

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:40:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по практике

вид практики **Производственная**
тип практики **Производственная практика (педагогическая практика, предметно-методическая)**
способ **Стационарная**
проведения

Направление

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Разработчики (составители)
кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.
кандидат филологических наук, доцент Ишильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
.ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	.ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обучающийся должен: владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	.ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Обучающийся должен: уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	.ПК-3.3. Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Обучающийся должен: знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
.ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	.ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Обучающийся должен: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	.ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.	Обучающийся должен: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	.ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Обучающийся должен: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых

		мероприятий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.	Обучающийся должен: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4	Обучающийся должен: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся должен: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Обучающийся должен: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Обучающийся должен: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Обучающийся должен: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Обучающийся должен: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.3	Обучающийся должен:

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-8.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

			образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-8.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-3.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

			проектной, групповой и др.). ПК.-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,

			закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами

			(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ОПК-5.2. Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-3, ПК-8.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

			деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
10	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-3.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом уверенно демонстрируются прочные навыки публичных выступлений.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения	Практикантом демонстрируется владение культурой общения	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется

		с аудиторией.	с аудиторией.	владение культурой общения с аудиторией.
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом уверенно и обоснованно даются квалифицированные ответы на вопросы.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Практикантом не представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.	Практикантом представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.	Практикантом уверенно представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Неполно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.	В недостаточной степени рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания.
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	В недостаточной степени демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Демонстрируется в недостаточной степени способность самостоятельно формулировать выводы.	Уверенно и обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.	Практикантом демонстрируется в недостаточной степени способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.
9	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом	Практикантом

	понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	демонстрируется фрагментарные знания теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	уверенно и обоснованно демонстрируется знание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.
10	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Практикантом не демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.	Практикантом в недостаточной степени демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

1. Дневник, в котором должен найти отражение каждый день практики; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

2. Протоколы наблюдений с анализом за работой воспитателя в первую неделю.

Анализ занятия

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными

пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих знания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей. Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственного воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

Схема анализа занятия

Тема занятия	Части, этапы, их	Используемые методы и приемы	Поведение и реакция	Положительное	Недостатки	Предложения, рекомендации
--------------	------------------	------------------------------	---------------------	---------------	------------	---------------------------

	использо - вание на занятии		детей			и

3. План-конспект проведенного зачетного занятия.

Схема составления конспекта занятия

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в _____ группе дошкольного образовательного учреждения № _____ города _____

Составил(а) студент(ка) факультета ПиП гр. _____
Ф.И.О. _____ Проверил _____

Название занятия.

Программное содержание: а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи; б) воспитательные задачи; в) развивающие задачи.

Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

Ход занятия: а) вводная часть; б) основная часть; в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. В начале занятия отметить его содержание, характер и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей. Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач,

последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей. Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к взаимооценке и самооценке. Описать конец занятия, его характер.

4. Конспект воспитательного мероприятия (по выбору студента).

5. Карточка развития ребенка.

Форма заполнения карточки развития на одного ребенка

Составляется на основе наблюдения одного ребенка в течение 2 недель.

Студентам нужно выяснить: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце наблюдаемого периода.

Общие сведения:

- имя;
- дата рождения;
- вес, рост;
- внешний вид;
- как развивался до поступления в дошкольное учреждение, в период предшествующий наблюдению за ребенком студентами.

Поведение:

- каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный);
- любит ли верховодить в играх или подчиняться;
- боится ли чего-нибудь, например, собак;
- агрессивен ли к другим детям;
- бывают ли срывы в поведении;
- нет ли проблем, связанных с питанием или сном.

Игра:

- какие игрушки или занятия любит;
- проявляет ли любопытство к новым игрушкам;
- играет ли с другими детьми;
- предпочитает игры в одиночку, но возле других детей;
- предпочитает ли одни игрушки другим;

- проявляет ли интерес к игре;
- как долго малыш занимается одним делом;
- помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним.

Физическое развитие:

- основные движения (ползание, ходьба);
- выглядит ли уверенным, когда двигается;
- активен ли в общем плане;
- движения спокойны или медленны;
- особенности мелких движений;
- координация движений.

Развитие речи:

- как ребенок общается с окружающими;
- если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками;
- употребляемые ребенком слова;
- охотно ли малыш говорит;
- задает ли он вопросы;
- может ли участвовать в несложной беседе;
- понятна ли его речь незнакомым людям;
- понимает ли простые команды и названия знакомых предметов;
- умеет ли распознавать предметы по их назначению.

Умственное развитие:

- понимает ли малыш цвет, форму, размер, величину;
- особенности восприятия пространства и времени;
- заинтересован ли в освоении новых навыков;
- видит ли во взрослых потенциальных помощников.

Социальное развитие:

- общение ребенка с другими детьми или взрослыми;
- особенности реагирования на новые ситуации, новых людей;
- имеет ли друзей в группе;
- навыки самостоятельности за столом, в туалете, при умывании, одевании;
- реакция на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы