МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНЦЕПЦИЯ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НА 2016-2019 ГОДЫ**

УФА 2017

**Концепция**

**воспитательной деятельности**

**в Башкирском государственном университете**

**на 2016-2019 годы**

Составитель: В.Н.Муратова – начальник управления по воспитательной работе Башкирского государственного университета

Концепция воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете на 2016-2019 годы. — Уфа, РИЦ БашГУ, 2017. — 51 с.

Настоящая Концепция представляет собой документ, отражающий совокупность взглядов на организацию воспитания студентов и раскрывающий цель, задачи, принципы, направления, показатели эффективности воспитательной работы и предполагаемый социальный и воспитательный эффект. При организации воспитательной деятельности преподаватели и сотрудники университета должны руководствоваться положениями настоящей Концепции. Рекомендуется использовать при составлении планов воспитательной деятельности и всей внеаудиторной работы с обучающимися.

**Содержание**

**Введение……………………………………………………….............3**

**Глава I. Актуальные проблемы воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете……………….…7**

**Глава II. Организация воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете…………..……….16**

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

2.2. Основные принципы воспитательной работы

2.3. Условия реализации Концепции воспитательной деятельности БашГУ

2.4. Основные направления воспитательной работы в университете

**Глава III. Управление воспитательной деятельностью в Башкирском государственном университете…………..……….28**

3.1. Общеуниверситетский уровень

3.2. Уровень факультетов/институтов

**Глава IV. Деятельность студенческого самоуправления в Башкирском государственном университете……………….......37**

4.1. Цели и задачи студенческого самоуправления

4.2. Основные принципы студенческого самоуправления

**Глава V. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете…………….......41**

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.3. Информационное обеспечение

**Глава VI. Показатели результативности воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете..46**

6.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы

6.2. Предложения по улучшению результатов воспитательной деятельности

**Введение**

Концепция воспитательной работы Башкирского государственного университета (БашГУ) представляет собой документ, отражающий совокупность взглядов коллектива университета на организацию воспитания студентов и раскрывающий цель, задачи, принципы, направления, показатели эффективности воспитательной работы и предполагаемый социальный и воспитательный эффект.

Концепция разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, необходимой для формирования корпоративной культуры университета и эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Концепция раскрывает представление об организации воспитания студентов в Башкирском государственном университете и определяет единый подход к пониманию основополагающих понятий в системе воспитания студентов.

Концепция является основой для разработки планов воспитательной деятельности университета и всех его структурных подразделений.

Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических принципах и доступна для участия в её совершенствовании, развитии и реализации всех структурных подразделений БашГУ, объединенных советов обучающихся, профсоюзных и иных общественных организаций и студенческих объединений.

Содержательные особенности данного документа определяются следующими факторами:

1. Необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества.
2. Изменением социокультурной ситуации в стране.
3. Актуальностью развития совокупности компетенций, обеспечивающих молодому человеку способность:

* брать на себя ответственность на основе взвешенных решений;
* принимать совместные решения;
* регулировать конфликты ненасильственным путем;
* участвовать в развитии демократических институтов общества;
* понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
* адаптироваться в условиях современного мира.

1. Проблемами самой системе высшего образования, касающиеся взаимоотношений административного управления и самоуправления обучающихся, соответствия организации воспитания возрастным, половым, национальным и иным потребностям молодежи, места и роли воспитания в процессе получения профессиональных знаний.

За последние годы совместными усилиями руководителей всех уровней, ученых, специалистов, практиков предприняты серьезные шаги по восстановлению некогда утраченной системы воспитания в вузе. Министерство образования и науки Российской Федерации обратило внимание на следующие моменты:

* проведен анализ реального состояния уровня организации внеучебной деятельности в вузах в современных условиях;
* заложена основа создания условий для развития воспитания в образовательных учреждениях через обновление нормативно-правовой базы, научно-методического обеспечения;
* разработаны конкретные программы и модели развития воспитательных систем на региональном, муниципальном уровнях, в конкретных образовательных учреждениях;
* разработаны Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательных организациях высшего образования.

Исходным остается положение о том, что студенты - наиболее интеллектуальная, общественно активная часть молодежи, содержащая в себе огромный преобразовательный потенциал. Однако отсутствие жизненного и социального опыта, сложности при самостоятельной реализации своих возможностей не позволяют им рационально использовать свои силы и свободное время. Особенности молодежного возраста предполагают необходимость вмешательства организаторов воспитательной работы в процесс создания условий для развития и воспитания зрелой личности.

В Концепции воспитание рассматривается как процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное, нравственное и физическое развитие личности студента в целях подготовки к профессиональной и общественной деятельности, полноценной духовной и культурной жизни в обществе.

**Глава I. Актуальные проблемы воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете**

Усиление государственной политики в области воспитания и социализации студенческой молодежи создает новые условия для развития системы воспитания и укрепляет позиции вуза в реализации своего потенциала в системе воспитания. Однако в организации воспитательной работы каждого конкретного вуза имеются свои особенности, которые определяют комплекс задач в системе организации воспитания молодежи данного образовательного учреждения. В Башкирском государственном университете наиболее актуальными являются следующие проблемы в организации воспитательной деятельности:

* Стандарт организации воспитательной деятельности провозглашает участие в студенческом самоуправлении частью образовательного процесса, способствующей демократизации отношений. В последние годы во многих вузах, в том числе и в БашГУ, появились студенческие объединения, советы, объединенные советы обучающихся. В сложившихся условиях определенной проблемой оказалось разграничение функций между профсоюзными организациями студентов, которые во многих вузах сохранили активное влияние на студенческую жизнь, и советами обучающихся факультетов и институтов, выбираемые дополнительно всеми студентами, а не только членами профсоюза. В этой ситуации ряд этих советов выглядят как параллельные, искусственно созданные организации, которые в отличие от профсоюзов, сохранивших материально-бытовую функцию, взяли на себя все остальные сферы студенческой деятельности. Сегодня объединенными советами обучающихся вузов накоплен значительный опыт по реализации стратегических программ молодежной политики государства, необходимый для организации воспитательной работы в вузе. В этой связи задачей ближайшей перспективы БашГУ является создание программы совместной деятельности всех студенческих объединений университета и управления по воспитательной работе, разграничение функций и выработка единой стратегии деятельности совместно с руководством университета. Эта задача приобретает дополнительную актуальность в связи с развивающейся инфраструктурой молодежных организаций Российской Федерации, появлением объединений молодежи культурной, спортивной, патриотической, образовательной, научной, экологической и иной направленности, напрямую работающих со студенческой молодежью. При всей законности и легитимности их существования, способ прямого воздействия на студенческие объединения без согласования с руководством вуза противоречит основным принципам системы воспитательной деятельности, утвержденным «Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», утвержденным Минобрнауки РФ от 4.09.2015 г.:
* сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
* органы студенческого самоуправления несут ответственность перед сформировавшим его студенческим сообществом и руководством образовательной организации.

Концепция воспитательной работы в БашГУ, отражающая совокупность взглядов всего коллектива БашГУ, должна способствовать объединению всех структур для координированной деятельности университета.

* Глобальные проблемы современного мира обостряют тревожные противоречия в развитии процессов воспитания студенческой молодежи. Приобщение молодежи к политической жизни страны как позитивная тенденция усиления патриотического воспитания порождает и негативные последствия в виде втягивания их в различные политические и религиозные организации сомнительного содержания, в подлинных намерениях которых неподготовленной молодежи трудно разобраться. Для Республики Башкортостан с многонациональным и поликонфессиональным составом населения эта проблема приобретает особую актуальность. Сегодня в БашГУ совместно с государственными органами ведется серьезная работа по противодействию экстремизму и терроризму в студенческой среде, выработаны программы, нормативно-правовая база, проводятся конференции и круглые столы с широким охватом вузовского студенчества. Но в ежедневном процессе реализации воспитательных мероприятий исключительную роль играет именно преподаватель – ученый, куратор, заведующий кафедрой, декан и т.д. От его профессионализма, уровня интеллекта, умения пропагандировать общечеловеческие ценности и демонстрировать толерантность независимо от собственной национальной и конфессиональной принадлежности и личных политических взглядов зависит воспитательный эффект в этой очень сложной сфере. Разногласия в преподавательской среде по политическим, экономическим, национальным и религиозным вопросам могут оказать отрицательное воздействие на студенчество. В этой связи преподаватели БашГУ должны нести ответственность за последствия своей профессиональной и воспитательной деятельности, проходить курсы повышения не только профессиональной, но и психолого-педагогической квалификации. Преподаватель вуза должен понимать, что воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Оценка деятельности преподавателя с точки зрения качественного преподавания дисциплин и активной научной деятельности не может являться достаточной для положительной характеристики преподавателя. Важнейшее значение имеет участие преподавателя в воспитательном процессе и его ответственность за результаты воспитательной работы. Только при таком подходе преподаватель будет правильно оценивать внеучебную работу студентов и не рассматривать ее как второстепенную, мешающую реализации учебного процесса. Преподаватель получит возможность увидеть не только достижения внеучебной деятельности студентов в виде публичных выступлений, побед и занятых мест, но и длительный процесс подготовки к ним, репетиции, тренировки, количество времени и сил, потраченных на достижение результатов. Руководству университета необходимо уделять самое серьезное внимание качественному составу научно-педагогических кадров, учитывая не только их научный статус, но и соответствие нормам морали и профессиональной этики.
* Привлечение студенчества к активной учебной, научной, творческой и спортивной деятельности имеет на сегодняшний день материальную мотивацию в лице повышенной государственной академической стипендии (ПГАС). Принципиальное отличие стипендиального обеспечения современного студенчества от предыдущих периодов вузовского образования заключается в возможности получать стипендию не только за хорошую и отличную учебу как прежде, но и за научную деятельность и участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Каждый вуз самостоятельно устанавливает количество баллов по направлениям, отдавая преимущество тем или иным видам студенческой деятельности. Положение, разработанное в БашГУ, позволяет устанавливать высокие баллы за участие в науке, культурно-массовых мероприятиях и в спорте. В отдельных случаях количество баллов, набранных за научную и внеучебную деятельности, значительно превышает баллы за учебу. Главным позитивным результатом внедрения ПГАС в вузовскую систему стала активизация студенчества в реализации своих способностей и развитие студенческого творчества. В то же время внеучебная деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей приобрела формализованные показатели и конкретный суммарный итог в баллах. Определенная часть студенчества начала принимать участие в воспитательном процессе факультета и вуза ради заветных баллов, выхолащивая саму суть студенческой социально-позитивной инициативы. При формировании групп, команд, привлечении к спонтанным мероприятиям, ряд организаторов воспитательной деятельности стали использовать студентов бюджетной формы обучения, уверенные в выполнении ими необходимых требований, т.к. от этого зависит размер получаемых ими ПГАС. В структурных подразделениях со смешанным составом бюджетных и внебюджетных студентов произошло увеличение числа активистов за счет студентов бюджетной формы обучения. Из системы добровольности и инициативности начали постепенно вытесняться студенты внебюджетной формы обучения, чей вклад в развитие факультета/института не попадал под материальное поощрение. В институтах БашГУ с преобладанием студентов - договорников ситуация существенным образом не изменилась, инициативное отношение к мероприятиям и стремление к личному и межфакультетскому лидерству осталось главным, хотя ряд активистов в творчестве и спорте, достигшие определенных результатов, начали уходить в магистратуры с наличием бюджетных мест и претендовать на получение ПГАС на основе своих предыдущих достижений. Система ПГАС в БашГУ требует серьезной доработки и совершенствования с учетом сложившихся условий. Студенты- договорники должны также претендовать на поощрения за участие во внеучебной деятельности вуза, нормы и формы которых обязан устанавливать вуз за счет различных источников финансирования. Задача укрепления позитивных тенденций в студенческой среде требует создания одинаковых условий для профессионально-личностного становления обучающихся БашГУ и равных стартовых возможностей.
* Одной из сфер жизнедеятельности студентов, где наиболее четко проявляются изменения общественного сознания, связанные с формированием новой системы ценностных ориентаций и разрушением традиционных форм является досуг. Но именно досуг студенчества менее всего подвержен контролю со стороны вуза, т.к. студенты в меньшей степени рассматривают университет как место проведения свободного от учебных занятий и работы времени, т.е. как место проведения досуга. Мест отдыха в городе для студентов достаточно, в университете наличие таких мест близко к критической. БашГУ мог бы путем организации досуга студентов решить многие проблемы:
* доступность отдыха (по средствам и для проживающих в общежитиях);
* защита от негативных воздействий на студентов со стороны различных деструктивных сил, присутствующих в местах отдыха молодежи;
* профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизации;
* стихийная социализация молодежи.

БашГУ обладает потенциалом, не требующим дополнительных средств для использования их как центры досуга студентов: помещение столовой и спортивного комплекса в вечернее время и в выходные дни, актовый зал,

Студенческая аллея и Площадь студентов, футбольное поле и каток на территории БашГУ. Создание центров досуга способствует развитию демократичных методов общения со студентами, принципа педагогики сотрудничества в связи с участием/присутствием в мероприятиях досуга кураторов и представителей системы воспитательной работы вуза, ответственных за организацию и содержание этих мероприятий.

* Общие проблемы воспитания в системе высшего образования определяются еще и тем, что университет ведет свою работу в окружении вузов, демонстрирующих свои выигрышные преимущества (обеспеченность аудиторным фондом, наличие комфортабельных общежитий, концертных залов, бассейнов, условий для занятий спортом). Эти обстоятельства могут характеризоваться как средства, противодействующие воспитательным усилиям университета. В обстановке конкуренции особое значение приобретает воспитание корпоративной культуры университета, укрепление имиджа, сохранение и преумножение ее традиций. Корпоративные узы в университете должны иметь высокие духовные и нравственные основы. Особенностью корпоративной культуры университета должно быть знание преподавателями, сотрудниками и студентами истории и традиций вуза, отдельных его факультетов и институтов. Для воспитания корпоративной культуры необходимо в полной мере использовать многочисленные факты общественного, государственного и международного признания университета и отдельных его сфер деятельности (наука, культура, образование, спорт). Важным представляется создание Ассоциации выпускников БашГУ с разветвленной структурой объединения выпускников отдельных факультетов, кружков, секций (ветераны ССО БашГУ, литературного кружка "Шонкар", ветераны "Ирандека" и т.п.) Ассоциация может оказать значительную помощь, воспитывая уважение к предыдущим поколениям на достойном примере известных выпускников. Эффективная воспитательная работа в университете возможна при наличии главного ресурса - идентичности студента со своим вузом: наличия чувства гордости за свой университет, желания идти в свой вуз, к своим друзьям, преподавателям, понимания того, что твой университет является лучшим. Именно этот ресурс позволит студентам бороться за честь своего вуза, отстаивать его интересы и стремиться к улучшению качественных и количественных показателей университета. Укреплению имиджа и воспитанию корпоративной культуры БашГУ должны способствовать многие внешние и внутренние факторы:
* эстетически оформленные с учетом современных требований учебные корпуса и кабинеты;
* ухоженная и бережно охраняемая территория БашГУ;
* высокая культура общения и межличностных отношений в среде студентов, преподавателей сотрудников;
* здоровый нравственно-психологический климат в коллективе;
* творческая обстановка в университете, свободный обмен информацией и культурными ценностями.
* Воспитательная работа в вузе направлена на воспитание всесторонне развитой, профессиональной, патриотичной и конкурентоспособной личности. В отличие от других видов деятельности вуза, воспитательная работа в университете не имеет формализованных показателей, т.к. качественные результаты, касающиеся приобретения студентом гражданских, культурных ценностей и духовного роста, не оцениваются в процентах и цифрах. Однако ко всем видам деятельности в университете предъявляются определенные требования для оценки эффективности работы организаторов и результатов конкретной деятельности. Организатор воспитательной деятельности любого уровня отчитывается в проведенной работе, используя формализованные показатели: места, занятые в спорте, художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах, количество студентов, посещающих секции и кружки, число участников мероприятий и акций. В связи с этим фиксируются и проверяются только количественные результаты, а качественные результаты учитываются только самими организаторами воспитательного процесса, но не подлежат проверке. Количественные показатели, безусловно, важная и неотъемлемая часть воспитательной деятельности университета, но она не дает полного представления о качестве воспитательного процесса, о позитивных или негативных тенденциях в студенческой среде. Более того, при принятии только данных форм отчетности возможна неверная оценка личности организатора воспитательного процесса, увлеченного достижением видимых результатов, но нарушающего при их достижении такие принципы, как добровольность участия обучающегося, право выбора студента, терпимость мнениям других людей и т.д. Важно, чтобы предметом оценки стал целый комплекс показателей:
* условия, созданные как для развития и саморазвития личности, так и для реализации воспитательной деятельности;
* результаты анкетирования студентов на предмет удовлетворенности организацией воспитательной работы в вузе и кадрами, обеспечивающими данный процесс;
* результаты тестирования студентов на предмет выявления наиболее актуальных в студенческой среде конкретного вуза проблем или предпочтений;
* учет мнения родителей студентов, активная дистанционная работа с ними, направленная на выявление мнений студента об университете, студенческом коллективе, кураторе, преподавателях и т.д.;
* оценка студентами состояния воспитательной работы в социальных сетях и иных сетевых информационных ресурсах;
* состояние дисциплины и морально-психологического климата в студенческих коллективах

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение количественных и качественных результатов. Должны быть выработаны критерии качественного состояния и эффективности воспитательной работы и конкретных ее организаторов. При этом качественные показатели должны иметь приоритетное значение в оценке воспитательной работы.

**Глава II. Организация воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете**

**2.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа должна обеспечить реализацию стратегии воспитания в Российской Федерации и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**Цель** воспитательной работы студентов в БашГУ заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

Приоритетные **задачи** воспитательной работы в университете:

* гуманизация образовательного процесса в БашГУ и ориентация на нравственные идеалы и общечеловеческие ценности гражданского общества;
* формирование у студентов патриотического сознания, правовой и политической культуры, готовности служить своему Отечеству в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
* формирование национального самосознания, менталитета российского гражданина, чувства толерантного отношения к представителям других национальностей и конфессий;
* развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и людям пожилого возраста;
* развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
* создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента БашГУ в различных сферах (реализация профессиональных наклонностей, вторичная занятость и дополнительное образование через ИНО, клубная деятельность (творческие коллективы студенческого клуба), спорт, туризм (спортивный клуб);
* сохранение и дальнейшее развитие традиций БашГУ, формирование уважения к университету, чувства университетской солидарности и корпоративности (корпоративная этика);
* физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
* разработка новых форм и методов ведения воспитательной работ, обобщение собственного опыта и изучение опыта работы в других вузах республики и страны;
* оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

**2.2. Основные принципы воспитательной работы**

В соответствии с основными документами, действующими в системе образования, принципами системы воспитательной работы в БашГУ являются:

1. Единство учебной и внеучебной деятельности, сочетание образовательной и культурно-просветительской деятельности университета;

2. Вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

3. Толерантность, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость мнениям других людей;

4. Учет социально-экономических, культурных, языковых и иных региональных и национальных особенностей многонационального государства;

5. Реализация системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, создание комфортных социально-психологических условий для личностного развития и приобретения новых навыков и жизненного опыта;

6. Демократизация, предполагающая равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, принятие и учет мнений различных групп студенческой молодежи по вопросам воспитательной работы в университете;

7. Гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей;

8. Светский характер воспитания;

9. Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся, ответственность сторон за принятые решения и предпринятые действия;

10. Профессионализм, предполагающий формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, компетентность и дисциплину;

11. Актуальность, предполагающая соответствие организованных в вузе мероприятий и акций современным проблемам молодежи, событиям в стране и учета изменений в системе образования и процессе воспитания;

12. Отбор воспитательных технологий в соответствии с полом, возрастными и образовательными возможностями, с учетом психологических и культурных особенностей обучающегося;

13. Корпоративность, предполагающая преемственность воспитания, университетскую солидарность, традиции, любовь и уважение к университету.

**2.3. Условия реализации Концепции воспитательной деятельности БашГУ**

В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в университете:

* создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;
* разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности, участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности университета;
* информационное обеспечение воспитательной деятельности, размещение информации на Интернет-сайтах;
* изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики асоциальных явлений и правонарушений в студенческой среде;
* обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности, органичное включение воспитательной деятельности и конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
* использование профессионально-корпоративных возможностей: традиций кафедры, факультета, вуза, примеров жизни и деятельности авторитетных учёных, педагогов, специалистов для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям БашГУ;
* укрепление связи с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическим и студенческим коллективами вузов, общественными объединениями;
* создание условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
* обеспечение социально-правовой защищенности студентов и членов их семей в процессе воспитательной деятельности;
* совершенствование системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;
* дальнейшее развитие института эстетического образования, формирование установки на престижность и почетность участия студента в культурной, спортивной и научной деятельности университета;
* формирование критериев и показателей воспитательной работы для определения эффективности работы организаторов воспитательной деятельности;
* использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности Башкирского государственного университета, возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

* создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
* включение в сферу воспитания культурного потенциала города Уфы, республики, международных связей РБ;
* эффективное управление воспитательной системой БашГУ с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, Совета по воспитательной деятельности, института кураторов;
* дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
* индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;
* создание психологической и социально-педагогической служб университета, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях.

**2.4. Основные направления воспитательной работы в университете**

Исходя из поставленных цели и задач воспитательной деятельности, определены следующие основные направления воспитательной работы со студентами БашГУ:

* воспитание в учебном процессе;
* профессионально- трудовое;
* гражданско-правовое;
* патриотическое;
* культурно-нравственное и духовное;
* добровольческое (волонтерство);
* экологическое;
* спортивно-оздоровительное.

Данные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов, профессорско-преподавательского состава университета и всех, кто работает со студентами и студенческими объединениями.

**Воспитание в учебном процессе** способствует формированию личности будущих специалистов, росту профессиональной компетентности, формированию ответственности за выполнение своих учебных обязанностей, усвоение учебного материала, повышение уровня подготовки докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ. Учебная деятельность направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда, способного к системному и логическому мышлению, обладающему всем комплексом знаний, предусмотренном для обучающихся в высшем учебном заведении по конкретному направлению получения знаний.

**Профессионально-трудовое воспитание студентов** имеет особую значимость в формировании личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений. В ходе профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформи­рованы такие качества как трудолюбие, профессио­нальная этика, умение работать в коллективе. Для реализации данного направления в БашГУ необходимо совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке образовательных услуг, организация мастер-классов успешных профессионалов разных сфер деятельности, постоянный анализ рынка труда, взаимодействие с предприятиями местными администрациями городов и районов РБ.Важную роль в реализации данного направления играют студенческие строительные отряды БашГУ, слушатели ИНО на курсах подготовке вожатых, университетский Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов.

**Гражданско-правовое воспитание** направлено на формирование правовой культуры студентов. Правовое воспитание способствуетвоспитанию личности, уважающей законы своего Отечества, готовой защищать права и интересы его граждан. Задачами правового воспитания студентов БашГУ являются:

* правовое информирование молодых людей, формирование убеждения значимости законов;
* формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям;
* создание системы правового воспитания студентов посредством лекций и бесед на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов, организация общественных форм обсуждения и решения проблем правового воспитания с участием преподавателей, юристов, сотрудников МВД РБ, прокуратуры;
* разработка модели законопослушного поведения студента, предусматривающей, в том числе, и соблюдение правил поведения на территории БашГУ;
* осуществление превентивной работы против асоциального поведения студентов: нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся; неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушение правил пожарной безопасности; курения, злоупотребление спиртных напитков; наркомании;
* активизация работы по профилактике элементов коррупции среди ППС и студентов, предупреждение фактов взяточничества, развитие стереотипов правомерного поведения.

**Патриотическое воспитание**связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов являются: желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание историко-патриотических традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предыдущих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать на благо Отечества для повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание в Университете должно быть направлено на систематическую реализацию мероприятий с целью формирования у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. Патриотическое воспитание должно осуществляется и в процессе учебной деятельности - на занятиях по истории России и Республики Башкортостан. БашГУ располагает всеми ресурсами для осуществления патриотической деятельности: в университете действуют Совет ветеранов БашГУ, музеи исторической, этнологической направленности и музей БашГУ, в главном корпусе сооружен памятник погибшим в Великой Отечественной войне преподавателям, активно развивается поисковый отряд БашГУ и движение исторической реконструкции.

**Культурно-нравственное и духовное воспитание** способствует формированию нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре. Основными критериями нравственной воспитанности являются:

* положительная моральная направленность личности;
* глубина моральных суждений студентов;
* уровень реального поведения, выполнение основных социально-нравственных ценностей.

БашГУ видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, пропагандировать высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных и национальных традициях народов Башкортостана и России. Важной задачей является формирование высокой культуры поведения студентов: культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов, культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях, культуры поведения на университетских и факультетских мероприятиях и т.д. Учитывая невысокую языковую культуру, недостаточную для продуктивного общения в студенческой субкультуре, важно воспитывать у студентов культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций без употребления нецензурной речи, пропагандировать знание родного, государственного и иностранного языков. Знание языков расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию. Этничность в воспитательном процессе преследует бережное и уважительное отношение к традициям, языкам различных народностей РБ и РФ, уважение к символике, к сохранению и развитию этнокультуры.

В системе духовного воспитания актуальным направлением является выработка у студентов «иммунитета» к деструктивной религиозной идеологии, профилактика религиозного экстремизма среди студентов, осуществляемая путём проведения конференций, разъяснительной работы совместно с теологами, философами, представителями различных конфессий, представителями РПЦ РБ, ДУМ РБ и ЦДУМ РФ. Огромное значение имеет воспитание в студенте уважительного, толерантного отношения к религиям и к представителям данных религий, не допущение пропаганды или агитации национального и религиозного превосходства. Нравственно зрелый выпускник БашГУ должен руководствоваться принципом уважительного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий, душевное признание их достоинств.

**Добровольческое направление (волонтерство)** приобрело масштабы и социальную значимость только в последние годы и стало неотъемлемой частью воспитательного процесса в вузах. Участники волонтерских и благотворительных движений формируют сегодня очень важную для университета, республики и страны атмосферу общих дел, создают социальный потенциал, востребованный практически во всех сферах жизнедеятельности общества. Волонтерство активно развивается в таких направлениях как образование, спорт, культура, краеведение, поисковые движения, забота о природе и животных, и в таких важных сферах как поддержка пожилых людей, уход за больными, за людьми с ограниченными возможностями по здоровью, с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д. БашГУ ведет целенаправленную работу по организации благотворительного и добровольческого движений. В университете создан Волонтерский центр, представивший БашГУ на Универсиаде в Казани, Зимней Олимпиаде в Сочи, саммитах ШОС и БРИКС. Задачей ближайшей перспективы университета является создание широкой сети волонтерского движения, действующих как событийные волонтеры, волонтеры гостевого обслуживания (протокола), волонтеры историко-патриотического и поискового направления, волонтеры по работе с ветеранами войны и труда, организаторы досуга детей-сирот и инвалидов, волонтеры по проведению профориентационных мероприятий.

