пути и методы	рассматриваются	пути и методы
	выполнения	выполнения	пути и методы	выполнения
	поставленного	поставленного	выполнения	поставленного
	задания	задания.	поставленного	задания.
			задания.	
6	Демонстрируется	Не	В недостаточной	Уверенно и
	готовность к	демонстрируется	степени	обоснованно
	практической	готовность к	демонстрируется	демонстрируется
	деятельности,	практической	готовность к	готовность к
	решению	деятельности,	практической	практической
	профессиональных	решению	деятельности,	деятельности,
	задач	профессиональных	решению	решению
		задач.	профессиональных	профессиональных
			задач.	задач.
7	Демонстрируется	Не	Демонстрируется в	Уверенно и
	способность	демонстрируется	недостаточной	обоснованно
	самостоятельно	способность	степени	демонстрируется
	формулировать	самостоятельно	способность	способность
	выводы	формулировать	самостоятельно	самостоятельно
		выводы.	формулировать	формулировать
	-		выводы.	выводы.
8	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом	Практикантом
	способность сбора,	демонстрируется	демонстрируется в	уверенно и
	анализа и	способность сбора,	недостаточной	обоснованно
	обработки данных,	анализа и	степени	демонстрируется
	необходимых для	обработки данных,	способность сбора,	способность сбора,
	выполнения	необходимых для	анализа и	анализа и
	задания на	выполнения	обработки данных,	обработки данных,

	практику	задания на	необходимых для	необходимых для
		практику.	выполнения	выполнения
			задания на	задания на
			практику.	практику.
9	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом	Практикантом
	понимание	демонстрируется	демонстрируется	уверенно и
	теоретического	понимание	фрагментарные	обоснованно
	материала,	теоретического	знания	демонстрируется
	необходимого для	материала,	теоретического	знание
	выполнения	необходимого для	материала,	теоретического
	задания на	выполнения	необходимого для	материала,
	практику	задания на	выполнения	необходимого для
		практику.	задания на	выполнения
			практику.	задания на
				практику.
10	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом в	Практикантом
	соответствие	демонстрируется	недостаточной	уверенно и
	нормам и правилам	соответствие	степени	обоснованно
	оформления	нормам и правилам	демонстрируется	демонстрируется
		оформления.	соответствие	соответствие
			нормам и правилам	нормам и правилам
			оформления.	оформления.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

- 2 балла результаты достигнуты полностью;
- 1 балл результаты достигнуты не в полной мере;
- 0 баллов результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета по практике:

- 1. Титульный лист.
- 2. Рабочий график/план проведения практики и индивидуальное задание.
- 3. Психолого-педагогическая характеристика временного детского

коллектива /группы/ творческого объединения (Приложение 1).

- 4. Методическая разработка одного воспитательного мероприятия.
- 5. Выполненное индивидуальное задание/задания (на выбор из перечня. См. Приложение 2).
- 6. Самоанализ профессиональной деятельности / отчет студента о проделанной работе.
- 7. Характеристика на студента-практиканта / отзыв руководителя от базы практики.

Приложение 1.

Примерная схема характеристики временного детского коллектива /отряда

- 1. Состав группы по возрасту и полу.
- 2. Характеристика деятельности:
 - а) виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся;
 - б) проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности;
- 3. Характеристика взаимоотношений:
 - а) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними;
 - б) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
 - в) краткая характеристика лидеров;
 - г) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
 - д) каковы традиции группы, учреждения в целом;
- е) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе, их причины, способы разрешения.
- 4. Место группы/объединения в учреждении/организации:
- а) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
- б) каковы взаимоотношения с другими коллективами, включенная ли группа в общую деятельность центра.
 - 5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.

Приложение 2.

Индивидуальные задания для обучающихся

Студенту предлагается одно задание на выбор.

- 1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
- 2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий обучающихся.
- 3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
- 4. Разработка социальных проектов с детьми/подростками/молодежью в организации.
 - 5. Проведение социометрического исследования двух групп различных

возрастов.

- 6. Составление Кейс стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.
- 7. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в организации с учетом особенностей возраста.
- 8. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.
 - 9. Задание по заявке работодателя.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы

Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию,
		индивидуальное задание не выполнено, аналитические
		выводы приведены с ошибками, не подкрепленные
		теорией, защита отчета не проведена, на заданные
		вопросы обучающихся не представил ответы