

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:58:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак*
Кафедра *Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак*

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Логопедия

наименование образовательной программы

направление

44.03.03

код

Специальное (дефектологическое) образование

наименование направления

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	8

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
.ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
.ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
.ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
.ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
.ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
.ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
.ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-5; ПК-4
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-5; ОПК-1; ПК-8
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	УК-9; ОПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7;
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	УК-10; ОПК-1; ПК-4;
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	УК-3; УК-7, УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8;
7	Применяются на практике результаты исследований	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8;
8	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
9	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-6
10	Анализируется сущность проблемы	УК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-6;
11	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
12	Обосновывается актуальность проблемы	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2

13	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
----	---	-------------------------

Критерии оценивания компетенций

№ п/ п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Обучающийся не демонстрирует навыки публичных выступлений	Обучающийся частично демонстрирует навыки публичных выступлений	Обучающийся в полной мере демонстрирует навыки публичных выступлений
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся не демонстрирует владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся частично демонстрирует владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся в полной мере демонстрирует владение культурой общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не дает квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся частично дает квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся в полной мере дает квалифицированные ответы на вопросы
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Обучающийся не представляет качественные презентации работы в ходе защиты	Обучающийся частично представляет качественные презентации работы в ходе защиты	Обучающийся в полной мере представляет качественные презентации работы в ходе защиты
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся не демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся частично демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся в полной мере демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся частично демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
7	Применяются на практике результаты исследований	Обучающийся не применяет на практике результаты исследования	Обучающийся частично применяет на практике результаты исследования	Обучающийся в полной мере применяет на практике результаты исследования

8	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Обучающийся не рассматривает пути и методы решения проблемы	Обучающийся частично рассматривает пути и методы решения проблемы	Обучающийся полно и системно рассматривает пути и методы решения проблемы
9	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся не демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся частично демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы
10	Анализируется сущность проблемы	Обучающийся не анализирует сущность проблемы	Обучающийся частично анализирует сущность проблемы	Обучающийся в полной мере анализирует сущность проблемы
11	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Обучающийся не демонстрирует никакого уровня теоретической проработки проблемы	Обучающийся частично демонстрирует определенный уровень теоретической проработки проблемы	Обучающийся в полной мере демонстрирует определенный уровень теоретической проработки проблемы
12	Обосновывается актуальность проблемы	Обучающийся не обосновывает актуальность проблемы	Обучающийся частично обосновывает актуальность проблемы	Обучающийся в полной мере обосновывает актуальность проблемы
13	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся не демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся частично демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития.
5. Развитие общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания у детей с задержкой психического развития.
7. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
8. Использование игры в процессе развития звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
9. Использование игры в процессе развития словарного запаса у детей с задержкой психического развития.
10. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи с детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности связной речи дошкольников с задержкой психического развития.
12. Нарушение грамматического строя речи детей с задержкой психического развития.
13. Коррекция речи у детей с задержкой психического развития в процессе общения в игре.
14. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с задержкой психического развития.
15. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
16. Обогащение словарного запаса детей с задержкой психического развития.
17. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
18. Формирование грамматического строя речи детей с задержкой психического развития.
19. Формирование связной монологической речи у детей с задержкой психического развития.
20. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Недоразвитие грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта
23. Нарушение фонематического восприятия у дошкольников с нарушенным интеллектом
24. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.

25. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
26. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
28. Психолого-педагогические условия оптимизации речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Использование технических средств в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляторно-фонетической дислалией.
31. Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.
32. Дифференцированный подход при устранении нарушений произношения у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.
33. Особенности формирования фонематических представлений у детей с дефектами произношения.
34. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
35. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
36. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
37. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
38. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.
39. Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.
40. Дифференцированный подход при исправлении заикания у дошкольников.
41. Дидактические игры как средство речевого развития у дошкольников с нарушениями интеллекта.
42. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии ВКР.

К выполнению ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования.

Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала ГАК обучающийся по программе бакалавриата подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру факультета.

В случае, если студент не выбрал тему в установленный срок тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедры.

Не позднее, чем за 4 месяца до даты начала ГАК для подготовки ВКР за обучающимся

приказом ректора утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант.

Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям настоящего положения несет обучающийся.

Студент обязан:

- a) добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- b) ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- c) отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР.

ВКР не допускается к защите в случае:

- a) использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- b) использования результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (примечание: соавтором может быть и научный руководитель);
- c) оригинальности текста ВКР ниже 60% (бакалавриат) – по неправомерным заимствованиям;
- d) выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;
- e) несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- f) отсутствия рецензии или отзыва на ВКР.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее, чем за 15 дней до защиты.

Студент представляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в формате Word.

После проведения руководителем проверки ВКР на предмет заимствования, студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде – не позднее 10 дней до защиты. Вместе с печатным вариантом сдается электронный вариант ВКР – в 2 форматах Word и PDF, без защиты.

Примечание: проверка текста работы на предмет заимствования проводится руководителем по общим электронным базам, отчет – датируется автоматически. Поэтому, если студент сдал руководителю работу позже, то дата проверки ее на антиплагиат может свидетельствовать о несоблюдении сроков сдачи ВКР, что является причиной для недопуска работы к защите.

ВКР (в печатном и электронном виде) вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования составляет полный комплект документации, на основании которого заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске студента к защите.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не

является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает сущность и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение

		материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.
Удовлетворительно	10-14	В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются

		существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.
--	--	--