**Экологическое воспитание** связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на соотношение к природе не только как источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Экологическое воспитание в БашГУ является важной составляющей образовательного и воспитательного процесса  в связи с особенностями экономики республики, наличием предприятий повышенной экологической опасности и проблемой разумного соотношения природы и экономической целесообразности. Организаторы воспитательного процесса активно сотрудничают с экологами БашГУ, РДЭБЦ Министерства образования РБ, экологическим движением г.Уфы. Задачей ответственных за воспитание в БашГУ является предотвращение участия студентов в несанкционированных акциях и митингах, активно заявляемых как экологические, но демонстрирующие иные цели и задачи. Понимание современных проблем экологии и формирование экологического сознания студентов БашГУ является составляющей воспитательного процесса в университете.

**Спортивно-оздоровительное** направление воспитательной работы является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни и обладающий личной ответственностью за собственное здоровье. Под реализацией данной направленности понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены. Вуз должен обеспечивать студенческую молодежь информацией о здоровом образе жизни, проводить лекции и встречи с представителями СПИД-центров, квалифицированным медицинским персоналом больниц и поликлиник, вовлекать в диспансеризацию и акции по социально-психологическому тестированию, определению ВИЧ-статуса и донорскому движению. Организаторы воспитательной деятельности БашГУ должны:

* способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе;
* сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек, необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов;
* осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.;
* привлечь к пропаганде здорового образа жизни известных людей, которые достигли успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму;
* организовать помимо межфакультетских Спартакиад соревнования между студентами, сотрудниками и преподавателями БашГУ, демонстрировать на собственном примере актуальность физических нагрузок и занятий спортом;
* проводить вузовские соревнования не только по основным, но и национальным и альтернативным видам спорта;
* популяризировать участие и победы студентов в спортивных соревнованиях, поднять престиж спортсменов, представляющих БашГУ в чемпионатах города, республики, страны;
* популяризировать выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Глава III. Управление воспитательной деятельностью в Башкирском государственном университете**

В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

**3.1.Общеуниверситетский уровень.**

**1)Ученый совет университета:**

* утверждает Концепцию и Программу воспитательной деятельности в БашГУ на цикл обучения;
* утверждает разделы Программы Стратегического развития БашГУ по воспитательной работе;
* контролирует выполнение положений Концепции, нормативных и распорядительных документов.

**2)Ректорат университета:**

* координирует деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
* осуществляет подбор, подготовку и переподготовку кадров управления по воспитательной работе, способных на профессиональном уровне заниматься воспитательной деятельностью в БашГУ;
* разрабатывает нормативные и научно-методические документы по организации воспитательной деятельности университета;
* определяет функции, обязанности и полномочия подразделений, связанных с воспитательной деятельностью;
* осуществляет текущий контроль по выполнению положений Концепции всеми структурными подразделениями университета;
* осуществляет выделение финансов и помещений на воспитательную деятельность, меры материального поощрения преподавателей и студентов по результатам воспитательной деятельности.

**3)Совет по воспитательной работе**:

* разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение выделенных средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией службы являются обобщение опыта воспитательной деятельности в университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания;
* создает условия для формирования у студентов личностных качеств, повышения уровня компетентности в своей профессиональной сфере, личностного роста студентов за период обучения в университете, изменения нравственных качеств обучающихся в позитивном направлении;
* обеспечивает возможность участия обучающихся и работников университета в реализации различных образовательных и социальных программ, направленных на общественно значимые цели как внутри БашГУ, так и вне ее;
* осуществляет взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам учебно-воспитательной, внеаудиторной работы, реализации молодежной политики, социальной работы со студенческой молодежью;
* организует разработку проектов нормативных и методических документов по организации и проведению воспитательной работы, участвует в разработке воспитательной и социальной политики БашГУ, в т. ч. на факультетах и в филиалах университета;
* содействует развитию в БашГУ студенческого самоуправления, в становлении студенческих и молодежных общественных объединений, других форм общественной самодеятельности, содействует деятельности общественных структур как внутри БашГУ, так и вне ее, в интересах выполнения задач, стоящих перед Университетом;
* изучает потребности, запросы, интересы студентов и работников университета через проведение мониторингов, социологических и иных опросов, анкетирования и других форм выявления общественного мнения;
* участвует в изучении мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и предложений студентов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, проводит анализ, обобщение и распространение в БашГУ эффективных форм воспитательной, внеаудиторной и социальной работы.

**4) Управление по воспитательной работе**:

* разрабатывает комплексные планы и программы воспитательной работы в Университете; разрабатывает предложения по эффективному использованию финансовых и материально-технических средств, необходимых для проведения полноценной воспитательной работы в университете; оказывает содействие в разработке аналогичных планов, программ и предложений органам студенческого самоуправления и студенческим общественным объединениям;
* организовывает, осуществляет и контролирует деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов, процессы назначения повышенных государственных академических стипендий (ПГАС), повышенных социальных стипендий, материальной помощи, санаторно-курортного лечения, летнего и зимнего отдыха и оздоровления в профилактории БашГУ;
* организовывает процесс учета, подготовки и распределения койко-мест в общежитиях БашГУ, отвечает за соблюдение законности при заселении, обеспечивает сотрудничество со студенческими советами и органами студенческого самоуправления;
* обеспечивает информирование по всем вопросам воспитательной деятельности, наполнение сайта БашГУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских СМИ;
* участвует в создании в университете благоприятного социально-психологического климата, способствующего эффективной работе университета, через создание условий для раскрытия творческих и организаторских качеств студентов, сотрудников и преподавателей в свободное время;
* обеспечивает участие студентов и творческих коллективов в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах и конкурсах, участвует в организации досуга студентов, работников и преподавателей через проведение праздников, смотров, фестивалей, конкурсов, экскурсий и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
* содействует органам студенческого самоуправления и студенческим и молодежным общественным объединениям в проведении организации мероприятий;
* участвует в формировании мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов, разрабатывает системы и механизмы морального и иного стимулирования лучших студентов, работников и преподавателей, обеспечивает повышение мотивации студентов к занятиям общественной работой;
* осуществляет необходимый контроль за состоянием учебно-воспитательной, внеаудиторной и социальной работы, проводимой на факультетах и в филиалах;
* совместно с представителями органов студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений осуществляет контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся, предусмотренных действующим законодательством и локальными нормативными актами университета.

**3.2.Уровень факультетов/ институтов.**

**1)Деканфакультета/директор института:**

* осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете/ институте и в общежитиях и несет ответственность за ее содержание и организацию;
* формируют программу или план основных мероприятий по воспитательной работе, являющихся составной частью в стратегический план развития факультета/института;
* разрабатывают предложения по эффективному использованию финансовых и материально-технических средств, необходимых для проведения полноценной воспитательной работы на факультете/институте;
* разрабатывают системы и механизмы морального и иного стимулирования лучших студентов на факультете/институте;
* контролируют выполнение положений настоящей Концепции на уровне факультета, заслушивают на заседаниях ученого совета факультета/института планы и отчеты заместителей по воспитательной работе и представителей органов студенческого самоуправления.

**2)** **Заместитель декана/директора по воспитательной работе:**

* участвует в формировании основных направлений воспитания на факультете, разработке программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также студенческого актива; определение целей и задач воспитания студентов факультета;
* осуществляет организацию работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
* обеспечивает изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с уставом, структурой, историей и традициями университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческих общежитиях;
* осуществляет изучение и анализ государственных образовательных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов;
* участвует в разработке и проведении общевузовских воспитательных мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы;
* организовывают и несут ответственность за участие студентов в общественно-политических, историко-патриотических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях факультетов и БашГУ;
* участвует в работе стипендиальных комиссий, в организации деятельности по социальному обеспечению и социальной защите студентов, в определении студентов для предоставления материальной помощи, санаторно-курортного лечения и отдыха;
* участвует в координации действий структур БашГУ при оказании помощи студентам льготных категорий, сирот, инвалидов, студентам с ОВЗ и попавшими в трудную жизненную ситуацию;
* разрабатывает методы и формы работы с родителями студентов, проводит по необходимости родительские собрания, неформальные встречи с родителями, по согласованию со студентами обеспечивает родителей необходимой информацией;
* участвует в формировании контингента студентов, имеющих право на проживание в общежитиях, создании базы данных претендентов на койко-места, комплекса необходимых документов и работе комиссий факультета/института по распределения мест в общежитиях БашГУ;
* участвует в реализации мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, распространения ВИЧ-инфицирования и СПИДа, профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
* содействуют в развитии на факультете студенческого самоуправления, других форм общественной самодеятельности, способствуют выявлению студентов, имеющих организаторские способности, формированию общественного актива факультета, помогают студенческим объединениям в организации свободного времени студентов факультета.

**3) Заведующий кафедрой, преподаватели кафедры**:

* обеспечивают наличие и реализацию целевых установок в учебно-воспитательной работе кафедр;
* обеспечивают наличие элементов воспитательного воздействия в преподавании учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой, включая подготовку курсовых и дипломных работ;
* создают возможность для участия студентов во внеаудиторной научной деятельности через организацию деятельности на кафедре студенческих научных кружков и обществ, участие студентов в предметных олимпиадах, научных конкурсах, конференциях, семинарах и др.;
* разрабатывают различные формы мотивации студентов к научной деятельности, культурно-массовой и спортивной работе с учетом поощрительных баллов в рейтинг-планах рабочих программ;
* готовят предложения по привлечению на кафедру молодых преподавателей и ученых, в первую очередь, из числа выпускников БашГУ;
* участвуют в организации контроля посещаемости студентами учебных занятий;
* способствуют сохранению лучших социокультурных традиций Университета, пропагандируют высокую культуру поведения и общения;

**4) Куратор учебной группы:**

* принимает активное участие в планировании, реализации учебно-методической и воспитательной работы курируемой группы;
* организовывает контроль за учебной работой и успеваемостью студентов группы для возможной их корректировки на основе взаимодействия с преподавателями;
* систематически обсуждает в группе текущую успеваемость и итоги аттестации студентов;   
  - проводит собрания курируемой группы по вопросам учебы, дисциплины, массовых акций, участия в культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях;
* поддерживает связь с родителями студентов;
* проводит в группе систематическую работу по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию студентов;
* изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности студентов, семейное положение и жилищно-бытовые условия;
* организовывает помощь студентам в социальной адаптации к новым жизненным условиям;
* участвует в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления;
* проводит работу по формированию интереса к будущей специальности, повышению профессионального мастерства, организации учебного времени, быта, бюджета студентов;
* проводит собрания студентов и кураторские часы, организовывает работу по формированию у студентов правовой и политической культуры;
* принимает участие в организации досуга студентов, формировании традиций в группе, факультете/институте, университете;
* вносит предложения о поощрении и наказании студентов, участвует в работе факультетских/институтских стипендиальных и жилищно-бытовых комиссий;
* обладает информацией о социальной направленности группы, результатах экзаменационных сессий, характеристикой авторитетности и компетентности актива группы, сплоченности студентов группы, сведениями о наличии официальных и неформальных лидеров, познавательном уровне курируемой группы, проблемами взаимоотношений с преподавателями родителями.

**Глава IV. Деятельность студенческого самоуправления в Башкирском государственном университете**

**4.1. Цели и задачи студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму организации жизни и деятельности студенческого коллектива, которая позволяет ему принимать участие в разработке и принятии решений по всем вопросам жизнедеятельности вуза и обеспечивать необходимые для этого условия. В целом самоуправление обучающихся в БашГУ предполагает передачу ряда управленческих функций студенческим коллективам, их органам и организациям. Студенческое самоуправление означает оптимальный учет интересов студенческого коллектива и участие его представителей в обсуждении и выработке наиболее важных решений, относящихся к деятельности университета, затрагивающих права и обязанности студенческого коллектива, а также содержания учебно-воспитательного процесса, оценки качества преподавания, развития научного творчества студентов, организации производственной (профессиональной) практики и общественно-полезной деятельности. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность, приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

**Целями** студенческого самоуправления являются:

* создание условий для участия студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений, направленных на удовлетворение потребностей студенческой молодежи;
* формирование позитивного, конструктивного климата и командного духа единомышленников, нацеленных на улучшение образа университета и престижности обучения в БашГУ, формирование новых традиций студенческого самоуправления университета;
* участие в формирование активной, целеустремленной личности, обладающей профессиональными знаниями и качествами для представления и защиты интересов студентов на различных уровнях взаимодействия с органами власти.

В Башкирском государственном университете органы студенческого самоуправления представлены Объединенным советом обучающихся и Профсоюзным комитетом студентов и аспирантов. При взаимодействии и совместном решении проблем студенческого самоуправления органам студенческого самоуправления в ближайшей перспективе необходимо решить следующие **задачи**:

* существенное увеличение числа обучающихся университета, привлеченных к решению важнейших задач жизнедеятельности студенческой молодежи;
* значительное увеличение масштабов и спектра мероприятий, проводимых объединениями студентов, с их интеграцией в федеральные и международные проекты;
* создание площадок на базе университета для обсуждения студентами вопросов современного молодежного движения, свободного выражения своего мнения по современным проблемам;
* создание условий для систематического диалога с органами управления университета по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности БашГУ, возможность приглашать для обсуждения вопросов представителей администрации университета;
* участие представителей органов студенческого самоуправления в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
* создание долгосрочных программ совместной деятельности всех структур студенческого самоуправления и управления по воспитательной работе для реализации Концепции воспитательной деятельности БашГУ и координированной работы всего студенческого актива университета;
* участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов, смотров курсовых и дипломных работ, конкурсов НИР студентов;при составлении расписания занятий, зачетной и экзаменационной сессии, графика самостоятельной работы и форм индивидуальной подготовки студентов;
* привлечение обучающихся к оценке качества преподавания отдельных учебных дисциплин, методики проведения занятий, качества учебно-методических материалов, используя с этой целью проводимые опросы и анкетирование;
* усиление влияния студенческого самоуправления в организации контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
* активизация работы органов студенческого самоуправления по профилактике элементов коррупции среди ППС и студентов, предупреждению фактов взяточничества;
* сохранение и поддержание университетских и факультетских/ институтских традиций;
* привлечение представителей студенческого самоуправления в работе университетских комиссий по экспертной оценке документов администрации, по повышению качеству образовательного процесса, по государственным закупкам;
* участие органов студенческого самоуправления в стипендиальных, социально-бытовых, дисциплинарных, научно-методических иных вузовских комиссиях, имеющих отношение к учебной и внеучебной сфере деятельности обучающихся;
* участие в субботниках и других формах безвозмездной общественно-полезной деятельности по поддержанию порядка в аудиториях учебного заведения, прилегающих к нему территорий, бытовых помещениях, буфетах и столовых;
* усиление роли студенческого самоуправления в организации свободного времени студентов, содействии разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

**4.2. Основные принципы студенческого самоуправления**

Основными принципами студенческого самоуправления в вузе являются:

1. Добровольность участия студенческой молодежи университета в деятельности студенческих органов самоуправления.

2. Равноправие и состязательность при распределении и использовании финансовых и материальных ресурсов в условиях публичности (открытости) соответствующей информации, а также информации о ходе и результатах деятельности объединений.

3. Автономность - соблюдение необходимого уровня самостоятельности и независимости от системы управления университета.

4. Системность в организации досуга, отдыха и оздоровления, воспитательной, научной и учебной деятельности при сохранении структурного многообразия.

5. Иерархичность – вертикальная упорядоченность в распределении полномочий и ответственности при организации деятельности студенческих структур.

6. Выборность руководящих органов студенческого самоуправления с учетом мнения всех обучающихся университета.

7. Корпоративность – деятельность студенческих объединений, направленная на сохранение и преумножение ценностей и традиций БашГУ, пропаганду преимуществ университета.

8. Партнерство – взаимопомощь, перенимание опыта, освоение лучших практик, организация и проведение совместных мероприятий и акций с администрацией БашГУ, молодежными студенческими сообществами, органами государственной и муниципальной власти.

**Глава V. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете**

**5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно – правовая база воспитательной деятельности БашГУ включает следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».Распоряжение Правительства Российской Федерации о 29.11. 2014 года №2403-р «Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12. 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы».
5. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи 4.09.2015 №ДЛ -34/09 пр.

В соответствии с требованиями «Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности БашГУ должно включать документы самого образовательного учреждения:

* Устав Башкирского государственного университета;
* Концепция воспитательной деятельности;
* Программы воспитательной деятельности на цикл обучения;
* Планы культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий университета и факультетов/институтов;
* Отчеты о проделанной работе;
* Приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
* Протоколы решений Ученого совета, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
* иные документы, установленные внутренними локальными актами.

**5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность обучающимися:

* проводить собрания, представления, организовывать культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* участвовать в проведении секционных спортивных занятий, проводить соревнования и чемпионаты, выполнять нормативы комплекса ГТО;
* выпускать печатные и электронные издания, телевизионные программы;
* развивать художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, участвовать в дизайнерских, оформительских, издательских проектах;
* иметь доступ к ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, к компьютерной, мультимедийной и множительной техникам;

Для реализации возможностей студенческой молодежи в организации воспитательной работы университета в учебном заведении должны быть:

* актовые залы, репетиционные, гримерные и костюмерные комнаты, складские помещения для реквизитов, необходимые для подготовки и проведения массовых мероприятий и организации творческой деятельности и досуга студентов;
* специально оборудованные комнаты для хранения звукозаписывающих и звукоусиливающих средств, технического оснащения для качественного звука, светового оформления, видеоизображения;
* специальные помещения, закрепленные за органами студенческого самоуправления для проведения собраний, сбора, анализа, обработки и хранения документации;
* спортивные и тренажерные залы, спортивное оборудование, инвентарь, формы спортивных команд, площадки для игровых и массовых видов спорта, каток;
* досуговые центры для организации свободного времени студенчества;
* сеть библиотек, читальных залов, компьютерные классы, выставочные залы, музеи;
* специализированные помещения для оказания первой медицинской помощи с медперсоналом, психолого-педагогических и юридических услуг.

Все перечисленные объекты должны быть предусмотрены и в общежитиях. Общежития также оснащаются помещениями и оборудованиями для занятий учебной, научной, кружковой, спортивной деятельностями.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности является важнейшим условием функционирования воспитательной работы в университете. В БашГУ реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Финансирование организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельностей осуществляется в соответствии со ст.36 пункта 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012 года. Администрация БашГУ осуществляет финансирование из бюджетных и внебюджетных средств. В финансировании воспитательной деятельности могут быть использованы материальные средства по грантам, полученные в виде субсидий на развитие студенческих объединений, средства спонсоров (членов Попечительских советов, органов власти, ведущих компаний, СМИ города, республики), средства, полученные от предпринимательской деятельности БашГУ.

**5.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в БашГУ представляет первостепенную важность для реализации Концепции воспитательной деятельности и нормативно-правовых документов. Информационные ресурсы БашГУ направлены на:

* обеспечение всех участников воспитательного процесса (администрацию университета, преподавателей и студентов) всей совокупностью технологических и аппаратных средств;
* беспрепятственное информирование студентов и преподавателей о планируемых и срочных мероприятиях, о сроках предоставления в различные структуры требуемых документов и данных;
* планирование всей воспитательной деятельности методом сбора, анализа, обработки и хранения предоставляемой информации;
* дистанционное взаимодействие со студентами, с преподавателями, родителями, представителями администрации, с муниципальными и городскими органами власти;
* обеспечение широкого доступа в Интернет на всей территории БашГУ или в специализированных зонах университета;
* систематическое обновление сайта БашГУ информацией по воспитательной работе, студенческой жизни, объявлениями по работе комиссий, деятельности отдельных структур управления по воспитательной работе;
* организацию внутривузовских СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания, взаимодействие с молодежными СМИ;
* организацию работы с порталами «Наука против террора», «АнтиСПИД», регистрацией в АИС «Образование», АИС «Молодежь России»;
* участие во всероссийских и международных Интернет - олимпиадах и конкурсах по учебной, научной и внеучебной формах деятельности студентов.

**Глава VI**. **Показатели результативности воспитательной деятельности в Башкирском государственном университете**

**6.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы**

При анализе результатов состояния воспитательной работе в БашГУ оцениваются:

1. Укрепление престижа Башкирского государственного университета как центра образования, науки, культуры и спорта.
2. Рост узнаваемости университета на республиканском и общероссийском уровнях. Проведение на базе БашГУ крупных международных и всероссийских конгрессов, форумов и саммитов.
3. Развитие правовой и социальной активности студентов, студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни студенческой молодежи.
4. Стабильная положительная динамика показателей результативности студентов БашГУ в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности. Рост числа побед в конкурсах, фестивалях, спартакиадах и чемпионатах.
5. Рост количества студентов, получающих повышенные государственные академические стипендии за достижения в учебной и внеучебной деятельности, увеличение числа именных стипендиатов и получателей грантов в области науки и студенческого самоуправления.
6. Увеличение числа участников и победителей научных конкурсов, конференций, интеллектуальных и творческих соревнований, олимпиад, проектов.
7. Позитивные тенденции в студенческой среде, укрепление учебной и трудовой дисциплины, рост уровня самовоспитания, самоорганизации и самоконтроля.
8. Снижение количества правонарушений, негативных отклонений в поведении студенческой молодежи.
9. Развитие студенческого спорта, привлечение в БашГУ спортсменов-разрядников, мастеров и кандидатов в мастера спорта, рост числа участников спортивных секций, соревнований и чемпионатов.
10. Усиление взаимодействия структур БашГУ с муниципальными и государственными учреждениями образования, культуры, спорта, искусства, СМИ.
11. Рост количества студентов-активистов, привлекаемых министерствами, ведомствами, общественными объединениями и организациями к реализации совместных проектов и программ.
12. Получение грамот и благодарностей от внутренних и внешних организаций за особый вклад и участие студентов БашГУ в программных проектах, организации мероприятий и совместных акций.
13. Успешный карьерный рост выпускников БашГУ, работавших в годы учебы в органах самоуправления университета.
14. Увеличение количества выпускников, работающих по полученной специальности.
15. Положительная динамика трудоустройства выпускников БашГУ, рост конкурентоспособности и профессиональной компетентности студентов университета.

**6.2. Предложения по улучшению результатов воспитательной деятельности**

Достижению предполагаемых результатов воспитательной работы за 2016-2019 годы должны способствовать следующие предложения по созданию разветвленной структуры организации воспитательной деятельности в БашГУ, не требующие дополнительных финансовых вложений:

* **Центр «Патриот»** для организации историко-патриотической работы в БашГУ, городе Уфе и республике в составе:
* поискового отряда БашГУ «Ватан»;
* поискового отряда города Уфы «Рейд»;
* клуба исторической реконструкции «Уфимский пехотный полк»;
* Совета ветеранов БашГУ;
* музей истории БашГУ;
* волонтерского движения по работе с ветеранами войн и участниками локальных конфликтов;
* организаторов военно-патриотических театрализованных представлений и мероприятий.
* **Центр организации культурно-массовых и развлекательных мероприятий (продюсерский центр)** для организации мероприятий в детских садах, школах, подростковых клубах, колледжах, училищах, общественных организациях на договорной основе с использованием:
* школы сценаристов БашГУ;
* школы ведущих;
* студии звукозаписи;
* инструментальных коллективов;
* танцевальных и вокальных коллективов;
* русского, башкирского и татарского театров;
* команд КВН;
* интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?».
* **Спортивно-оздоровительный центр БашГУ** для достижения положительной динамики показателей результативности студентов в соревнованиях, спартакиадах и чемпионатах, увеличения количества обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия, ежегодного участия студентов, преподавателей и сотрудников в Спартакиаде БашГУ и Универсиаде РБ. СОЦ БашГУ должен включать в свой состав следующие объединения:
* спортивное объединение студентов (массовый спорт);
* объединение спортивных секций (спорт высших достижений);
* спортивное объединение преподавателей и сотрудников.
* **Ассоциация выпускников БашГУ** для оказания реальной материальной, информационной, морально-психологической поддержки университету в воспитании студентов, в пропаганде исторических традиций БашГУ, в трудоустройстве выпускников. Ассоциация может объединять отдельные структурные объединения:
* ассоциации выпускников отдельных факультетов БашГУ;
* ассоциация выпускников творческих коллективов БашГУ, литературных кружков, театров, команд КВН, спортивных секций и команд;
* ассоциация выпускников ССО, органов самоуправления, профсоюзного движения;
* ассоциации выпускников, объединенных по месту проживания в общежитиях БашГУ;
* ассоциация студентов – земляков по районам и городам РБ.
* **Совет родителей БашГУ** как совещательный орган для учета интересов студентов и родителей, для совместной с преподавателями и сотрудниками работы по воспитанию студенческой молодежи. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.
* **Центр одаренных детей «Будущее БашГУ»** для выявления, развития и профессиональной подготовки талантливых школьников, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин, искусства и спорта, в техническом творчестве. Работа с талантливыми детьми будет направлена на долгосрочное сотрудничество с БашГУ с целью их поступления в университет. К работе центра можно привлечь:
* факультеты и институты БашГУ;
* отдел организации приема и профориентации;
* органы самоуправления и профсоюзные объединения;
* учебно-методические и научные сообщества, Совет молодых ученых, активных участников НИРС;
* студенческий и спортивный клубы БашГУ, Волонтерский центр.
* **Волонтерский центр БашГУ** для дальнейшего развития добровольческого движения. Нынешний состав волонтерского центра должен дополнятся новыми направлениями деятельности:
* гостевое волонтерство (служба протокола по встрече гостей БашГУ);
* волонтеры по работе с детьми, сиротами, инвалидами, людьми с ОВЗ;
* волонтеры по работе с одаренными детьми;
* волонтеры по работе ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в горячих точках и локальных войнах;
* волонтеры со знанием иностранных языков для работы с зарубежными гостями БашГУ;
* волонтеры, участвующие в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
* волонтеры для работы в социальных сетях по противодействию распространение в интернете запрещенной информации;
* событийное волонтерство.
* **Объединенные творческие коллективы преподавателей и студентов** для реализации педагогики сотрудничества, улучшения морально- психологической атмосферы в вузе, правильной оценки преподавателями вклада студентов в творческое развитие университета. Наличие смешанных составов важно для тех коллективов, существование которых зависит от постоянно- действующей основы в виде преподавателей и сотрудников, а уход студентов по окончанию вуза меняет лишь часть состава коллектива. К таким коллективам относятся:
* мужской хор БашГУ;
* камерный оркестр;
* театральные студии**;**
* школа любителей классической музыки;
* клуб любителей бардовской песни;
* поэтические гостиные.